

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
Мильюшкина И.Н.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Лазарева О.Н.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Еленкина А.В.
Приказ № 95
от «28» августа 2023 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

**Адаптированные рабочие программы
для обучающегося с расстройством аутистического спектра
Вариант 8.3**

По учебным предметам Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Музыка, Рисование,
Физическая культура (Адаптивная физическая культура), Технология

Класс 2

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель Александрова Мария Владимировна, высшая квалификационная категория

Срок реализации программы, учебный год 2023 – 2024

с. Кундюковка
2023 г.

Математика

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования для обучающегося с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета «Математика».

Учебный предмет «Математика» включён в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цели изучения учебного предмета «Математика».

Основная **цель** предмета «Математика» заключается в использование начальных математических знаний для социальной реабилитации и адаптации обучающихся с РАС в современном обществе.

Курс решает следующие задачи:

1) формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;

- 2) развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
- 3) реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1.	Числа первого десятка. (повторение)	Прямой и обратный счёт до 10. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Знаки $<$ $>$. Счёт равными числовыми группами. Отношения «больше», «меньше», «равно». Задача и её основные части. Состав чисел первого десятка. Сложение и вычитание до 10.
2.	Числа второго десятка. (повторение)	Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Счёт в прямой и обратной последовательности. Место числа в числовом ряду. Счёт равными числовыми группами. Сравнение чисел в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел.
3.	Мера длины – дециметр.	Меры длины сантиметр, дециметр. $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Построение отрезков, выраженных двумя мерами длины. Сравнение отрезков по длине.
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на ...». Уменьшение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «меньше на ...». Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на ...» и «меньше на ...».
5.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Сложение двузначного числа с однозначным. Компоненты при сложении: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Переместительное свойство сложения. Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Получение суммы 20, вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного. Части задачи. Сложение с числом 0.
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении: стоимости, массы, длины, ёмкости. Меры времени: месяц, неделя, части суток. Часы. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Соотношения между единицами длины.
7.	Составные арифметические задачи.	Составление из двух простых задач составную. Части задачи. Запись условия. Решение задачи в два действия.

8.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Сложение и вычитание с помощью картинок, счётного материал. Сложение и вычитание с опорой на состав числа. Таблица сложения. Переместительный закон сложения. Счёт равными числовыми группами, деление на две равные части.
9.	Геометрический материал.	Отрезок: построение, измерение, сравнение по длине. Построение отрезков, выраженными двумя мерами. Луч: начало луча. Угол: вершина, стороны. Прямой, тупой, острый. Построение углов. Четырёхугольник: стороны, вершины, углы. Квадрат, прямоугольник. Построение по точкам. Треугольник: стороны, вершины, углы. Построение по точкам.

Планируемые образовательные результаты.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета во 2 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, а именно:

- 1) развитие мотивации к обучению, познавательного интереса к математической науке;
- 2) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 5) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- 6) готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками $<$, $>$, $=$;
- знать названия компонентов и результата сложения и вычитания;
- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать содержание задачи;
- различать прямую, луч, отрезок;

- измерять, чертить отрезки;
- узнавать и чертить разные виды углов;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку, показывать вершины, стороны и углы в фигурах;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Минимальный уровень:

- считать в пределах 20 по единице в прямом и обратном порядке;
- выделять из двух чисел в пределах 20 большее или меньшее с опорой на числовой ряд (с организующей и направляющей помощью педагога);
- понимать смысл математических выражений «сложение», «прибавить», «вычитание», «вычесть», соотносить их с знаками «+», «-»;
- понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на», составлять и записывать соответствующий пример;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с помощью вспомогательных средств (счетные палочки, числовой ряд, абак и др.);
- решать простые арифметические задачи с организующей и направляющей помощью педагога;
- различать прямую, отрезок;
- измерять, чертить отрезки с организующей и направляющей помощью педагога;
- показывать стороны и вершины в треугольнике, прямоугольнике, квадрате;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
Числа первого десятка (повторение).			
1.	Числовой ряд 1-10, 10-1. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	https://ja-uchenik.ru/
2.	Состав чисел 5, 6, 7.	1	https://ja-uchenik.ru/
3.	Состав чисел 8, 9. Счёт по 2.	1	https://ja-uchenik.ru/
4.	Состав числа 10. Работа с монетами.	1	https://ja-uchenik.ru/
5.	Решение примеров в 2 действия.	1	https://ja-uchenik.ru/
6.	Составление задач по картинке и решение.	1	https://ja-uchenik.ru/
7.	Сравнение чисел первого десятка. Знаки < >. Сравнение предметов на картинках.	1	https://ja-uchenik.ru/
8.	Контрольная работа «Действия с числами первого десятка».	1	
Числа второго десятка.			

9.	Образование чисел 11, 12, 13. Сравнение чисел.	1	https://ja-uchenik.ru/
10.	Образование чисел 14, 15, 16. Сравнение чисел.	1	https://ja-uchenik.ru/
11.	Образование чисел 17, 18, 19. Сравнение чисел.	1	https://ja-uchenik.ru/
12.	Число 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	https://ja-uchenik.ru/
13.	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	https://ja-uchenik.ru/
14.	Мера длины – дециметр. Соотношение между мерами длины: 1 дм = 10 см.	1	https://ja-uchenik.ru/
15.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	https://ja-uchenik.ru/
16.	Составление и решение примеров на сложение.	1	https://ja-uchenik.ru/
17.	Решение задач.	1	https://ja-uchenik.ru/
18.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	https://ja-uchenik.ru/
19.	Составление и решение примеров на вычитание.	1	https://ja-uchenik.ru/
20.	Решение задач.	1	https://ja-uchenik.ru/
21.	Сложение двузначного числа с однозначным. Компоненты сложения.	1	https://ja-uchenik.ru/
22.	Проверочная работа.	1	
23.	Переместительное свойство сложения.	1	https://ja-uchenik.ru/
24.	Составление по картинкам и решение задач.	1	https://ja-uchenik.ru/
25.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания.	1	https://ja-uchenik.ru/
26.	Решение примеров на вычитание.	1	https://ja-uchenik.ru/
27.	Составление задач по картинке и решение.	1	https://ja-uchenik.ru/
28.	Получение суммы 20. Вычитание из 20.	1	https://ja-uchenik.ru/
29.	Решение примеров и задач.	1	https://ja-uchenik.ru/
30.	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	https://ja-uchenik.ru/
31.	Нахождение суммы и разности чисел.	1	https://ja-uchenik.ru/
32.	Решение примеров и задач.	1	https://ja-uchenik.ru/
33.	Контрольная работа.	1	
34.	Сложение чисел с числом 0.	1	https://ja-uchenik.ru/
35.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (стоимость).	1	https://ja-uchenik.ru/
36.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (длина).	1	https://ja-uchenik.ru/
37.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (масса).	1	https://ja-uchenik.ru/
38.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (ёмкость).	1	https://ja-uchenik.ru/
39.	Меры времени. Измерение времени по часам.	1	https://ja-uchenik.ru/
40.	Проверочная работа	1	
41.	Составные арифметические задачи.	1	https://ja-uchenik.ru/
42.	Решение составных арифметических задач.	1	https://ja-uchenik.ru/

43.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	https://ja-uchenik.ru/
44.	Прибавление числа 5.	1	https://ja-uchenik.ru/
45.	Прибавление числа 6.	1	https://ja-uchenik.ru/
46.	Прибавление числа 7.	1	https://ja-uchenik.ru/
47.	Прибавление числа 8.	1	https://ja-uchenik.ru/
48.	Прибавление числа 9.	1	https://ja-uchenik.ru/
49.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительный закон сложения.	1	https://ja-uchenik.ru/
50.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	https://ja-uchenik.ru/
51.	Решение задач.	1	https://ja-uchenik.ru/
52.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	https://ja-uchenik.ru/
53.	Вычитание чисел 5, 6.	1	https://ja-uchenik.ru/
54.	Вычитание чисел 7, 8.	1	https://ja-uchenik.ru/
55.	Вычитание чисел 9.	1	https://ja-uchenik.ru/
56.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	1	https://ja-uchenik.ru/
57.	Решение задач.	1	https://ja-uchenik.ru/
58.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 11, 12, 13.	1	https://ja-uchenik.ru/
59.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 14, 15, 16.	1	https://ja-uchenik.ru/
60.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17, 18.	1	https://ja-uchenik.ru/
61.	Меры времени. Определение времени на часах.	1	https://ja-uchenik.ru/
62.	Деление на две равные части.	1	https://ja-uchenik.ru/
63.	Подготовка к контрольной работе.	1	
64.	Итоговая контрольная работа.	1	
65-68	Повторение. Числа от 0 до 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач.	4	
	Итого	68	

Поурочное планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Числа первого десятка (повторение).			
1.	Числовой ряд 1-10, 10-1. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1		
2.	Состав чисел 5, 6, 7.	1		
3.	Состав чисел 8, 9. Счёт по 2.	1		

4.	Состав числа 10. Работа с монетами.	1		
5.	Решение примеров в 2 действия.	1		
6.	Составление задач по картинке и решение.	1		
7.	Сравнение чисел первого десятка. Знаки $<$ $>$. Сравнение предметов на картинках.	1		
8.	Контрольная работа «Действия с числами первого десятка».	1		
	Числа второго десятка.			
9.	Образование чисел 11, 12, 13. Сравнение чисел.	1		
10.	Образование чисел 14, 15, 16. Сравнение чисел.	1		
11.	Образование чисел 17, 18, 19. Сравнение чисел.	1		
12.	Число 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1		
13.	Решение примеров на сложение и вычитание.	1		
14.	Мера длины – дециметр. Соотношение между мерами длины: 1 дм = 10 см.	1		
15.	Увеличение числа на несколько единиц.	1		
16.	Составление и решение примеров на сложение.	1		
17.	Решение задач.	1		
18.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
19.	Составление и решение примеров на вычитание.	1		
20.	Решение задач.	1		
21.	Сложение двузначного числа с однозначным. Компоненты сложения.	1		
22.	Проверочная работа.	1		
23.	Переместительное свойство сложения.	1		
24.	Составление по картинкам и решение задач.	1		
25.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания.	1		
26.	Решение примеров на вычитание.	1		
27.	Составление задач по картинке и решение.	1		
28.	Получение суммы 20. Вычитание из 20.	1		
29.	Решение примеров и задач.	1		
30.	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1		
31.	Нахождение суммы и разности чисел.	1		
32.	Решение примеров и задач.	1		
33.	Контрольная работа.	1		
34.	Сложение чисел с числом 0.	1		
35.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (стоимость).	1		
36.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (длина).	1		

37.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (масса).	1		
38.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (ёмкость).	1		
39.	Меры времени. Измерение времени по часам.	1		
40.	Проверочная работа	1		
41.	Составные арифметические задачи.	1		
42.	Решение составных арифметических задач.	1		
43.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1		
44.	Прибавление числа 5.	1		
45.	Прибавление числа 6.	1		
46.	Прибавление числа 7.	1		
47.	Прибавление числа 8.	1		
48.	Прибавление числа 9.	1		
49.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительный закон сложения.	1		
50.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
51.	Решение задач.	1		
52.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.	1		
53.	Вычитание чисел 5, 6.	1		
54.	Вычитание чисел 7, 8.	1		
55.	Вычитание чисел 9.	1		
56.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	1		
57.	Решение задач.	1		
58.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 11, 12, 13.	1		
59.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 14, 15, 16.	1		
60.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17, 18.	1		
61.	Меры времени. Определение времени на часах.	1		
62.	Деление на две равные части.	1		
63.	Подготовка к контрольной работе.	1		
64.	Итоговая контрольная работа.	1		
65-68	Повторение. Числа от 0 до 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач.	4		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Учебник "Математика" 2 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева. Москва: "Просвещение", 2023.
- Математика. 2 класс (в 2-х частях). Рабочая тетрадь. Москва: "Просвещение", 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с расстройствами аутистического спектра. (2020 г.)
- Методические рекомендации. www.prosv.ru
- Таблицы.
- Дидактические материалы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- <https://ja-uchenik.ru/>
- Интернет ресурсы.

Мир природы и человека

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования для обучающегося с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью. Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека».

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность, является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим

этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 17 часов (0,5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Цели изучения учебного предмета «Мир природы и человека».

Основная цель предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание учебного предмета.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье. Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Содержание обучения.

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода. Грибы.

Животные.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение.

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Здоровый образ жизни: Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

1. иметь представления о назначении объектов изучения;
2. узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
3. относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
4. называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
5. иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
6. знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
7. знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
8. ухаживать за комнатными растениями;
9. подкармливать зимующих птиц;
10. составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
11. адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

Достаточный уровень:

1. иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
2. узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
3. относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
4. развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
5. знать отличительные существенные признаки групп объектов;
6. знать правила гигиены органов чувств;
7. знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
8. быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
9. отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
10. выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
11. проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

12. совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
13. выполнять доступные природоохранные действия;
14. быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Тематическое планирование.

№ п /п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
Сезонные изменения			
1	Влияние солнца на смену времён года. Сутки.	1	https://ja-uchenik.ru/
2	Долгота дня летом. Долгота дня зимой.	1	https://ja-uchenik.ru/
Времена года			
3	Времена года. Осень. Знакомство с названиями осенних месяцев.	1	https://ja-uchenik.ru/
4	Растения осенью. Занятия людей осенью.	1	https://ja-uchenik.ru/
5	Зима. Знакомство с названиями зимних месяцев.	1	https://ja-uchenik.ru/
6	Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой.	1	https://ja-uchenik.ru/
7	Весна. Знакомство с названиями весенних месяцев.	1	https://ja-uchenik.ru/
8	Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.	1	https://ja-uchenik.ru/
9	Лето. Знакомство с названиями летних месяцев.	1	https://ja-uchenik.ru/
10	Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.	1	https://ja-uchenik.ru/
Неживая природа			
11	Вода. Вода горячая и холодная. Вода в природе.	1	https://ja-uchenik.ru/
Живая природа			
12	Части растений.	1	https://ja-uchenik.ru/
13	Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Комнатные растения.	1	https://ja-uchenik.ru/
14	Овощи. Огород. Сад. Фрукты. Грибы.	1	https://ja-uchenik.ru/
15	Животные. Рыбы.	1	https://ja-uchenik.ru/
16	Человек. Гигиена тела человека. Органы пищеварения человека. Питание человека.	1	https://ja-uchenik.ru/
17	Повторение.	1	https://ja-uchenik.ru/

	Итого	17	
--	--------------	-----------	--

Поурочное планирование.

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Сезонные изменения				
1	Влияние солнца на смену времён года. Сутки.	1		
2	Долгота дня летом. Долгота дня зимой.	1		
Времена года				
3	Времена года. Осень. Знакомство с названиями осенних месяцев.	1		
4	Растения осенью. Занятия людей осенью.	1		
5	Зима. Знакомство с названиями зимних месяцев.	1		
6	Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой.	1		
7	Весна. Знакомство с названиями весенних месяцев.	1		
8	Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.	1		
9	Лето. Знакомство с названиями летних месяцев.	1		
10	Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.	1		
Неживая природа				
11	Вода. Вода горячая и холодная. Вода в природе.	1		
Живая природа				
12	Части растений.	1		
13	Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Светлюбивые и тенелюбивые растения. Комнатные растения.	1		
14	Овощи. Огород. Сад. Фрукты. Грибы.	1		
15	Животные. Рыбы.	1		
16	Человек. Гигиена тела человека. Органы пищеварения человека. Питание человека.	1		
17	Повторение.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник "Мир природы и человека" 2 класс (в 2-х частях), Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О Куртова. Москва: "Просвещение", 2023.
- Мир природы и человека. 2 класс. Рабочая тетрадь. Москва: "Просвещение", 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с расстройствами аутистического спектра. (2020 г.)
- Методические рекомендации. www.prosv.ru
- Таблицы.
- Дидактические материалы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- <https://ja-uchenik.ru/>
- Интернет ресурсы.

Музыка

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего образования для обучающегося с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета «Музыка».

Учебный предмет музыка включён в обязательную часть образовательной области «Музыка» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни. Очень важно в коррекционной работе использовать характерные, образные, по возможности, яркие распевки, песенки, отрывки музыкальных произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация. Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

Важно также сохранить привычную для детей с РАС последовательность смены деятельности в структуре урока. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с РАС ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Представленные в рабочей программе песни и распевки могут быть при необходимости дополнены нотными примерами аналогичного уровня сложности. Существенной частью уроков музыки являются музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и простыетанцевальные движения, корректирующие отклонения в развитии общей моторики детей с РАС. Все получаемые детьми с различными синдромами аутизма на уроках музыки знания, умения и навыки дают им собственный нравственный и эстетический опыт, являющийся практически значимым для их социальной адаптации и реабилитации.

Музыка в образовательном учреждении является неотъемлемой частью предметов эстетического цикла, таких как

литературное чтение, изобразительное искусство, ритмика. Специфика начального курса предмета музыка заключается в его тесной взаимосвязи с некоторыми учебными и коррекционными предметами. А именно: разучивание текста песен способствует приобретению навыков устной речи, правильная артикуляция звуков и слогов, техника развития певческого дыхания способствует развитию дикции ребёнка. Для детей с различными синдромами аутизма, нарушением интеллекта, нарушениями поведения и всех сторон речи очень важно участие в художественной деятельности своего образовательного учреждения. Итогом творческой активности учащихся и педагогов могут стать праздничные утренники.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Музыка» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Музыка» во 2 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цели изучения учебного предмета «Музыка».

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощённые в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Содержание учебного предмета.

Хоровое пение.

Формирование вокально-хоровых навыков. Распевки в диапазоне квинты (на пяти звуках мажора). Умение соблюдать певческую установку: сидеть и стоять не напрягая корпус. Умение брать дыхание спокойно, без поднятия плеч. Понимание дирижёрских жестов: внимание, вдох, начало, окончание пения. Примерный материал для пения: На горе-то калина. Русская народная песня. Каравай. Русская народная песня. Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева. Улыбка из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен.

Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты).

Ознакомление с темпами: умеренно, быстро, медленно. Ознакомление с характером звучания: весело, грустно. Ознакомление с характером голосоведения: плавно, отрывисто. Формирование восприятия динамических оттенков: громко, тихо, умеренно громко. Знакомство с музыкальными инструментами: фортепиано, скрипка, гитара, Примерный материал для слушания: Л. Боккерини. Менуэт. С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк». П. Чайковский «Детский альбом» (по выбору) Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского. Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Игра на инструментах детского шумового оркестра.

Формирование интереса к звучанию музыкальных инструментов, эмоциональному восприятию музыки: «стук дождя» (барабаны), «шорох листьев» (тамбурины), «звон капли» (треугольник).

Формирование у детей предпосылок к общению со сверстниками: один ребёнок стучит, другие слушают.

Формирование навыка игры по карточкам с изображением ритмов: сильные (громкие) и слабые (тихие) доли.

Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен, треугольник, барабан.

Формирование навыка игры сильной доли в такте: двудольный или четырёхдольный размер с первой сильной долей.

Формирование навыка игры равными длительностями: деревянные коробочки, клавиасы, ксилофоны, металлофоны.

Формирование навыка игры «глиссандо»: ксилофоны (в т.ч. «дрова»), металлофоны, круговые трещётки, рубель.

Примерный музыкальный материал: Весёлые матрёшки музыка Ю. Слонова Каблучки русская народная мелодия в обработке Е Адлера Пойду ль, выйду ль я? русская народная песня. Музыкальный материал из сборников И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки».

Музыкально – ритмические движения.

Закрепление навыка построения в круг с соблюдением дистанции, формирование навыка построения в пары

Движения в кругу:

- Хоровод спокойным шагом.
- Быстрый шаг по кругу со сменой направления.
- Выставление ноги на пятку, на носок.
- Хлопки в ладоши, полуприседания, прыжки в кругу.
- Лёгкий бег, поскоки по кругу, не держась за руки.
- Ходьба по кругу парами.
- Кружение парами.

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты:

- наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку; элементарный опыт музыкальной деятельности
- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах

музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;

- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта вурочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми (с помощью педагога);
- наличие доброжелательности, сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- передача мелодии песни в диапазоне ре1-си1;
- различение песни, танца, марша.

Достаточный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол- во часов	Слушание	ЭОР
----------	-------------	------------------------------	-----------------	------------

1.	Здравствуй, музыка! На горе-то калина. Русская народная песня. Каравай. Русская народная песня.	2	К. Сен-Санс. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных» А.К. Глазунов. Вальс №3, ре-мажор, соч. 42 (арфа).	https://ja-uchenik.ru/
2.	Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	1	Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь»	https://ja-uchenik.ru/
3.	Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.	1	С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк»	https://ja-uchenik.ru/
4.	Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского	1	А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»	https://ja-uchenik.ru/
5.	Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).	1	Н. Метлов «Поезд».	https://ja-uchenik.ru/
6.	Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева.	1	С. Рахманинов. Итальянская полька.	https://ja-uchenik.ru/
7.	Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской.	1	П.И. Чайковский «Аты-баты».	https://ja-uchenik.ru/
8.	Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.	1	Е. Крылатов. «Колыбельная медведицы» из мультфильма «Умка».	https://ja-uchenik.ru/
9.	Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.	1	Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.	https://ja-uchenik.ru/
10.	Поздравляем маму. Музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщиковой.	1	К. Сен-Санс пьеса «Лебедь».	https://ja-uchenik.ru/
11.	Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.	1	Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.	https://ja-uchenik.ru/
12.	Улыбка. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского, из мультфильма «Крошка Енот».	1	Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	https://ja-uchenik.ru/
13.	Бабушкин козлик. Русская народная песня.	1	«Минуэт» Л. Боккерини.	https://ja-uchenik.ru/
14.	Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения	1	Волшебный цветок. Из мультфильма	https://ja-

	кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта..		«Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.	uchenik.ru/
15.	На крутом бережку. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	1	Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	https://ja-uchenik.ru/
16.	Урок- обобщение.	1		https://ja-uchenik.ru/
	Итого	17		

Поурочное планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Здравствуй, музыка! На горе-то калина. Русская народная песня. Каравай. Русская народная песня. Корова. Русская народная песня.	2		
2.	Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	1		
3.	Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.	1		
4.	Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского	1		
5.	Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).	1		
6.	Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева.	1		
7.	Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской.	1		
8.	Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.	1		
9.	Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.	1		
10.	Поздравляем маму. Музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщиковой.	1		
11.	Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.	1		
12.	Улыбка. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского, из мультфильма «Крошка Енот».	1		
13.	Бабушкин козлик. Русская народная песня.	1		
14.	Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	1		

15.	На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	1		
16.	Урок- обобщение.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Музыка. 2 класс. И.В. Евтушенко. Москва: «Просвещение», 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с расстройствами аутистического спектра. (2020 г.)
- Методические рекомендации. www.prosv.ru
- Дидактические материалы.
- Электронные физминутки;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- <https://ja-uchenik.ru/>
- Интернет ресурсы.

Речевая практика

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающегося с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика».

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корригируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

В сфере личностных базовых учебных действий формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; находить самостоятельное решение возникающей проблемной ситуации, на доступном для учащихся уровне.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем.

Изучение предмета «Речевая практика» помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Цели изучения учебного предмета «Речевая практика».

Цель - развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Содержание учебного предмета.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.)

Обращение, привлечение внимания. Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Приветствие и прощание.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР
	Раздел «Школьная жизнь»	3	
1	Добро пожаловать! Приветствие.	1	https://ja-uchenik.ru/
2	Добро пожаловать! Знакомство.	1	https://ja-uchenik.ru/
3	Составление рассказа о празднике «День знаний».	1	https://ja-uchenik.ru/
	Раздел «Игры детей»	4	
4	Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал.	1	https://ja-uchenik.ru/
5	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	https://ja-uchenik.ru/
6	Играем во дворе.	1	https://ja-uchenik.ru/
7	Я расскажу вам свою историю о прошедшем лете.	1	https://ja-uchenik.ru/

	Раздел «Играем в сказку»	3	
8-10	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	3	https://ja-uchenik.ru/
	Раздел «Я дома»	5	
11	В воскресенье все дома.	1	https://ja-uchenik.ru/
12	Расскажи о себе.	1	https://ja-uchenik.ru/
13	«Алло! Алло!» (общение по телефону)	1	https://ja-uchenik.ru/
14	Я звоню себе домой.	1	https://ja-uchenik.ru/
15	Я звоню в экстренные службы.	1	https://ja-uchenik.ru/
	Раздел «Я за порогом дома»	4	
16	Где я живу .	1	https://ja-uchenik.ru/
17	Я поздравляю тебя!	1	https://ja-uchenik.ru/
18	Поздравляем маму.	1	https://ja-uchenik.ru/
19	Мы в гостях на день рождения.	1	https://ja-uchenik.ru/
	Раздел «Мои товарищи в школе»	3	
20	Дежурство в школе.	1	https://ja-uchenik.ru/
21	Не надо больше ссориться.	1	https://ja-uchenik.ru/
22	Наш товарищ заболел.	1	https://ja-uchenik.ru/
	Раздел «Мир природы»	4	
23	«К нам весна шагает...». Весенняя прогулка.	1	https://ja-uchenik.ru/
24	Птицы прилетают – мы встречаем их.	1	https://ja-uchenik.ru/
25	Здравствуй лето!	1	https://ja-uchenik.ru/
26	Составление предложений.	1	https://ja-uchenik.ru/
	Раздел «Любимое занятие»	4	
27	У меня есть щенок!	1	https://ja-uchenik.ru/
28-29	Мы играем сказку. «Красная Шапочка».	2	https://ja-uchenik.ru/
30	Я и мои увлечения.	1	https://ja-uchenik.ru/
	Раздел «Повторение материала, изученного за год»	4	
34	Повторение материала, изученного за год.	4	https://ja-uchenik.ru/
	Всего	34	

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт

	Раздел «Школьная жизнь»	3		
1	Добро пожаловать! Приветствие.	1		
2	Добро пожаловать! Знакомство.	1		
3	Составление рассказа о празднике «День знаний».	1		
	Раздел «Игры детей»	4		
4	Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал.	1		
5	Я расскажу вам, где отдыхал.	1		
6	Играем во дворе.	1		
7	Я расскажу вам свою историю о прошедшем лете.	1		
	Раздел «Играем в сказку»	3		
8-10	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	3		
	Раздел «Я дома»	5		
11	В воскресенье все дома.	1		
12	Расскажи о себе.	1		
13	«Алло! Алло!» (общение по телефону)	1		
14	Я звоню себе домой.	1		
15	Я звоню в экстренные службы.	1		
	Раздел «Я за порогом дома»	4		
16	Где я живу .	1		
17	Я поздравляю тебя!	1		
18	Поздравляем маму.	1		
19	Мы в гостях на день рождения.	1		
	Раздел «Мои товарищи в школе»	3		
20	Дежурство в школе.	1		
21	Не надо больше ссориться.	1		
22	Наш товарищ заболел.	1		
	Раздел «Мир природы»	4		
23	«К нам весна шагает...». Весенняя прогулка.	1		
24	Птицы прилетают – мы встречаем их.	1		
25	Здравствуй лето!	1		
26	Составление предложений.	1		
	Раздел «Любимое занятие»	4		
27	У меня есть щенок!	1		
28-29	Мы играем сказку. «Красная Шапочка».	2		

30	Я и мои увлечения.	1		
	Раздел «Повторение материала, изученного за год»	4		
34	Повторение материала, изученного за год.	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Речевая практика. 2 класс. С.В. Комарова. Москва: «Просвещение», 2023.
- Речевая практика. 2 класс. Рабочая тетрадь. С.В. Комарова, Т.М. Головкина. Москва: «Просвещение», 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с расстройствами аутистического спектра. (2020 г.)
- Методические рекомендации. www.prosv.ru
- Дидактические материалы (карточки, таблицы).
- Электронные физминутки;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- <https://ja-uchenik.ru/>
- Интернет ресурсы.

Рисование

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Рисование» на уровне начального общего образования для обучающегося с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета «Рисование».

На уроках декоративного рисования учащиеся познакомятся с лучшими образцами декоративно прикладного искусства. Учащиеся учатся наблюдать, располагать предметы на рисунках; наблюдать явления окружающей жизни и иллюстрировать литературные произведения; знакомятся с творчеством народных мастеров. Важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» в школе является одним из средств коррекционно-развивающего значения. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Место учебного предмета «Рисование» в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Рисование» во 2 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цели изучения учебного предмета «Рисование».

Цель: способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

Содержание учебного предмета.

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навыки раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование с натуры.

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы от дельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Рисование на темы.

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

Беседы об изобразительном искусстве.

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста. Рассматривание репродукций художественных произведений, иллюстраций к сказкам; рассматривание изделий народного творчества (городецкая роспись).

Выделение в иллюстрациях предметов, животных, растений, персонажей сказок; развитие умения называть их, описывать форму, величину, цвет; сравнивать их между собой.

Примерные задания.

Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).

Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).

Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.

Рисование геометрического орнамента в квадрате.

Рисование в квадрате узора из веточек с листочками.

Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы.

Декоративное рисование – узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

– знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;

– знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

- пользоваться шаблонами, использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- рисовать кистью цветы (по типу ромашки), листья используя прием примакивания;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

Достаточный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;
- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок карандашами, красками, соблюдая контуры изображения;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- рисовать кистью цветы (по типу ромашки), листья используя прием примакивания;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- стилизовано изображать, ориентируясь на образец, несложные по строению предметы, соблюдая форму и пропорциональные соотношения его частей;
- следовать при рисовании порядку действий по технологической карте.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1.	Беседа «Лето в картинах живописцев». Рассмотрение иллюстраций. Цвета лета. Рисование по образцу с выбором. Ветка с вишнями. Разметка изображения на бумаге, рисование по разметке.	1	https://ja-uchenik.ru/
2.	Грибы. Разметка изображения на бумаге, рисование по разметке. Корзина с грибами. Раскрашивание.	1	https://ja-uchenik.ru/
3.	Берёза в разное время года. Дуб в разное время года.	1	https://ja-uchenik.ru/
4.	Рисование сосны. Рисование ели.	1	https://ja-uchenik.ru/
5.	Белые утки на воде. Рисование на фоне. Правила работы с акварельными красками. Смешивание. Получение тона.	1	https://ja-uchenik.ru/
6.	Рисуем листья. Рисование несложных листьев. Рисуем листья с помощью трафарета. Получение составных цветов смешиванием.	1	https://ja-uchenik.ru/

7.	Фрукты на столе. Овощи на столе. Раскрашивание акварелью.	1	https://ja-uchenik.ru/
8.	Рисование человечка по точкам. Дорисовывание черт лица. Рисование человека в одежде.	1	https://ja-uchenik.ru/
9.	Снеговик во дворе. Рисунок по описанию. Весёлый Петрушка на новогоднем празднике. Весёлый хоровод вокруг ёлки. Рисование по образцу.	1	https://ja-uchenik.ru/
10.	Любимые домашние животные. Собака. Кошка. Поэтапное рисование.	1	https://ja-uchenik.ru/
11.	Дымковская игрушка.	1	https://ja-uchenik.ru/
12.	Птицы в природе. Рисование птички	1	https://ja-uchenik.ru/
13.	Рисование предметов разной формы. Рисование посуды различной формы, стоящей на столе.	1	https://ja-uchenik.ru/
14.	Красивые цветы. Рисование по образцу (Мать-и-мачеха).	1	https://ja-uchenik.ru/
15.	Ваза с цветами. Поэтапное рисование. Комнатные растения.	1	https://ja-uchenik.ru/
16.	Открытка к празднику 1 мая. Рисование по образцу. Открытка к празднику 9 мая. Рисование по образцу.	1	https://ja-uchenik.ru/
17.	В парке весной. Рисование по описанию.	1	https://ja-uchenik.ru/
	Итого	17	

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Беседа «Лето в картинах живописцев». Рассматривание иллюстраций. Цвета лета. Рисование по образцу с выбором. Ветка с вишнями. Разметка изображения на бумаге, рисование по разметке.	1		
2	Грибы. Разметка изображения на бумаге, рисование по разметке. Корзина с грибами. Раскрашивание.	1		
3	Берёза в разное время года. Дуб в разное время года.	1		
4	Рисование сосны. Рисование ели. Раскрашивание гуашью.	1		
5	Правила работы с акварельными красками. Смешивание. Получение тона. Белые уточки на воде. Рисование на фоне.	1		
6	Рисуем листья. Рисование несложных листьев. Рисуем листья с помощью трафарета. Получение составных цветов смешиванием.	1		
7	Фрукты на столе. Овощи на столе.	1		
8	Рисование человечка по точкам. Дорисовывание черт лица. Рисование человека в одежде.	1		
9	Снеговик во дворе. Рисунок по описанию. Весёлый Петрушка на новогоднем празднике. Весёлый хоровод вокруг ёлки. Рисование по образцу.	1		
10	Любимые домашние животные. Собака. Кошка. Поэтапное рисование.	1		

11	Дымковская игрушка.	1		
12	Птицы в природе. Рисование птички.	1		
13	Рисование предметов разной формы. Рисование посуды различной формы, стоящей на столе.	1		
14	Красивые цветы. Рисование по образцу (Мать-и-мачеха).	1		
15	Ваза с цветами. Поэтапное рисование Комнатные растения.	1		
16	Открытка к празднику 1 мая. Рисование по образцу. Открытка к празднику 9 мая. Рисование по образцу.	1		
17	В парке весной. Рисование по описанию.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Изобразительное искусство. 2 класс. М.Ю. Рау, М.А.Зыкова. Москва: «Просвещение», 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с расстройствами аутистического спектра. (2020 г.)
- Методические рекомендации. www.prosv.ru
- Дидактические материалы.
- Демонстрационный материал.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- <https://ja-uchenik.ru/>
- Интернет ресурсы.

Русский язык

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающегося с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой

умственной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

В младших классах школьникам с РАС даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цели изучения учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения основам русского языка во втором классе - подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в основной школе.

Содержание учебного предмета.

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквой и и й, их различение.

Слова с гласной и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикуляторно сходные (р – л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? Что?

- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-столы, рама-рамы);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки);
- сравнение двух предметов и определение признаков различения и сходства (стакан – кружка).
- умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда и др.)

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делать? Что делают?

- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает и др.);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Предложение.

- практическое знакомство с построением простого предложения.
- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем.
- заканчивание начатого предложения.
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.
- выделение предложения из текста.
- написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь.

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты рабочей программы по русскому языку включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (5 - 10 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;

- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1.	Звуки и буквы. Слово, слог как часть слова.	1	https://ja-uchenik.ru/
2.	Предложение и его схема.	1	https://ja-uchenik.ru/
3.	Составление и распространение предложений.	1	https://ja-uchenik.ru/
4.	Гласные звуки и буквы.	1	https://ja-uchenik.ru/
5.	Согласные звуки и буквы.	1	https://ja-uchenik.ru/
6.	Слова, различающиеся одним звуком.	1	https://ja-uchenik.ru/
7.	Слова, различающиеся количеством звуков.	1	https://ja-uchenik.ru/
8.	Ударение в словах.	1	https://ja-uchenik.ru/
9.	Выделение ударного гласного.	1	https://ja-uchenik.ru/
10.	Слог. Деление слов на слоги.	1	https://ja-uchenik.ru/
11.	Составление слов из слогов.	1	https://ja-uchenik.ru/
12.	Слова с буквами Ии Й, их различение.	1	https://ja-uchenik.ru/
13.	Перенос слов по слогам.	1	https://ja-uchenik.ru/
14.	Различение Б-П.	1	https://ja-uchenik.ru/
15.	Различение В-Ф.	1	https://ja-uchenik.ru/
16.	Различение Г-К.	1	https://ja-uchenik.ru/
17.	Различение Д-Т.	1	https://ja-uchenik.ru/
18.	Различение Ж-Ш.	1	https://ja-uchenik.ru/ https://ja-uchenik.ru/
19.	Различение З-С.	1	https://ja-uchenik.ru/
20.	Шипящие и свистящие согласные.	1	https://ja-uchenik.ru/
21.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	https://ja-uchenik.ru/
22.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	https://ja-uchenik.ru/
23.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	https://ja-uchenik.ru/
24.	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	https://ja-uchenik.ru/
25.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	https://ja-uchenik.ru/
26.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	https://ja-uchenik.ru/
27.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	https://ja-uchenik.ru/

28.	Гласная Е после мягких согласных.	1	https://ja-uchenik.ru/
29.	Различение твердых и мягких согласных.	1	https://ja-uchenik.ru/
30.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	https://ja-uchenik.ru/
31.	Различение мягких и твердых согласных на конце слова. Диктант.	1	https://ja-uchenik.ru/
32.	Предмет и его название.	1	https://ja-uchenik.ru/
33.	Изучение слов, обозначающих предметы и различение их по вопросам кто? что?.	1	https://ja-uchenik.ru/
34.	Названия частей предметов.	1	https://ja-uchenik.ru/
35.	Различение слов, обозначающих один или несколько предметов.	1	https://ja-uchenik.ru/ https://ja-uchenik.ru/
36.	Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных.	1	https://ja-uchenik.ru/
37.	Практические упражнения в написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных	1	https://ja-uchenik.ru/
38.	Изучение слов, обозначающих действия и различение их по вопросам что делает? что делают?.	1	https://ja-uchenik.ru/
39.	Подбор названий действий к названию предметов «Кто как голос подает?».	1	https://ja-uchenik.ru/
40.	Подбор названий действий к названию предметов «Кто как передвигается?».	1	https://ja-uchenik.ru/
41.	Различение названий действий по вопросам «КТО ДЕЛАЕТ?», «КТО ДЕЛАЮТ?».	1	https://ja-uchenik.ru/
42.	Различение названий действий по вопросам «ЧТО ДЕЛАЕТ?», «ЧТО ДЕЛАЮТ?».	1	https://ja-uchenik.ru/
43.	Различение слов, обозначающих название предметов и название действий.	1	https://ja-uchenik.ru/
44.	Предлог, как отдельное слово.	1	https://ja-uchenik.ru/
45.	Выделение предлогов в предложении и его схеме.	1	https://ja-uchenik.ru/
46.	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).	1	https://ja-uchenik.ru/
47.	Выделение трудной гласной в словах.	1	https://ja-uchenik.ru/
48.	Написание гласных в словах-родственниках.	1	https://ja-uchenik.ru/ https://ja-uchenik.ru/
49.	Выделение предложения из текста.	1	https://ja-uchenik.ru/
50.	Правила записи предложения.	1	https://ja-uchenik.ru/
51.	Предложение и его схема.	1	https://ja-uchenik.ru/
52.	Порядок слов в предложении.	1	https://ja-uchenik.ru/

53.	Составление предложений по предметной картинке.	1	https://ja-uchenik.ru/
54.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	https://ja-uchenik.ru/
55.	Предложения – вопросы и предложения-ответы.	1	https://ja-uchenik.ru/
56.	Звонкие и глухие согласные.	1	https://ja-uchenik.ru/
57.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова	1	https://ja-uchenik.ru/
58.	Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием	1	https://ja-uchenik.ru/
59.	Списывание печатного текстов по слогам.	1	https://ja-uchenik.ru/
60.	Мягкий знак на конце слова.	1	https://ja-uchenik.ru/
61.	Названия предметов.	1	https://ja-uchenik.ru/
62.	Названия действий. Диктант.	1	https://ja-uchenik.ru/
63.	Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, слога и т. д.	1	https://ja-uchenik.ru/
64.	Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись.	1	https://ja-uchenik.ru/
65.	Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и т. д.	1	https://ja-uchenik.ru/
66-68	Повторение.	3	https://ja-uchenik.ru/
	Итого	68	

Поурочное планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Звуки и буквы. Слово, слог как часть слова.	1		
2.	Предложение и его схема.	1		
3.	Составление и распространение предложений.	1		
4.	Гласные звуки и буквы.	1		
5.	Согласные звуки и буквы.	1		
6.	Слова, различающиеся одним звуком.	1		
7.	Слова, различающиеся количеством звуков.	1		
8.	Ударение в словах.	1		
9.	Выделение ударного гласного.	1		
10.	Слог. Деление слов на слоги.	1		
11.	Составление слов из слогов.	1		

12.	Слова с буквами Ии Й, их различение.	1		
13.	Перенос слов по слогам.	1		
14.	Различение Б-П.	1		
15.	Различение В-Ф.	1		
16.	Различение Г-К.	1		
17.	Различение Д-Т.	1		
18.	Различение Ж-Ш.	1		
19.	Различение З-С.	1		
20.	Шипящие и свистящие согласные.	1		
21.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		
22.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		
23.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		
24.	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1		
25.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1		
26.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1		
27.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1		
28.	Гласная Е после мягких согласных.	1		
29.	Различение твердых и мягких согласных.	1		
30.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
31.	Различение мягких и твердых согласных на конце слова. Диктант.	1		
32.	Предмет и его название.	1		
33.	Изучение слов, обозначающих предметы и различение их по вопросам кто? что?.	1		
34.	Названия частей предметов.	1		
35.	Различение слов, обозначающих один или несколько предметов.	1		
36.	Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных.	1		
37.	Практические упражнения в написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных	1		
38.	Изучение слов, обозначающих действия и различение их по вопросам что делает? что делают?.	1		
39.	Подбор названий действий к названию предметов «Кто как голос подает?».	1		
40.	Подбор названий действий к названию предметов «Кто как передвигается?».	1		
41.	Различение названий действий по вопросам «КТО ДЕЛАЕТ?», «КТО ДЕЛАЮТ?».	1		
42.	Различение названий действий по вопросам «ЧТО ДЕЛАЕТ?», «ЧТО ДЕЛАЮТ?».	1		
43.	Различение слов, обозначающих название предметов и название действий.	1		

44.	Предлог, как отдельное слово.	1		
45.	Выделение предлогов в предложении и его схеме.	1		
46.	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).	1		
47.	Выделение трудной гласной в словах.	1		
48.	Написание гласных в словах-родственниках.	1		
49.	Выделение предложения из текста.	1		
50.	Правила записи предложения.	1		
51.	Предложение и его схема.	1		
52.	Порядок слов в предложении.	1		
53.	Составление предложений по предметной картинке.	1		
54.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
55.	Предложения – вопросы и предложения-ответы.	1		
56.	Звонкие и глухие согласные.	1		
57.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова	1		
58.	Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием	1		
59.	Списывание печатного текстов по слогам.	1		
60.	Мягкий знак на конце слова.	1		
61.	Названия предметов.	1		
62.	Названия действий. Диктант.	1		
63.	Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, слога и т. д.	1		
64.	Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись.	1		
65.	Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и т. д.	1		
66-68	Повторение.	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. 2 класс. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва: «Просвещение», 2023.
- Читай, думай, пиши. 2 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Э.В. Якубовская. Москва: «Просвещение», 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с расстройствами аутистического спектра. (2020 г.)
- Методические рекомендации. www.prosv.ru
- Дидактические материалы.
- Электронные физминутки;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- <https://ja-uchenik.ru/>
- Интернет ресурсы.

Технология

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования для обучающегося с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета «Технология».

Специфической особенностью программы является применение наглядного материала. Эффективность применения наглядных средств в основном объясняется тем, что при зрительном восприятии образы изучаемого материала быстрее формируются и остаются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. К наглядным средствам относятся реальные предметы, изображения, трудовые действия, с помощью которых раскрывается сущность воспринятого обучающимися. Необходимым наглядным средством служит образец (практический показ приема работы). Его цель состоит в восприятии и первоначальном запоминании обучающимися трех составляющих приема работы:

- образа результата действий;
- орудия труда;
- образа трудовых движений.

Трудности, которые испытывают обучающиеся при усвоении теоретических знаний, хорошо известны. Поэтому, именно применение наглядных средств является отличным способом развития умений детей, активизирует внимание, улучшает восприятие учебного процесса.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Технология» во 2 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цели изучения учебного предмета «Технология».

Целью учебного предмета «Технология» является исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Содержание учебного предмета.

Работа с пластилином.

Применение стеки. Соединение деталей способом промазывания. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка предметов цилиндрической формы (кружки). Лепка посуды конической формы (ведёрко, чашка). Лепка посуды шарообразной формы (чайник). Лепка по образцу стилизованных фигур птиц пластическим способом (утки). Лепка по образцу фигур животных конструктивным способом (медвежонок, заяц, лиса, волк, лошадка). Лепка по представлению свободных композиций (по сказке «Колобок»). Выполнение композиции на основе (барельеф).

Работа с природными материалами.

Экскурсия в природу. Сбор природных материалов: листьев, цветов, семян, сучков и т.п. Составление композиции из засушенных цветков, листьев с добавлением деталей из бумаги и наклеивание их на подложку. Изготовление по образцу фигурок животных и людей из природных материалов (шишки, скорлупы ореха, крылатки) и пластилина.

Работа с нитками и тканью.

Упражнения в разрезании ниток разной длины и толщины. Связывание ниток. Наматывание ниток на картонку, сматывание в клубок.

Изготовление из цветных ниток ягодок, кисточки, стилизованных человеческих фигурок. Пришивание пуговиц. Выполнение шва «прямая строчка» по бумаге, ткани, канве.

Работа с бумагой.

Складывание бумаги пополам. Разметка по шаблону. Разметка по линейке. Упражнения в резании ножницами по прямым и кривым линиям. Симметричное вырезание по намеченным линиям. Нарезание полос. Выполнение надразов. Вырезание квадратов прямоугольников, размеченных по шаблону. Составление по образцу композиции из геометрических фигур (грузовик, автофургон, собачка).

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты :

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов и инструментов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, шишки, картон, ножницы, кисть, клей);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);
- правильно располагать детали, выполнять аппликацию по образцу;
- лепить из пластилина изделия сложной формы (из нескольких деталей), пользоваться стеклой;
- резать ножницами по прямым линиям;
- соединять детали с помощью клея, пластилина;
- выполнять прямые стежки по намеченным линиям;
- знание элементарных правил организации рабочего места.

Достаточный уровень:

- выполнять инструкции учителя;
- ориентироваться в задании, сравнивать образец изделия с натуральным объектом, следовать плану работы над изделием;
- правильно располагать детали, выполнять аппликацию по образцу;
- лепить из пластилина изделия сложной формы (из нескольких деталей), пользоваться стеклой;
- размечать картон, бумагу по шаблону, линейке;
- резать ножницами по прямым и округлым линиям;
- соединять детали с помощью клея, пластилина;
- выполнять прямые стежки на ткани по разметке.
- знание названий материалов, инструментов, которые используются для выполнения работ;

- умение работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
	Работа с глиной и пластилином		
1.	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	1	https://ja-uchenik.ru/
	Работа с природными материалами		
2.	Изготовление игрушки утки, лебедя из шишек. Изготовление игрушек из скорлупы ореха кораблика, черепахи.	1	https://ja-uchenik.ru/
3.	Аппликация из засушенных листьев.	1	https://ja-uchenik.ru/
	Работа с бумагой и картоном		
4.	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий. Изготовление счетного материала.	1	https://ja-uchenik.ru/
	Работа с глиной и пластилином		
5.	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды (чайника для заварки, чашек с блюдцем). Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка.	1	https://ja-uchenik.ru/
	Работа с бумагой и картоном		
6.	Изготовление закладки из тонкого картона и цветной бумаги.	1	https://ja-uchenik.ru/
7.	Изготовление из картона плоских елочных игрушек (рыбы, птицы, животные)	1	https://ja-uchenik.ru/
	Работа с текстильным материалом		
8.	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.	1	https://ja-uchenik.ru/
9.	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнение на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани.	1	https://ja-uchenik.ru/
	Работа с глиной и пластилином		
10.	Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь».	1	https://ja-uchenik.ru/
11.	Лепка по представлению свободных композиций: «Лиса и журавль»	1	https://ja-uchenik.ru/
	Работа с бумагой и картоном		
12.	Складывание из бумаги фигурки волка.	1	https://ja-uchenik.ru/
13.	Изготовление по образцу указателя «переход». Изготовление по образцу коробки для оборудования рабочего места (путём складывания)	1	https://ja-uchenik.ru/
	Работа с текстильным материалом		

14.	Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку.	1	https://ja-uchenik.ru/
15.	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок».	1	https://ja-uchenik.ru/
	Работа с бумагой и картоном		
16.	Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.	1	https://ja-uchenik.ru/
17.	Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров.	1	https://ja-uchenik.ru/
	Итого	17	

Поурочное планирование.

№	Тема	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
	Работа с глиной и пластилином			
1	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	1		
	Работа с природными материалами			
2	Изготовление игрушки утки, лебедя из шишек. Изготовление игрушки из скорлупы ореха кораблика, черепахи.	1		
3	Аппликация из засушенных листьев.	1		
	Работа с бумагой и картоном			
4	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий. Изготовление счетного материала.	1		
	Работа с глиной и пластилином			
5	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды (чайника для заварки, чашек с блюдцем). Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка.	1		
	Работа с бумагой и картоном			
6	Изготовление закладки из тонкого картона и цветной бумаги.	1		
7	Изготовление из картона плоских елочных игрушек (рыбы, птицы, животные)	1		
	Работа с текстильным материалом			
8	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.	1		
9	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнение на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани.	1		
	Работа с глиной и пластилином			
10	Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь».	1		

11	Лепка по представлению свободных композиций: «Лиса и журавль»	1		
	Работа с бумагой и картоном			
12	Складывание из бумаги фигурки волка.	1		
13	Изготовление по образцу указателя «переход». Изготовление по образцу коробки для оборудования рабочего места (путём складывания)	1		
	Работа с текстильным материалом			
14	Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку.	1		
15	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок».	1		
	Работа с бумагой и картоном			
16	Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.	1		
17	Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология. Ручной труд.. 2 класс. Л.А.Кузнецова. Москва: «Просвещение», 2023.
- Технология. Ручной труд.. Рабочая тетрадь. 2 класс. Л.А.Кузнецова. Москва: «Просвещение», 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с расстройствами аутистического спектра. (2020 г.)
- Методические рекомендации. www.prosv.ru
- Дидактические материалы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- <https://ja-uchenik.ru/>
- Интернет ресурсы.

Чтение

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» на уровне начального общего образования для обучающегося с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение».

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно- развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Чтение» во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Цели изучения учебного предмета «Чтение».

Целью изучения учебного предмета является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Содержание учебного предмета.

№	Тема	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Осень пришла – в школу пора!	4	Техника чтения: осознанное, правильное чтение слов по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Понимание читаемого: ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основе рассматривания иллюстраций; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Развитие устной речи: пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя, картинному плану(1-2 предложения на картинку); разучивание коротких стихотворений, чтение их.
2.	Почитаем – поиграем.	3	
3.	В гостях у сказки.	5	
4.	Животные рядом с нами.	3	
5.	Ой ты, зимушка-зима!	4	
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	4	
7.	Весна идёт!	4	
8.	Чудесное рядом	4	
9.	Лето красное	3	

Планируемые образовательные результаты.

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты рабочей программы по русскому языку включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
Осень пришла – в школу пора! (4ч)			
1	Знакомство с учебником. В. Голявкин «Все куда-нибудь идут».	1	https://ja-uchenik.ru/
2	Н. Сладков «Осенние подарки».	1	https://ja-uchenik.ru/
3	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1	https://ja-uchenik.ru/
4	К. Ушинский «Всякой вещи своё место».	1	https://ja-uchenik.ru/
Почитаем – поиграем. (3ч)			
5	С. Иванов «Дразнилка».	1	https://ja-uchenik.ru/
6	К. Чуковский «Черкпаха».	1	https://ja-uchenik.ru/
7	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	1	https://ja-uchenik.ru/
В гостях у сказки. (5ч)			
8	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1	https://ja-uchenik.ru/
9	Русская народная сказка «Лиса и козел».	1	https://ja-uchenik.ru/
10	Л. Толстой «Мышка вышла гулять»	1	https://ja-uchenik.ru/
11	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	https://ja-uchenik.ru/
12	Русская народная сказка «Умей обождать!».	1	https://ja-uchenik.ru/
Животные рядом с нами. (3ч)			
13	Индийская сказка «Умная собака»	1	https://ja-uchenik.ru/
14	Русская народная присказка «Лошадка»	1	https://ja-uchenik.ru/
15	Е. Чарушин «Кролики»	1	https://ja-uchenik.ru/
Ой ты, зимушка-зима! (4ч)			
16	Я. Аким «Первый снег»	1	https://ja-uchenik.ru/
17	Н. Калинина «Снежный колобок»	1	https://ja-uchenik.ru/
18	И. Токмакова «Живи, ёлочка»	1	https://ja-uchenik.ru/
19	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»»	1	https://ja-uchenik.ru/
Что такое хорошо и что такое плохо. (4ч)			
20	А. Митта «Коля заболел»	1	https://ja-uchenik.ru/
21	Е. Пермяк «Торопливый ножик»	1	https://ja-uchenik.ru/
22	А. Барто «Мостки»	1	https://ja-uchenik.ru/

23	И. Туричин «Неряха»	1	https://ja-uchenik.ru/
Весна идёт! (4ч)			
24	Я. Аким «Март»	1	https://ja-uchenik.ru/
25	В. Берестов «Праздник мам»	1	https://ja-uchenik.ru/
26	С. Маршак «Весенняя песенка»	1	https://ja-uchenik.ru/
27	С. Косенко «Почему скворец веселый»	1	https://ja-uchenik.ru/
Чудесное рядом. (4ч)			
28	Г. Цыферов «Лосёнок»	1	https://ja-uchenik.ru/
29	Э. Мошковская «Не понимаю»	1	https://ja-uchenik.ru/
30	Г. Скребицкий «Кот Иваныч»	1	https://ja-uchenik.ru/
31	В. Бианки «Небесный слон»	1	https://ja-uchenik.ru/
Лето красное. (3ч)			
32	И. Соколов-Микитов «Светляки»	1	https://ja-uchenik.ru/
33	В. Викторов «В гости к лету»	1	https://ja-uchenik.ru/
34	И. Мазнин «Отчего так много света». Повторение.	1	https://ja-uchenik.ru/
Итого		34	

Поурочное планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Осень пришла – в школу пора! (4ч)				
1	Знакомство с учебником. В. Голявкин «Все куда-нибудь идут».	1		
2	Н. Сладков «Осенние подарки».	1		
3	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1		
4	К. Ушинский «Всякой вещи своё место».	1		
Почитаем – поиграем. (3ч)				
5	С. Иванов «Дразнилка».	1		
6	К. Чуковский «Черкпаха».	1		
7	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	1		
В гостях у сказки. (5ч)				
8	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1		

9	Русская народная сказка «Лиса и козел».	1		
10	Л. Толстой «Мышка вышла гулять»	1		
11	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1		
12	Русская народная сказка «Умей обождать!».	1		
Животные рядом с нами. (3ч)				
13	Индийская сказка «Умная собака»	1		
14	Русская народная присказка «Лошадка»	1		
15	Е. Чарушин «Кролики»	1		
Ой ты, зимушка-зима! (4ч)				
16	Я. Аким «Первый снег»	1		
17	Н. Калинина «Снежный колобок»	1		
18	И. Токмакова «Живи, ёлочка»	1		
19	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»»	1		
Что такое хорошо и что такое плохо. (4ч)				
20	А. Митга «Коля заболел»	1		
21	Е. Пермяк «Торопливый ножик»	1		
22	А. Барто «Мостки»	1		
23	И. Туричин «Неряха»	1		
Весна идёт! (4ч)				
24	Я. Аким «Март»	1		
25	В. Берестов «Праздник мам»	1		
26	С. Маршак «Весенняя песенка»	1		
27	С. Косенко «Почему скворец веселый»	1		
Чудесное рядом. (4ч)				
28	Г. Цыферов «Лосёнок»	1		
29	Э. Мошковская «Не понимаю»	1		
30	Г. Скребицкий «Кот Иваныч»	1		
31	В. Бианки «Небесный слон»	1		
Лето красное. (3ч)				
32	И. Соколов-Микитов «Светляки»	1		
33	В. Викторov «В гости к лету»	1		
34	И. Мазнин «Отчего так много света». Повторение.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чтение. 2 класс (в 2-х частях). С.Ю. Ильина и др.. Москва: «Просвещение», 2023.
- Чтение. 2 класс. Рабочая тетрадь (в 2-х частях). Т.М. Головкина. Москва: «Просвещение», 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с расстройствами аутистического спектра. (2020 г.)
- Методические рекомендации. www.prosv.ru
- Дидактические материалы.
- Электронные физминутки;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- <https://ja-uchenik.ru/>
- Интернет ресурсы.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» на уровне начального общего образования для обучающегося с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)».

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших

мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Физическое воспитание и развитие обучающихся с РАС представляет довольно большую сложность для педагога, т.к. при поступлении в школу у ребенка присутствуют нарушения речи, а как один из возможных вариантов речь может совсем отсутствовать, а также существуют большие сложности с восприятием словесных инструкций и пониманием обращенной речи. Имеют место нарушения коммуникативной функции и нежелание (невозможность в силу диагноза) выстраивать межличностные связи с учителем и сверстниками, необходимые для формирования основ физической культуры и физического развития. Так же у детей встречается своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений. Боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки.

Программа направлена на освоение простейших физических упражнений, носит оздоровительную направленность и создаются условия для выработки жизненно необходимых двигательных умений и навыков. В процессе обучения у учащихся формируются знания, навыки правильного поведения (подчиняться правилам игр и соревнований) и гигиенические навыки, иметь опрятный внешний вид и соответствующую спортивную форму, а также умения и навыки необходимые для всестороннего гармонического развития и социализации учащихся. Воспитываются нравственные качества, приучаются к, организованности, дисциплине, ответственности, элементарной самостоятельности.

Место учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» во 2 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)».

Целью является коррекция и компенсация нарушений физического развития, развитие двигательных возможностей в процессе обучения; формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре; укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Содержание учебного предмета.

Теоретические сведения

Т.Б. на уроках физ. культуры. Личная гигиена. Спортивная форма. Правила игр. Знакомство с различными упражнениями, видами спорта, спортивным инвентарём. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества.

Лёгкая атлетика

Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Гимнастика

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

упражнения для расслабления мышц; упражнения для мышц шеи;

упражнения для укрепления мышц спины и живота;

упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;

упражнения для мышц ног; упражнения на дыхание;

упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;

упражнения для формирования правильной осанки;

упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками, с обручами, с мячами;

с гимн. лентами;

с набивными мячами (вес 1 кг);

упражнения на равновесие;

лазание и перелезание;

упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;

переноска грузов и передача предметов.

Подвижные и спортивные игры.

Игры с бегом; игры с прыжками;

игры с лазанием;

игры с метанием и ловлей мяча;

игры с построениями и перестроениями;

игры с элементами общеразвивающих упражнений.

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися начальными навыками адаптации в окружающем мире, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья, социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты АООП по физической культуре включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по физической культуре определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- принимают активное участие в подвижных играх и эстафетах со сверстниками;
- узнавать различный спортивный инвентарь в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
	Бег, ходьба, прыжки, метание.		
1.	Бег, ходьба, прыжки, метание. Т.Б. на занятиях по легкой атлетике.	1	
2.	Освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей. Подвижные игры.	1	
3.	Освоение навыков ходьбы и бега. Строевые упражнения.	1	
4.	Совершенствование бега, развитие скоростных способностей.	1	
5.	Освоение навыков прыжков, развитие координационных способностей. Прыжки через скакалку.	1	
6.	Овладение навыками метания ,развитие координационных способностей.	1	
	Подвижные игры		
7.	Метко в цель. Кто дальше бросит. Охотники и утки. Гуси лебеди.	1	
8.	Игры с мячом. Эстафеты. Прыгающие воробушки. Два Мороза.	1	
	Гимнастика. Подвижные игры.		
9.	Т.Б. на занятиях гимнастикой. Освоение ОРУ с предметами, развитие координационных, силовых способностей и гибкости. Строевые упражнения.	1	
10.	Строевые упражнения ОРУ. Перекаты в группировке.	1	
11.	Прыжки через скакалку. ОРУ с гимнастической палкой. Подвижные игры «Охотники и утки»	1	
	Подвижные игры		
12.	Подвижные игры: игры с элементами ходьбы «Тише едешь-дальше будешь», бега «Хвостики». Подвижные игры на броски и ловлю мяча «Кого назвали -тот и ловит».	1	
13.	Футбол. Удары мяча по воротам. Упрощенная игра.	1	
14.	Коррекционные игры: игра «Говорящий мяч».	1	
	Легкая атлетика	1	
15.	ТБ на занятиях легкой атлетикой. Легкая атлетика: ходьба, разновидности ходьбы.		
16.	Легкая атлетика: ходьба с изменением скорости и направления, прыжки через препятствия	1	
17.	Легкая атлетика: бег в медленном и быстром темпе. Бег в заданном направлении.	1	
	Итого	17 ч	

Поурочное планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Бег, ходьба, прыжки, метание.			
1.	Бег, ходьба, прыжки, метание. Т.Б. на занятиях по легкой атлетике.	1		
2.	Освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей. Подвижные игры.	1		
3.	Освоение навыков ходьбы и бега. Строевые упражнения	1		
4.	Совершенствование бега, развитие скоростных способностей.	1		
4.	Освоение навыков прыжков, развитие координационных способностей. Прыжки через скакалку.	1		
6.	Овладение навыками метания ,развитие координационных способностей.	1		
	Подвижные игры			
7.	Метко в цель. Кто дальше бросит. Охотники и утки. Гуси лебеди.	1		
8.	Игры с мячом. Эстафеты. Прыгающие воробушки. Два Мороза.	1		
	Гимнастика. Подвижные игры.			
9.	Т.Б. на занятиях гимнастикой. Освоение ОРУ с предметами, развитие координационных, силовых способностей и гибкости. Строевые упражнения.	1		
10.	Строевые упражнения ОРУ. Перекаты в группировке.	1		
11.	Прыжки через скакалку. ОРУ с гимнастической палкой. Подвижные игры «Охотники и утки»	1		
	Подвижные игры			
12.	Подвижные игры: игры с элементами ходьбы «Тише едешь-дальше будешь», бега «Хвостики». Подвижные игры на броски и ловлю мяча «Кого назвали -тот и ловит».	1		
13.	Футбол. Удары мяча по воротам. Упрощенная игра.	1		
14.	Коррекционные игры: игра «Говорящий мяч».	1		
	Легкая атлетика			
15.	ТБ на занятиях легкой атлетикой. Легкая атлетика: ходьба, разновидности ходьбы.	1		
16.	Легкая атлетика: ходьба с изменением скорости и направления, прыжки через препятствия.	1		
17.	Легкая атлетика: бег в медленном и быстром темпе. Бег в заданном направлении.	1		

