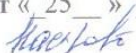


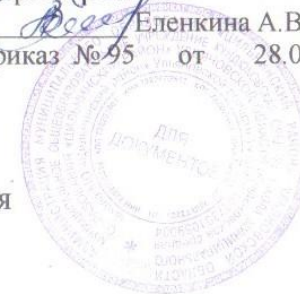


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 25 » 08 2023 г.
 Насырова Г.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Лазарева О.Н.
« 28 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Еленкина А.В.
Приказ № 95 от 28.08.2023 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области



Рабочая программа

Наименование учебного предмета биология

Класс 8

Уровень общего образования : основное общее образование

Учитель Насырова Гулия Илдусовна высшая категория

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

с. Кундюковка
2023 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью ;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

2. Происхождение человека (3 ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)

Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие.

4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Лабораторная работа №1 Строение клетки

Лабораторная работа №2 Изучение микроскопического строения тканей

Лабораторная работа №3 Распознавание в таблицах органов и систем органов

5. Координация и регуляция (12 ч)

Гуморальная регуляция.

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция

Нервная регуляция

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха.

Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторная работа №4 Изучение головного мозга человека (на муляжах)

Лабораторная работа №5 Изучение изменения размера зрачка

6. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении кости. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка.

Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани.

Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа №6 Изучение внешнего строения костей

Лабораторная работа №7 Измерение массы и роста своего организма

Лабораторная работа №8 Выявление влияния статистической и динамической нагрузки на утомление мышц

Контрольная работа по теме "Опора и движение"

7. Внутренняя среда организма (5 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. **Лабораторная работа №9** Изучение строения крови под микроскопом

8. Транспорт веществ (5 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Лабораторная работа №10 Измерение кровяного давления

Лабораторная работа №11 Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений

Контрольная работа по темам "Внутренняя среда. Транспорт веществ"

9. Дыхание (6 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

Лабораторная работа №12 Определение частоты дыхания

Контрольная работа по теме "Дыхание"

10. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.

Лабораторная работа №13 Воздействие желудочного сока на белки, слюны - на крахмал

Лабораторная работа №14 Определение норм рационального питания.

11. Обмен веществ и энергии. (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи.

Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

13. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке.

Контрольная работа по теме "Выделение. Кожа"

14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация.

Рост и развитие ребенка.

15. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы.

Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.

Контрольная работа по теме "Высшая нервная деятельность"

16. Человек и его здоровье (2 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, переутомление. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

3. Учебно-тематический план

№	Название темы (раздела)	Элек.ресурсы	Кол-во часов	Из них	
				лабораторные	контрольные
				ые	ые

Место человека в системе органического мира (2ч)					
1	Место человека в системе органического мира.	resh.edu.ru /	1		
2	Особенности человека.	resh.edu.ru /	1		
Происхождение человека(3 ч)					
3	Эволюция человека.	resh.edu.ru /	1		
4	Эволюция человека.	resh.edu.ru /	1		
5	Расы человека. Их происхождение.	resh.edu.ru /	1		
История развития знаний о строении и функции организма человека.(1ч)					
6	История развития знаний о строении и функции организма человека.	resh.edu.ru/	1		
Общий обзор организма человека.(4ч)					
7	Клеточное строение организма. Лабораторная работа №1 «Строение клетки»	resh.edu.ru/	1	1	
8	Клеточное строение организма.	resh.edu.ru/	1		
9	Ткани и органы. Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения тканей»	resh.edu.ru/	1	1	
10	Система органов. Организм. Лабораторная работа №3 «Распознавание в таблицах органов и систем органов»	resh.edu.ru/	1	1	
Координация и регуляция.(12ч)					
11	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека.	resh.edu.ru/	1		
12	Роль гормонов в обменных процессах.	resh.edu.ru/	1		
13	Обобщающий урок по теме "Гуморальная регуляция".	resh.edu.ru/	1		
14	Строение и значение нервной системы.	resh.edu.ru/	1		
15	Строение и функции спинного мозга.	resh.edu.ru/	1		
16	Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа №4 «Изучение головного мозга человека (на муляжах)»	resh.edu.ru/	1	1	
17	Строение и функции головного мозга.	resh.edu.ru/	1		
18	Полушария большого мозга.	resh.edu.ru/	1		
19	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор. Лабораторная работа №5 Изучение изменения размера зрачка	resh.edu.ru/	1	1	

20	Анализаторы слуха и равновесия.	resh.edu.ru/	1		
21	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	resh.edu.ru/	1		
22	Обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.	resh.edu.ru/	1		
Опора и движение.(8ч)					
23	Скелет. Строение, состав и соединение костей	resh.edu.ru/	1		
24	Скелет головы и скелет туловища	resh.edu.ru/	1		
25	Скелет конечностей. Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения костей»	resh.edu.ru/	1	1	
26	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Лабораторная работа №7 «Измерение массы и роста своего организма»	resh.edu.ru/	1	1	
27	Мышцы. Работа мышц. Лабораторная работа №8 «Выявление влияния статистической и динамической нагрузки на утомление Мышц»	resh.edu.ru/	1	1	
28	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и исправления позвоночника	resh.edu.ru/	1		
29	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека	resh.edu.ru/	1		
30	Контрольная работа по теме "Опора и движение"		1		1
Внутренняя среда организма.(5ч)					
31	Внутренняя среда организма.	resh.edu.ru/	1		
	Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови. Лабораторная работа №9 «Изучение строения крови под микроскопом»	resh.edu.ru/	1	1	
32	Как организм защищается от инфекции. Имунитет	resh.edu.ru/			
33	Группы крови, переливание крови, донорство.	resh.edu.ru/	1		
34	Обобщающий урок по теме "Внутренняя среда организма".	resh.edu.ru/	1		
Транспорт веществ.(5ч)					
35	Транспорт веществ. Круги кровообращения.	resh.edu.ru/	1		
36	Работа сердца. Лабораторная работа №10 «Измерение кровяного Давления»	resh.edu.ru/	1	1	
37	Движение крови и лимфы по сосудам. Лабораторная работа №11 «Определение пульса и подсчет числа сердечных Сокращений»	resh.edu.ru/	1	1	
38	Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях	resh.edu.ru/	1		
39	Контрольная работа по темам "Внутренняя среда. Транспорт веществ"	resh.edu.ru/	1		1
Дыхание.(6ч)					
40	Строение органов дыхания.	resh.edu.ru/	1		

41	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Лабораторная работа №12 «Определение частоты дыхания»	resh.edu.ru/	1	1	
42	Дыхательные движения и их регуляция.	resh.edu.ru/	1		
43	Заболевание органов дыхания и их предупреждение.	resh.edu.ru/	1		
44	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего при нарушениях дыхания.	resh.edu.ru/	1		
45	Контрольная работа по теме "Дыхание "		1		1
Пищеварение.(5ч)					
46	Пищевые продукты и питательные вещества.	resh.edu.ru/	1		
47	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №13«Воздействие желудочного сока на белки, слюны - на крахмал»	resh.edu.ru/	1	1	
48	Пищеварение в желудке.	resh.edu.ru/	1		
49	Пищеварение в кишечнике.	resh.edu.ru/	1		
50	Гигиена питания. Лабораторная работа №14 «Определение норм рационального питания»	resh.edu.ru/	1	1	
Обмен веществ и энергии.(2ч)					
51	Пластический и энергетический обмен веществ.	resh.edu.ru/	1		
52	Витамины.	resh.edu.ru/	1		
Выделение.(2ч)					
53	Строение и работа почек.	resh.edu.ru/	1		
54	Заболевания почек и их предупреждение.	resh.edu.ru/	1		
Покровы тела.(3ч)					
55	Строение и функции кожи.	resh.edu.ru/	1		
56	Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание.	resh.edu.ru/	1		
57	Контрольная работа по теме "Выделение. Кожа"	resh.edu.ru/	1		1
Размножение и развитие.(3ч)					
58	Система органов размножения	resh.edu.ru/	1		
59	Развитие человека и возрастные процессы.	resh.edu.ru/	1		
60	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика	resh.edu.ru/	1		
Высшая нервная деятельность(5ч)					
61	Условные и безусловные рефлексы.	resh.edu.ru/	1		
62	Биологические ритмы. Сон и его значение	resh.edu.ru/	1		
63	Особенности ВНД человека.	resh.edu.ru/	1		

64	Типы нервной системы.	resh.edu.ru/	1		
65	Контрольная работа по теме "Высшая нервная деятельность"		1		1
Человек и его здоровье.(2ч)					
66	Здоровье и влияющие на него факторы. Вредные привычки	resh.edu.ru/	1		
68	Двигательная активность и здоровье человека Гигиена человека. Закаливание. Приемы бережного отношения к природе	resh.edu.ru/	2		
	итого		68	14	4

4.Календарно-тематический план

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Место человека в системе органического мира (2ч)				

1	Место человека в системе органического мира.	1		
2	Особенности человека.	1		
Происхождение человека(3 ч)				
3	Эволюция человека.	1		
4	Эволюция человека.	1		
5	Расы человека. Их происхождение.	1		
История развития знаний о строении и функции организма человека.(1ч)				
6	История развития знаний о строении и функции организма человека.	1		
Общий обзор организма человека.(4ч)				
7	Клеточное строение организма. Лабораторная работа №1 «Строение клетки»	1		
8	Клеточное строение организма.	1		
9	Ткани и органы. Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения тканей»	1		
10	Система органов. Организм. Лабораторная работа №3 «Распознавание в таблицах органов и систем органов»	1		
Координация и регуляция.(12ч)				
11	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека.	1		
12	Роль гормонов в обменных процессах.	1		
13	Обобщающий урок по теме "Гуморальная регуляция".	1		
14	Строение и значение нервной системы.	1		
15	Строение и функции спинного мозга.	1		
16	Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа №4 «Изучение головного мозга человека (на муляжах)»	1		
17	Строение и функции головного мозга.	1		
18	Полушария большого мозга.	1		
19	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор. Лабораторная работа №5 Изучение изменения размера зрачка	1		
20	Анализаторы слуха и равновесия.	1		
21	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1		
22	Обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.	1		
Опора и движение.(8ч)				

23	Скелет. Строение, состав и соединение костей	1		
24	Скелет головы и скелет туловища	1		
25	Скелет конечностей. Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения костей»	1		
26	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Лабораторная работа №7 «Измерение массы и роста своего организма»	1		
27	Мышцы. Работа мышц. Лабораторная работа №8 «Выявление влияния статистической и динамической нагрузки на утомление Мышц»	1		
28	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и исправления позвоночника	1		
29	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека	1		
30	Контрольная работа по теме "Опора и движение"	1		
Внутренняя среда организма.(5ч)				
31	Внутренняя среда организма.	1		
	Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови. Лабораторная работа №9 «Изучение строения крови под микроскопом»	1		
32	Как организм защищается от инфекции. Иммунитет	1		
33	Группы крови, переливание крови, донорство.	1		
34	Обобщающий урок по теме "Внутренняя среда организма".	1		
Транспорт веществ.(5ч)				
35	Транспорт веществ. Круги кровообращения.	1		
36	Работа сердца. Лабораторная работа №10 «Измерение кровяного Давления»	1		
37	Движение крови и лимфы по сосудам. Лабораторная работа №11 «Определение пульса и подсчет числа сердечных Сокращений»	1		
38	Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях	1		
39	Контрольная работа по темам "Внутренняя среда. Транспорт веществ"	1		
Дыхание.(6ч)				
40	Строение органов дыхания.	1		
41	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Лабораторная работа №12 «Определение частоты дыхания»	1		
42	Дыхательные движения и их регуляция.	1		
43	Заболевание органов дыхания и их предупреждение.	1		

44	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего при нарушениях дыхания.	1		
45	Контрольная работа по теме "Дыхание "	1		
Пищеварение.(5ч)				
46	Пищевые продукты и питательные вещества.	1		
47	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №13«Воздействие желудочного сока на белки, слюны - на крахмал»	1		
48	Пищеварение в желудке.	1		
49	Пищеварение в кишечнике.	1		
50	Гигиена питания. Лабораторная работа №14 «Определение норм рационального питания»	1		
Обмен веществ и энергии.(2ч)				
51	Пластический и энергетический обмен веществ.	1		
52	Витамины.	1		
Выделение.(2ч)				
53	Строение и работа почек.	1		
54	Заболевания почек и их предупреждение.	1		
Покровы тела.(3ч)				
55	Строение и функции кожи.	1		
56	Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание.	1		
57	Контрольная работа по теме "Выделение. Кожа"	1		
Размножение и развитие.(3ч)				
58	Система органов размножения	1		
59	Развитие человека и возрастные процессы.	1		
60	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика	1		
Высшая нервная деятельность(5ч)				
61	Условные и безусловные рефлексы.	1		
62	Биологические ритмы. Сон и его значение	1		
63	Особенности ВНД человека.	1		
64	Типы нервной системы.	1		
65	Контрольная работа по теме "Высшая нервная деятельность"	1		
Человек и его здоровье.(2ч)				
66	Здоровье и влияющие на него факторы. Вредные привычки	1		

68	Двигательная активность и здоровье человека Гигиена человека. Закаливание. Приемы бережного отношения к природе	1		
----	--	---	--	--