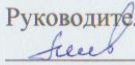
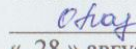
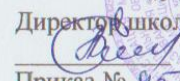
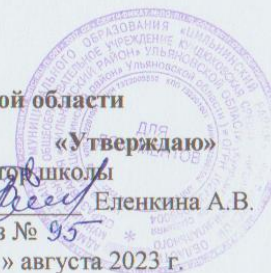


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кундюковская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО учителей начальной  
школы  
Руководитель ШМО  
 Милюшкина И.Н.  
Протокол №  
от « 25 » августа 2023 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора школы по УВР  
 Лазарева О.Н.  
« 28 » августа 2023 г.

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
 Еленкина А.В.  
Приказ № 95  
от «28 » августа 2023 г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Математика

Класс 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Милюшкина Ирина Николаевна, I категория

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024

с. Кундюковка  
2023 г.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

#### **Личностные:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Личностные результаты**

##### ***У учащегося будут сформированы:***

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

***Учащийся получит возможность для формирования:***

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Учащийся научится:***

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

**Познавательные**

***Учащийся научится:***

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

***Учащийся научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

**Предметные результаты**

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), ---умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно - двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

### **Содержание учебного предмета, курса (136 часов).**

Основные задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Числа от 1 до 100**

##### **Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

##### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на

один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними. Площадь прямоугольника

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### **Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \times 4$ ,  $4 \times 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \times 3$ ,  $3 \times 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \times b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

#### **Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок

выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### Тематическое планирование.

№№ уроков	Название раздела и темы уроков	Количество часов
<b>Раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (8 часов)</b>		
1	Сложение и вычитание.	1
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
8	Входная диагностическая работа.	1
<b>Раздел «Табличное умножение и деление» (28 часов)</b>		
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Работа над ошибками.	1
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
13	Порядок выполнения действий.	1
14	Порядок выполнения действий..	1
15	Закрепление. Решение задач.	1
16	«Странички для любознательных».	1
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
18	Контрольная работа № 1	1
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз..	1
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
25	Задачи на кратное сравнение.	1
26	Решение задач на кратное сравнение.	1



27	Решение задач.	1
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
29	Решение задач..	1
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
31	Решение задач...	1
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
33	«Странички для любознательных».	1
34	Проект «Математическая сказка».	1
35	Контрольная работа № 2 за 1 триместр.	1
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.	1
<b>Раздел «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление» (28 часов)</b>		
37	Площадь. Единицы площади.	1
38	Квадратный сантиметр.	1
39	Площадь прямоугольника.	1
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
41	Решение задач.	1
42	Решение задач..	1
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
44	Квадратный дециметр.	1
45	Таблица умножения.	1
46	Решение задач...	1
47	Квадратный метр.	1
48	Решение задач....	1
49	«Странички для любознательных».	1
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
51	Умножение на 1.	1
52	Умножение на 0.	1
53	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1
54	Деление нуля на число.	1
55	Решение задач. «Странички для любознательных».	1
56	Контрольная работа № 3	1
57	Доли.	1
58	Окружность. Круг.	1
59	Диаметр окружности (круга).	1

60	Решение задач..	1
61	Единицы времени.	1
62	Единицы времени..	1
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
64	Контрольная работа № 4	1
<b>Раздел «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» (28 часов)</b>		
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1
66	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Умножение суммы на число..	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное..	1
71	Решение задач.	1
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1
73	Деление суммы на число.	1
74	Деление суммы на число..	1
75	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1
76	Связь между числами при делении.	1
77	Проверка деления.	1
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1
79	Проверка умножения делением.	1
80	Решение уравнений.	1
81	Закрепление пройденного.	1
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1
83	Контрольная работа № 5	1
84	Деление с остатком.	1
85	Деление с остатком..	1
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1
87	Задачи на деление с остатком.	1
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1
89	Проверка деления с остатком.	1
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	1
91	Что узнали. Чему научились.	1

92	Что узнали. Чему научились..	1
<b>Раздел «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (12 часов)</b>		
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000..	1
95	Разряды счётных единиц.	1
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
102	Единицы массы.	1
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1
104	Контрольная работа № 6	1
<b>Раздел «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» (11 часов)</b>		
105	Приёмы устных вычислений.	1
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1
109	Приёмы письменных вычислений.	1
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1
112	Виды треугольников.	1
113	Закрепление. Решение задач.	1
114	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	1
115	Контрольная работа № 7	1
<b>Раздел «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» (15 часов)</b>		
116	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1
117	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1
118	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	1
119	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1
120	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1

122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000..	1
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1
124	Закрепление.	1
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1
126	Приём письменного деления на однозначное число..	1
127	Проверка деления.	1
128	Приём письменного деления на однозначное число.	1
129-130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2
<b>Раздел «Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)</b>		
131	Итоговая диагностическая работа.	1
132	Нумерация. Сложение и вычитание.	1
133	Геометрические фигуры и величины.	1
134	Умножение и деление.	1
135	Задачи.	1
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1
Итого		136

Приложение

**Календарно-тематическое планирование.**

№№ уроков	Название раздела и темы уроков	Ко-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (8 часов)</b>				
1	Сложение и вычитание.	1		
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1		
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
8	Входная диагностическая работа.	1		
<b>Раздел «Табличное умножение и деление» (28 часов)</b>				

9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Работа над ошибками.	1		
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1		
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1		
13	Порядок выполнения действий.	1		
14	Порядок выполнения действий..	1		
15	Закрепление. Решение задач.	1		
16	«Странички для любознательных».	1		
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
18	Контрольная работа № 1	1		
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1		
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз..	1		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1		
25	Задачи на кратное сравнение.	1		
26	Решение задач на кратное сравнение.	1		
27	Решение задач.	1		
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1		
29	Решение задач..	1		
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
31	Решение задач...	1		
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1		
33	«Странички для любознательных».	1		
34	Проект «Математическая сказка».	1		
35	Контрольная работа № 2 за 1 триместр.	1		
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.	1		
<b>Раздел «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление» (28 часов)</b>				
37	Площадь. Единицы площади.	1		
38	Квадратный сантиметр.	1		
39	Площадь прямоугольника.	1		
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1		
41	Решение задач.	1		

42	Решение задач..	1		
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1		
44	Квадратный дециметр.	1		
45	Таблица умножения.	1		
46	Решение задач...	1		
47	Квадратный метр.	1		
48	Решение задач....	1		
49	«Странички для любознательных».	1		
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
51	Умножение на 1.	1		
52	Умножение на 0.	1		
53	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1		
54	Деление нуля на число.	1		
55	Решение задач., «Странички для любознательных».	1		
56	Контрольная работа № 3	1		
57	Доли.	1		
58	Окружность. Круг.	1		
59	Диаметр окружности (круга).	1		
60	Решение задач,..	1		
61	Единицы времени.	1		
62	Единицы времени..	1		
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
64	Контрольная работа № 4	1		
<b>Раздел «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» (28 часов)</b>				
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1		
66	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1		
67	Умножение суммы на число.	1		
68	Умножение суммы на число..	1		
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное..	1		
71	Решение задач.	1		
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1		
73	Деление суммы на число.	1		
74	Деление суммы на число..	1		

75	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1		
76	Связь между числами при делении.	1		
77	Проверка деления.	1		
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1		
79	Проверка умножения делением.	1		
80	Решение уравнений.	1		
81	Закрепление пройденного.	1		
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1		
83	Контрольная работа № 5	1		
84	Деление с остатком.	1		
85	Деление с остатком..	1		
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1		
87	Задачи на деление с остатком.	1		
88	Случай деления, когда делитель больше остатка.	1		
89	Проверка деления с остатком.	1		
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	1		
91	Что узнали. Чему научились.	1		
92	Что узнали. Чему научились..	1		
<b>Раздел «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (12 часов)</b>				
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000..	1		
95	Разряды счётных единиц.	1		
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
102	Единицы массы.	1		
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1		
104	Контрольная работа № 6	1		
<b>Раздел «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» (11 часов)</b>				
105	Приёмы устных вычислений.	1		

106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1		
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1		
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1		
109	Приёмы письменных вычислений.	1		
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1		
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1		
112	Виды треугольников.	1		
113	Закрепление. Решение задач.	1		
114	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	1		
115	Контрольная работа № 7	1		
<b>Раздел «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» (15 часов)</b>				
116	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1		
117	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1		
118	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	1		
119	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1		
120	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1		
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000..	1		
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1		
124	Закрепление.	1		
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1		
126	Приём письменного деления на однозначное число..	1		
127	Проверка деления.	1		
128	Приём письменного деления на однозначное число.	1		
129-130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2		
<b>Раздел «Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)</b>				
131	<b><i>Итоговая диагностическая работа.</i></b>	1		
132	Нумерация. Сложение и вычитание.	1		
133	Геометрические фигуры и величины.	1		
134	Умножение и деление.	1		
135	Задачи.	1		
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1		



