

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от « 25 » \_08\_ 2023 г.  
*И.И.* Калашникова И.И.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*О.Н.* Лазарева О.Н.  
« 28 » \_08\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*А.В.* Еленкина А.В.  
Приказ № 95 от 28.08.2023 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кундюковская средняя школа муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета второй иностранный (немецкий) язык

Класс 9

Уровень общего образования : основное общее образование

Учитель Насырова Гулия Илдусовна высшая категория

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

с. Кундюковка  
2023 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки;
- понимать причины неуспеха в учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной, познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения; - передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий; устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать своё мнение; признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе и проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Регулятивные:***

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

- составлять план выполнения задачи в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***Познавательные:***

- самостоятельно находить, отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия ( анализ: выделение признаков; синтез: составление целого из частей;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям);
- преобразовывать информацию из одной в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;
- составлять простой план текста ( в виде ключевых слов, вопросов).

***Коммуникативные:***

- чётко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать её;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе ( распределять роли, договариваться друг с другом).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| № | Раздел   | Всего часов | Контрольные работы |        |           |             |        |
|---|--|-------------|--------------------|--------|-----------|-------------|--------|
|   |  |             | Тесты              | Чтение | Говорение | Аудирование | Письмо |
| 1 | <p>« Beruf»<br/>                     Мир профессий.<br/>                     Проблемы выбора профессий.<br/>                     Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>  | 3           |                    |        |           |             |        |
| 2 | <p>« Wohnen»<br/>                     Страна/страны второго иностранного языка и родного языка.<br/>                     Межличностные взаимоотношения в семье.<br/>                     Переписка с зарубежными сверстниками .<br/>                     Средства массовой информации и коммуникации (пресса).</p> | 3           |                    |        |           |             |        |
| 3 | <p>« Zukunft»<br/>                     Страна/страны второго иностранного языка и</p>  | 2           | 1                  | 1      | 1         | 1           | 1      |

|   |  |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
|   | <p>родного языка.<br/> <b>Проблемы экологии.</b><br/> <b>Межличностные отношения со сверстниками.</b></p>  |   |   |   |   |   |   |
| 4 | <p>«Essen»<br/> <b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</b></p>   | 3 |   |   |   |   |   |
| 5 | <p>«Gute Besserung»<br/> <b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</b></p>  | 3 |   |   |   |   |   |
| 6 | <p>«Die Politik und ich»<br/> <b>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в</b></p> | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|    |  |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
|    | планах на будущее.   |   |   |   |   |   |   |
| 7  | «Planet Erde»<br>Природа<br>Проблемы экологии.<br>Защита окружающей среды. Климат, погода.   | 3 |   |   |   |   |   |
| 8  | «Schönheit»<br>Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. | 3 |   |   |   |   |   |
| 9  | «Sraß haben»<br>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др).  | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | «Technik»<br>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.<br>Досуг и увлечения.<br>Роль иностранного языка                                | 3 |   |   |   |   |   |

|           |   |           |          |          |          |          |          |
|-----------|---|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|           | <b>в планах на будущее.</b>   |           |          |          |          |          |          |
| <b>11</b> | <b>«Mauer – Grenze –<br/>Grünes Band»</b><br><b>Страна/страны второго<br/>инострannого языка и<br/>родная страна, их<br/>географическое<br/>положение,<br/>столицы и крупные<br/>города,<br/>достопримечательности,<br/>культурные особенности<br/>(национальные<br/>праздники,<br/>знаменательные даты,<br/>традиции, обычаи).<br/>Выдающиеся люди, их<br/>вклад в науку и<br/>мировую культуру.</b> | <b>3</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
|           | <b>Всего:</b>   | <b>33</b> |          |          |          |          |          |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>раздела | Тема урока  | Количество<br>часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1            | <p><b>Урок 1.</b> Профессии. Введение в тему. Новые лексические единицы. Тренировка в употреблении новых лексических единиц.(1час)</p> <p><b>Урок 2.</b> Чтение текстов. Придаточные относительные предложения.(1час)</p> <p><b>Урок 3.</b> Анкета о профессиональной пригодности.(1час)</p>  | 3                   |
| 2            | <p><b>Урок 1.</b> Дом. Квартира. Введение в тему. Новые лексические единицы. Тренировка в употреблении новых лексических единиц. Инфинитивные обороты с частицей zu.(1час)</p> <p><b>Урок 2.</b> Описание своего жилья с графической опорой. Совершенствование навыков письма и чтения.(1час)</p> <p><b>Урок 3.</b> Инфинитивные обороты в текстах. Жилье в Германии.(1час)</p> | 3                   |
| 3            | <p><b>Урок 1.</b> Прогнозы на будущее. Несбывшиеся прогнозы. <b>Контроль говорения и контрольный тест.</b>(1час)</p> <p><b>Урок 2.</b>Обобщение материала 1 четверти. <b>Контроль чтения и аудирования.</b>(1час)</p>   | 2                   |
| 4            | <p><b>Урок 1.</b> Еда. Введение в тему. Традиции немецкой кухни.(1час)</p> <p><b>Урок 2.</b> Традиции русской кухни на примере своей семьи.(1час)</p> <p><b>Урок 3.</b> Сочетания прилагательных с существительными.(1час)</p>  | 3                   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  |   |
| 5 | <p><b>Урок 1.</b> Здоровье. На приеме у врача. Тренировка в употреблении новой лексики.(1час)</p> <p><b>Урок 2.</b> Лекарства и инструкции. Чтение.(1час)</p> <p><b>Урок 3.</b> Типы придаточных предложений. <b>Контроль навыков чтения.</b>(1час)</p>  | 3 |
| 6 | <p><b>Урок 1.</b> Политические требования, мнения, аргументы. Чтение текста.</p> <p><b>Контрольный тест.</b> (1час)</p> <p><b>Урок 2. Контроль говорения и аудирования.</b>(1час)</p>  | 2 |
| 7 | <p><b>Урок 1.</b> Охрана окружающей среды. Текст об изменении климата.(1час)</p> <p><b>Урок 2.</b> Учиться у природы. Монологические высказывания.(1час)</p> <p><b>Урок 3.</b> Выполнение заданий вопросно-ответных упражнений.(1час)</p>  | 3 |
| 8 | <p><b>Урок 1.</b> Введение в тему, новая лексика. Описывать внешность человека.(1час)</p> <p><b>Урок 2.</b> Газетные заметки о красоте, фитнесе, конкурсы красоты.(1час)</p> <p><b>Урок 3.</b> Диалоги о внешности, характере, одежде.(1час)</p>   | 3 |
| 9 | <p><b>Урок 1.</b> Экстремальные виды спорта. Иллюстрации по теме, интервью.(1час)</p> <p><b>Урок 2.</b> Совершенствование навыков монологического высказывания.(1час)</p> <p><b>Урок 3.</b> Статистическая информация о свободном времени молодежи.(1час)</p> <p><b>Урок 4. Контрольный тест. Контроль чтения.</b>(1час)</p> <p><b>Урок 5. Контроль говорения и аудирования.</b>(1час)</p> | 5 |

|           |   |          |
|-----------|---|----------|
| <b>10</b> | <b>Урок 1.</b> Роботы, их возможности. Работа с текстами по теме, пересказ.(1 час)<br><b>Урок 2.</b> Формирование навыков монологического высказывания.(1 час)<br><b>Урок 3.</b> Грамматические структуры с глаголом «Lassen».(1 час) | <b>3</b> |
| <b>11</b> | <b>Урок 1.</b> Из истории Германии. Расширение лексического материала.(1 час)<br><b>Урок 2. Итоговый контрольный тест. Контроль чтения.(1 час)</b><br><b>Урок 3. Итоговый контроль говорения и аудирования.(1 час)</b>                | <b>3</b> |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>урока | Название раздела  | Количество<br>часов | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту |
|------------|---|---------------------|---------------------|---------------------|
|            | <b>Раздел 1<br/>«Beruf»</b>   |                     |                     |                     |
| 1          | <b>Урок 1.</b> Профессии. Введение в тему. Новые лексические единицы. Тренировка в употреблении новых лексических единиц.   | 1                   |                     |                     |
| 2          | <b>Урок 2.</b> Чтение текстов. Придаточные относительные предложения.   | 1                   |                     |                     |
| 3          | <b>Урок 3.</b> Анкета о профессиональной пригодности.   | 1                   |                     |                     |
|            | <b>Раздел 2<br/>«Wohnen»</b>  |                     |                     |                     |
| 4          | <b>Урок 1.</b> Дом. Квартира. Введение в тему. Новые лексические единицы. Тренировка в употреблении новых лексических единиц. Инфинитивные обороты с частицей zu. | 1                   |                     |                     |
| 5          | <b>Урок 2.</b> Описание своего жилья с графической опорой. Совершенствование навыков письма и чтения.   | 1                   |                     |                     |
| 6          | <b>Урок 3.</b> Инфинитивные обороты в текстах. Жилье в Германии.  | 1                   |                     |                     |
|            | <b>Раздел 3<br/>«Zukunft»</b>   |                     |                     |                     |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 7  | <b>Урок 1.</b> Прогнозы на будущее. Несбывшиеся прогнозы. Контроль говорения, контрольный тест.       | 1 |  |  |
| 8  | <b>Урок 2.</b> Обобщение материала 1 четверти. Контроль чтения и аудирования.                         | 1 |  |  |
|    | <b>Раздел 4<br/>«Essen»</b>   |   |  |  |
| 9  | <b>Урок 1.</b> Еда. Введение в тему. Традиции немецкой кухни.   | 1 |  |  |
| 10 | <b>Урок 2.</b> Традиции русской кухни на примере своей семьи.   | 1 |  |  |
| 11 | <b>Урок 3.</b> Сочетания прилагательных с существительными .  | 1 |  |  |
|    | <b>Раздел 5<br/>«Gute Besserung»</b>  |   |  |  |
| 12 | <b>Урок 1.</b> Здоровье. На приеме у врача. Тренировка в употреблении новой лексики.                  | 1 |  |  |
| 13 | <b>Урок 2.</b> Лекарства и инструкции. Чтение.  | 1 |  |  |
| 14 | <b>Урок 3.</b> Типы придаточных предложений. <b>Контроль навыков чтения.</b>                          | 1 |  |  |
|    | <b>Раздел 6<br/>«Die Politik und ich»</b>   |   |  |  |
| 15 | <b>Урок 1.</b> Политические требования, мнения, аргументы. Чтение текста.<br><b>Контрольный тест.</b> | 1 |  |  |
|    |   |   |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 16 | <b>Урок 2. Контроль говорения и аудирования.</b>                             | 1 |  |  |
|    | <b>Раздел 7<br/>«Planet Erde»</b>  |   |  |  |
| 17 | <b>Урок 1.</b> Охрана окружающей среды. Текст об изменении климата.          | 1 |  |  |
| 18 | <b>Урок 2.</b> Учиться у природы. Монологические высказывания.               | 1 |  |  |
| 19 | <b>Урок 3.</b> Выполнение заданий вопросно-ответных упражнений.              | 1 |  |  |
|    | <b>Раздел 8<br/>«Schönheit»</b>  |   |  |  |
| 20 | <b>Урок 1.</b> Введение в тему, новая лексика. Описывать внешность человека. | 1 |  |  |
| 21 | <b>Урок 2.</b> Газетные заметки о красоте, фитнесе, конкурсы красоты.        | 1 |  |  |
| 22 | <b>Урок 3.</b> Диалоги о внешности, характере, одежде.                       | 1 |  |  |
|    | <b>Раздел 9<br/>«Spaß haben»</b>   |   |  |  |
| 23 | <b>Урок 1.</b> Экстремальные виды спорта. Иллюстрации по теме, интервью.     | 1 |  |  |
| 24 | <b>Урок 2.</b> Совершенствование навыков монологического высказывания .      | 1 |  |  |
| 25 | <b>Урок 3.</b> Статистическая информация о свободном времени молодежи.       | 1 |  |  |
| 26 | <b>Урок 4. Контрольный тест. Контроль чтения.</b>                            | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 27 | <b>Урок 5. Контроль говорения и аудирования.</b>   | 1 |  |  |
| 28 | <b>Раздел 10<br/>«Technik»</b><br>Урок 1. Роботы, их возможности. Работа с текстами по теме, пересказ. | 1 |  |  |
| 29 | Урок 2. Формирование навыков монологического высказывания.   | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 30 | Урок 3. Грамматические структуры с глаголом «Lassen».  | 1 |  |  |
| 31 | <b>Раздел 11<br/>«Mauer – Grenze – Grünes Band»</b><br>Урок 1. Из истории Германии. Расширение лексического материала. | 1 |  |  |
| 32 | Урок 2. Итоговый контрольный тест. Контроль чтения.  | 1 |  |  |
| 33 | Урок 3. Итоговый контроль говорения и аудирования.   | 1 |  |  |