

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 25 » 08 2023 г.
Калашникова И.И. Калашникова И.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Лазарева О.Н. Лазарева О.Н.
« 28 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Еленкина А.В. Еленкина А.В.
Приказ № 95 для от 28.08.2023 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рабочая программа

Наименование учебного предмета второй иностранный (немецкий) язык

Класс 7

Уровень общего образования : основное общее образование

Учитель Насырова Гулия Илдусовна высшая категория

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

с. Кундюковка
2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народ России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;
- намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;
- прогнозировать результаты;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;
- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать что будет освоено при изучении данного раздела; осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- дополнять готовые информационные таблицы, схемы, тексты;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткие личные письма, использовать обобщённые способы и осваивать новые приёмы и способы;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Учащиеся получают возможность научиться:

- обогащать свой общий лингвистический кругозор;
- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку;
- формулировать собственное мнение;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Учащиеся получают возможность научиться:

- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- соблюдать при общении с носителями языка норм речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалогической форме общения

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; *чтение:*
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания изученных слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;

-понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе мировую культуру;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов.

В познавательной сфере:

- 1) умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- 2) владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- 3) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- 4) умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- 5) владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Содержание курса

| Название раздела | Количество часов | Темы контрольных работ |
|---|------------------|------------------------|
| <p>Раздел 1 «Как прошло лето»</p> <p>Этикетный диалог в ситуации бытового общения(рассказы о проведенных летних каникулах и впечатлениях). Беседы о погоде на каникулах, о лете, употребляя прошедшее разговорное время. Использование активной лексики в процессе общения. Беседы о погоде на каникулах, о лете, употребляя прошедшее разговорное время. Использование активной лексики в процессе общения. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале.</p> | 2 | |
| <p>Раздел 2 « Планы на будущее»</p> <p>Диалоги-расспросы (о профессиях). Загадки о профессиях. Рассказы о своих мечтах. Беседы о трудовой практике. Беседы о проблемах в учебе.</p> <p>Рассказы о своей будущей профессии, используя модальные глаголы и придаточные предложения причины и придаточные дополнительные. Диалоги о профессии.</p> | 2 | |
| <p>Раздел 3 « Дружба»</p> <p>Выражение просьбы о помощи и предложение ее. Описание внешности человека. Соблюдение правильного ударения в словах и предложениях, интонация. Распознавание и употребление в речи изученные лексические и грамматические единицы, комплименты на немецком языке. Рассказы о своих друзьях. Использование лексики, чтение и понимание чата, письменные ответы на сообщение.</p> | 2 | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Раздел 4 «Изображение и звук» Что можно и что нельзя делать. Составление мини-диалогов. Указания, переспрашивание и комментирование действия другого человека. Диалоги об использовании средств массовой информации. СМС - сообщения и электронные письма. Составление программы телепередач. СМС-сообщения на тему « Мое свободное время», «Домашнее задание».</p> | 2 | |
| <p>Раздел 5 « Взаимоотношения » Беседы о чувствах и ощущениях. Рассказы о ситуациях, когда люди злятся или радуются. Определение на слух эмоционального состояния говорящего. Беседы по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя новые местоимения. . Беседы на тему «Моя школа». Обучение спорить и находить компромиссы.</p> | 3 | |
| <p>Раздел 6 « Это мне нравится» Рассказы о том, что нравится или не нравится. Описание устно иллюстраций (вещей, людей), правильно употребляя прилагательные перед существительными. Чтение и понимание текстов, содержащих статистические данные. Чтение статистических данных(числительных). Обсуждение покупаемой одежды (что нравится, не нравится), употребление прилагательных в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</p> | 3 | |
| <p>Раздел 7 «Подробнее о себе » Высказывание предположения. Рассказы об известных людях, называние дат. Составление загадок об известных людях и отгадывание их. Рассказы о школе, важных событиях, праздниках,. повторение порядковых числительных. Заметки о своей школе. Рассказы о себе, о времени, которое проводят в школе.</p> | 3 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № и название раздела | Тема урока | Количество часов |
|---------------------------------------|--|------------------|
| Раздел 1. «Как прошло лето» | Урок 1. Впечатления о летних каникулах. Притяжательные местоимения. (1 час) Урок 2. Климат и погода. Прошедшее разговорное время. Причастия. (1 час) | 2 |
| Раздел 2. « Планы на будущее» | Урок 1. Профессии. Выражение предположения, надежды и желания. (1 час) Урок 2. Придаточные предложения. (1 час) | 2 |
| Раздел 3. « Дружба» | Урок 1. Друзья. Личные местоимения в дательном падеже. (1 час) Урок 2. Внешность, качества и черты характера. (1 час) | 2 |
| Раздел 4. «Изображение и звук» | Урок 1. Электронные средства коммуникации и информации. Модальный глагол dürfen. (1 час) Урок 2. Электроника, источники информации, средства связи, компьютерные игры. Модальный глагол sollen. (1 час) | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Раздел 5 « Взаимоотношения » | Урок 1. Чувства. Возвратные глаголы.(1час) Урок 3. Жизнь в интернате.(1час) Урок 4. Школа, семья, друзья.(2часа) | 3 |
| Раздел 6 « Это мне нравится» | Урок 1. Мода и дизайн одежды. Прилагательные перед существительными в качестве определения.(1час) Урок 2. Это мне нравится (не нравится). Употребление прилагательных перед существительными.(1час) Урок 3. Покупки, одежда. Употребление прилагательных перед существительными.(1час) | 3 |
| Раздел 7 «Подробнее о себе » | Урок 1.Подробнее о себе. Порядковые числительные.(1час) Урок 2. Известные люди. Даты.(1час) Урок 3. Школьная жизнь. Важные события. Окончания прилагательных в дательном падеже.(1час) | 3 |

Календарно - тематическое планирование

| | Темы разделов и уроков | Количество часов | Дата по плану | Дата фактически |
|--|--|------------------|---------------|-----------------|
| | Раздел 1 «Как прошло лето» | 2 | | |
| | Урок 1. Впечатления о летних каникулах. Притяжательные местоимения. | 1 | | |
| | Урок 2. Климат и погода. Прошедшее разговорное время. Причастия. | 1 | | |
| | Раздел 2 « Планы на будущее» | 2 | | |
| | Урок 3. Профессии. Выражение предположения, надежды и желания. | 1 | | |
| | Урок 4. Придаточные предложения. | 1 | | |
| | Раздел 3 « Дружба» | 2 | | |
| | Урок 5. Друзья. Личные местоимения в дательном падеже. | 1 | | |
| | Урок 6. Внешность, качества и черты характера. | 1 | | |
| | Раздел 4 «Изображение и звук» | 2 | | |
| | Урок 7. Электронные средства коммуникации и информации. Модальный глагол dürfen. | 1 | | |
| | Урок 8. Электроника, источники информации, средства связи, компьютерные игры. Модальный глагол sollen. | 1 | | |
| | Раздел 5 « Взаимоотношения » | 3 | | |
| | Урок 9. Чувства. Возвратные глаголы. | 1 | | |

| | | | |
|-------------------------------------|----------|--|--|
| Урок 10. Жизнь в интернате. | 1 | | |
| Уроки 11. Школа, семья, друзья. | 1 | | |
| Раздел 6 « Это мне нравится» | 3 | | |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| Урок 12. Мода и дизайн одежды. Прилагательные перед существительными в качестве определения | 1 | | |
| Урок 13. Это мне нравится (не нравится). Употребление прилагательных перед существительными | 1 | | |
| Урок 14. Покупки, одежда. Употребление прилагательных перед существительными. | 1 | | |
| Раздел 7 «Подробнее о себе » | 3 | | |
| Урок 15.Подробнее о себе. Порядковые числительные. | 1 | | |
| Урок 16. Известные люди. Даты. | 1 | | |
| Урок 17. Школьная жизнь. Важные события. Окончания прилагательных в дательном падеже. | 1 | | |

