

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от « 25 » 08 2023 г.  
*Каш* Калашникова И.И.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*Ожаз* Лазарева О.Н.  
« 28 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*Ассеева* Еленкина А.В.  
Приказ № 95 от 28.08.2023 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кундюковская средняя школа муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета второй иностранный (немецкий) язык

Класс 8

Уровень общего образования : основное общее образование

Учитель Насырова Гулия Илдусовна высшая категория

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

с. Кундюковка  
2023 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки;
- понимать причины неуспеха в учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной, познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий; устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать своё мнение; признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе и проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Регулятивные:***

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план выполнения задачи в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

#### ***Познавательные:***

- самостоятельно находить, отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия ( анализ: выделение признаков; синтез: составление целого из частей; выбирать основания для сравнения, классификации объектов; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям);
- преобразовывать информацию из одной в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста ( в виде ключевых слов, вопросов).

#### ***Коммуникативные:***

- чётко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать её;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе ( распределять роли, договариваться друг с другом).

### **Предметные результаты**

#### **а) В коммуникативной сфере:**

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

##### **говорении:**

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;

Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного,, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

### **аудировании:**

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

### **чтении:**

Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменной речи:**

Заполнение анкет и формуляров;

Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

**В языковой компетенции** – владение языковыми средствами и действиями с ними:

Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)

Знание основных способов словообразования

Понимание явления многозначности слов немецкого языка

Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка

Знание признаков изученных грамматических явлений

Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

### **В социокультурной компетенции:**

Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах

Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах

Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран

Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы

Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран

Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

### **в компенсаторной компетенции:**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

### **б) В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии, выполняя определенные задания
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться различным справочным материалом
- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

### **с) В ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

### **д) В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

### **е) В трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд

### **и) В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы
1	<p><b>Раздел 1 «Фитнес и спорт»</b></p> <p>Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.</p>	<b>2</b>	
2	<p><b>Раздел 2 « Школьный обмен»</b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<b>2</b>	<p><b>Контроль говорения и аудирования по теме «Школьный обмен».</b></p> <p><b>Контрольное чтение по теме «Школьный обмен» и контрольный тест по грамматике.</b></p>
3	<p><b>Раздел 3 « Праздники»</b></p> <p>Праздники в нашей стране, в Германии и Австрии, Швейцарии. Традиции дарения подарков, приёма гостей, украшения дома. Посещение друзей и родственников в праздничные дни. Государственные и религиозные праздники.</p>	<b>2</b>	
4	<p><b>Раздел 4 «Берлин – столица Германии»</b></p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку.</p>	<b>2</b>	<p><b>Контроль говорения и аудирования по теме «Берлин – столица Германии».</b></p> <p><b>Контроль чтения по теме «Берлин – столица Германии» и контрольный тест по грамматике и лексике.</b></p>

5	<b>Раздел 5 «Окружающий мир»</b> Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	2	
6	<b>Раздел 6 « Путешествие по Рейну»</b> Планирование путешествия. Выбор маршрута и цели путешествия. Междугородние поезда в Германии. Беседы об увиденном. Обмен впечатлениями. Достопримечательности городов Германии.	3	<b>Контроль говорения и аудирования по теме « Путешествие по Рейну».</b> <b>Контроль чтения и письма по теме « Путешествие по Рейну».</b>
7	<b>Раздел 7 « Прощальная вечеринка»</b> Составление плана вечеринки. Выбор еды и одежды для вечеринки. Приглашения друзей. Оформление зала, подарки. Подготовка прощальной речи.	4	<b>Итоговый контроль говорения и аудирования.</b> <b>Итоговый контроль чтения и письма.</b> <b>Итоговый контрольный тест.</b>
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ и название раздела	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1 «Фитнес и спорт»</b>	Урок 1. Спорт – это важно... Спорт в моей жизни. (1 час). Урок 2. Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. (1 час).	2
<b>Раздел 2 « Школьный обмен»</b>	Урок 1. Школьный обмен. Проживание в «гостевой» семье. (1 час). Урок 2. <b>Контроль говорения, аудирования, чтения.</b> <b>Контрольный тест.(1 час).</b>	2
<b>Раздел 3 « Праздники»</b>	Урок 1. Наши праздники.Праздники в Германии.(1 час). Урок 2. Праздники в Австрии и Швейцарии. (1 час).	2
<b>Раздел 4 «Берлин – столица Германии»</b>	Урок 1. Берлин - столица Германии.Посещение музея.(1 час). Урок 2. <b>Контроль говорения, аудирования и чтения.</b> <b>Контрольный тест.(1 час).</b>	2
<b>Раздел 5 «Окружающий мир»</b>	Урок 1. Прогноз погоды. Капризы природы. (1 час). Урок 2. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (1 час).	2

<b>Раздел 6 « Путешествие по Рейну»</b>	<p>Урок 1. Как правильно спланировать путешествие. Путешествие по Рейну (1час).</p> <p>Урок 2. Грамматика. Использование предлогов в немецком языке (1час).</p> <p>Урок 3. <b>Контроль говорения, аудирования, чтения. (1час).</b></p>	3
<b>Раздел 7 « Прощальная вечеринка»</b>	<p>Урок 1. Немцы за границей. Иностранцы в Германии. (1час).</p> <p>Урок 2. <b>Контроль говорения и аудирования (1час).</b></p> <p>Урок 3. <b>Контроль чтения и письма (1час).</b></p> <p>Урок 4. <b>Итоговый контрольный тест (1час).</b></p>	4

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела и урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
	<b>Раздел 1 «Фитнес и спорт»</b>	<b>2</b>		
1	Спорт – это важно...Спорт в моей жизни.	1		
2	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.	1		
	<b>Раздел 2 «Школьный обмен»</b>	<b>2</b>		
3	Школьный обмен. Проживание в «гостевой» семье.	1		
4	<b>Контроль говорения, аудирования и чтения. Контрольный тест.</b>	1		
	<b>Раздел 3 «Наши праздники»</b>	<b>2</b>		
5	Наши праздники. Праздники в Германии.	1		
6	Праздники в Австрии и Швейцарии.	1		
	<b>Раздел 4 «Берлин – столица Германии»</b>	<b>2</b>		
7	Берлин – столица Германии. Посещение музея.	1		
8	<b>Контроль говорения и аудирования, чтения.Контрольный тест.</b>	1		

		1		
	<b>Раздел 5 «Окружающий мир»</b>	<b>2</b>		
9	Прогноз погоды. Капризы природы.	1		
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1		
	<b>Раздел 6 «Путешествие по Рейну»</b>	<b>3</b>		
11	Как правильно спланировать путешествие. Путешествие по Рейну.	1		
12	Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке.	1		
13	<b>Контроль говорения, аудирования и чтения.</b>	1		
	<b>Раздел 7 «Прощальная вечеринка»</b>	<b>4</b>		
14	Немцы за границей. Иностранцы в Германии.	1		
15	<b>Контроль говорения и аудирования.</b>	1		
16	<b>Контроль чтения и письма.</b>	1		
17	<b>Итоговый контрольный тест.</b>	1		