

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 25 » 08 2023 г.
Насырова Насырова Г.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
О.Н. Лазарева Лазарева О.Н.
« 28 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
А.В. Еленкина Еленкина А.В.
Приказ № 95 от 28.08.2023 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рабочая программа

Наименование учебного предмета биология

Класс 7

Уровень общего образования : основное общее образование

Учитель Насырова Гулия Илдусовна высшая категория

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

с. Кундюковка
2023 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью ;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 7 классе:*

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Содержание учебного предмета

Раздел 1 Зоология - наука о животных (2 ч)

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные(17 ч)

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*.

Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре(3 ч)

Роль животных в природных сообществах. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.

Резерв времени - 2 ч

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока		Кол-во часов	Из них		
				контроль льные	практи ческие	лабора торные
Раздел 1. Зоология — наука о животных (2 ч)						
1	Что изучает зоология? Строение тела животного	resh.edu.ru/	1			
2	Место животных в природе и жизни человека	resh.edu.ru/	1			
Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч)						
Простейшие						
3	Общая характеристика простейших	resh.edu.ru/	1			
4	Корненожки и жгутиковые	resh.edu.ru	1			
5	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших. Лабораторная работа «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	resh.edu.ru/	1			1
Первые многоклеточные — кишечнополостные и губки						
6	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные	resh.edu.ru/	1			
7	Многообразие и значение кишечнополостных.	resh.edu.ru/	1			
Черви						
8	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви	resh.edu.ru/	1			
9	Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви	resh.edu.ru/	1			
10	Тип Круглые черви	resh.edu.ru/	1			
11	Тип Кольчатые черви: общая характеристика	resh.edu.ru/	1			
12	Многообразие кольчатых червей. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя»	resh.edu.ru/	1			1
Тип Членистоногие						

13	Основные черты членистоногих	resh.edu.ru/	1			
14	Класс Ракообразные	resh.edu.ru/	1			
15	Класс Паукообразные	resh.edu.ru/	1			
16	Класс Насекомые. Общая характеристика. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомых»	resh.edu.ru/	1			1
17	Многообразие насекомых. Значение насекомых. Лабораторная работа «Изучение типов развития насекомых»	resh.edu.ru/	1			1
Тип Моллюски, или Мягкотелые						
18	Образ жизни и строение моллюсков. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения раковин моллюсков»	resh.edu.ru/	1			1
19	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека	resh.edu.ru/	1			
Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)						
Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы						
20	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые	resh.edu.ru/	1			
21	Строение и жизнедеятельность рыб. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»		1			1
22	Многообразие рыб. Значение рыб	resh.edu.ru/	1			
Тип Хордовые: земноводные и пресмыкающиеся						
23	Класс Земноводные, или Амфибии	resh.edu.ru/	1			
24	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	resh.edu.ru/	1			
Тип Хордовые: птицы и млекопитающие						
25	Особенности строения птиц. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»	resh.edu.ru/	1			1
26	Размножение и развитие птиц. Значение птиц	resh.edu.ru/	1			
27	Особенности строения млекопитающих. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»	resh.edu.ru/	1			1
28	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих	resh.edu.ru/	1			
29	Отряды плацентарных млекопитающих	resh.edu.ru/	1			

30	Человек и млекопитающие	resh.edu.ru/	1			
Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (3 ч)						
31	Роль животных в природных сообществах	resh.edu.ru/	1			
32	Основные этапы развития животного мира на Земле	resh.edu.ru/	1			
33	Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях	resh.edu.ru/	1			
34	Итоговая контрольная работа	resh.edu.ru/	1	1		
	всего		34	1		8

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Что изучает зоология? Строение тела животного	1		
2	Место животных в природе и жизни человека	1		
3	Общая характеристика простейших	1		
4	Корненожки и жгутиковые	1		
5	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших. Лабораторная работа «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	1		
6	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные	1		
7	Многообразие и значение кишечнополостных.	1		
8	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви	1		

9	Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви	1		
10	Тип Круглые черви	1		
11	Тип Кольчатые черви: общая характеристика	1		
12	Многообразие кольчатых червей. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя»	1		
13	Основные черты членистоногих	1		
14	Класс Ракообразные	1		
15	Класс Паукообразные	1		
16	Класс Насекомые. Общая характеристика. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомых»	1		
17	Многообразие насекомых. Значение насекомых. Лабораторная работа «Изучение типов развития насекомых»	1		
18	Образ жизни и строение моллюсков. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения раковин моллюсков»	1		
19	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека	1		

20	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые	1		
21	Строение и жизнедеятельность рыб. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	1		
22	Многообразие рыб. Значение рыб	1		
23	Класс Земноводные, или Амфибии	1		
24	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	1		
25	Особенности строения птиц. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»	1		
26	Размножение и развитие птиц. Значение птиц	1		
27	Особенности строения млекопитающих. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»	1		
28	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих	1		
29	Отряды плацентарных млекопитающих	1		
30	Человек и млекопитающие	1		

31	Роль животных в природных сообществах	1		
32	Основные этапы развития животного мира на Земле	1		
33	Значение животных в искусстве и научно- технических открытиях	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		
	всего	34		