

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от «25 » августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
*Т.С.* Казакова Н.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*О.Н.* Лазарева О.Н.  
« 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*А.В.* Еленкина А.В.  
Приказ № 95 от 28 августа 2023 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кундюковская средняя школа Муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета : ОБЖ

Класс: 9

Уровень общего образования : основная школа

Учитель : Казакова Т.А.

Срок реализации программы, учебный год : 2023-2024

с. Кундюковка  
2023г.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты**

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий

в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Предметные результаты 9 КЛАСС

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

#### **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций; помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»**

#### **Здоровье и факторы, влияющие на него**

*Что такое здоровье и здоровый образ жизни.*

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

*Как сохранить здоровье*

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

*Личная гигиена.*

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

*Предупреждение вредных привычек*

Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

*Основные правила здорового образа жизни.*

#### **Здоровье и правила его сбережения**

*Факторы, способствующие сбережению здоровья.*

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

*Факторы, разрушающие здоровье.*

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

*Профилактика вредных привычек.*

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

*Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.*

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

*Правила личной гигиены при занятиях туризмом.*

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

*Туризм как часть комплекса ГТО*

#### **Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения**

*Эпидемии.*

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.

*Эпизоотии.*

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

*Эпифитотии.*

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.  
*Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.*

## **Здоровье и здоровый образ жизни.**

*Зависимость благополучия человека от его здоровья*

*Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.*

*Как избежать инфекционных заболеваний.*

*Влияние вредных привычек на здоровье человека.*

Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки.

Наркозависимость.

*Здоровье как важная составляющая благополучия человека.*

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья.

Нравственная составляющая здоровья.

*Что включает в себя здоровый образ жизни.*

Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни.

*Значение репродуктивного здоровья для населения страны.* Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

*Семейно-брачные отношения.* Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

*Семейное право в Российской Федерации.* Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

## **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий**

*Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.*

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

*Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.*

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

*Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.*

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

*Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.*

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

*Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.*

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

*Виды и способы эвакуации населения.*

Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу.

Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

*Инженерные сооружения для защиты населения.* Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

**Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе**

*Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.*

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.*

*Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.*

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»**

### **Безопасность в криминогенных ситуациях**

*Как избежать встречи с преступником.*

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.

*Как избежать встречи с наркоторговцем.*

Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

### **Безопасность в учебном и производственном процессах**

*Безопасность на уроках и переменах.*

*Безопасность на практических занятиях.*

### **Защита прав потребителей в Российской Федерации**

*Права потребителя на безопасность товара.*

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

*Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.*

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.

*Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.*

Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.

*Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).*

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

### **Безопасность в информационной среде**

*Что такое информационная среда.*

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

*Безопасное использование информационных ресурсов.*

Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

### **Безопасность в Интернете**

*Информационная безопасность.*

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

*Компьютерная игромания.*

Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.

*Деструктивное поведение в социальных сетях.*

*Как не стать жертвой кибербуллинга.*

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

*Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.*

Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.



## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»**

### **Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству**

*Что такое экстремизм.*

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

*Терроризм — крайняя форма экстремизма.*

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

*Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.*

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

### **Терроризм — угроза обществу и каждому**

*Как государство борется с терроризмом.*

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

*Особенности современного терроризма*

*Виды современной террористической деятельности.*

*Телефонные террористы.*

*Как не стать пособником террористов.*

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

*Формирование антитеррористического поведения.*

### **Противодействие экстремизму и терроризму**

*Терроризм — угроза национальной безопасности России.*

*Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.*

Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

*Общегосударственное противодействие терроризму.*

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

*Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.*

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

*Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.*

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»**

### **Безопасность в криминогенных ситуациях**

*Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.*

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

*Советы на всю жизнь.* Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

*Как улучшить отношения с окружающими*

*Стресс и стрессовые ситуации.*

*Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.*

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом  
*Конфликт — особенности общения.*

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

*Безопасность в социальных сетях.*

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти

### **Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры**

*«Колумбайн» и «скулишутинг» — опасные враги общества.*

Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.

*Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.*

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

## **МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**

*Гражданская оборона.*

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны

*Деятельность МЧС России.*

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России. *Основные функции РСЧС.* Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

### **Первая помощь и правила её оказания**

*Основные правила оказания первой помощи.*

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

*Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.*

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

*Первая помощь при отравлениях.*

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

*Первая помощь при травмах.*

*Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.*

*Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.*

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

*Важность своевременного оказания первой помощи.*

*Первая помощь при электротравме.*

*Первая помощь при кровотечении.*

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

*Первая помощь при ушибах и переломах.*

*Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.*

Способы транспортировки пострадавшего.

### **Первая помощь в природных условиях**

*Народные средства первой помощи.*

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

*Первая помощь при травматических повреждениях.*

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.

*Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.*

*Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.*

*Психологическая поддержка пострадавшего.*

### **Оказание первой помощи**

Значение первой помощи при неотложных состояниях. Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи.

*Оказание первой помощи при травмах.*

Переломы, вывихи, растяжения.

*Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.*

*Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.*

*Первая помощь при массовых поражениях людей.*

*Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.*

Действия по удалению инородного тела.

*Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.*

## **Тематическое планирование**

Учебные разделы	Кол-во часов
Модуль «Здоровье и как его сохранить»	5
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	3
Модуль «Экологическая безопасность»	2
Модуль «Безопасность в общественных местах»	4
Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	5
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	5
Модуль «Безопасность в социуме»	2
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»	3
Модуль «Основы медицинских знаний»	4
<b>Итого</b>	<b>33 ч</b>

**Календарно - тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Ресурсы урока	Дата проведения	
					план	факт
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>						
<b>Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни (5 ч)</b>						
<b>1</b>	Здоровье как важная составляющая благополучия человека.	Здоровье как важная составляющая благополучия человека.	<b>Характеризуют</b> физиологическую и психологическую составляющую здоровья. <b>Объясняют</b> значение составляющих здорового образа жизни: режим дня, закаливания, двигательной активности. <b>Демонстрируют</b> понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида. <b>Характеризуют</b> значение репродуктивного здоровья для развития страны. <b>Объясняют</b> факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. <b>Демонстрируют</b> понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране. <b>Характеризуют</b> основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации. <b>Выполняют</b> задания и отвечают н вопросы в конце главы 1.	Параграф 1, вопросы 1,4 на стр 9		
<b>2</b>	Что включает в себя здоровый образ жизни	Что включает в себя здоровый образ жизни		параграф 2		
<b>3</b>	Значение репродуктивного здоровья для населения страны	Значение репродуктивного здоровья для населения страны		Параграф 3, повторить определения		
<b>4</b>	Семейно-брачные отношения	Семейно-брачные отношения		Параграф 4, решение задачи на стр 25		
<b>5</b>	Семейное право в Российской Федерации	Семейное право в Российской Федерации		Параграф 5, вопросы и задания на стр 33		
<b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b>						
<b>Тема 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (3 ч)</b>						
<b>1/6</b>	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения.	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности	<b>Характеризуют</b> основные нормативно-правовые документы Российской Федерации , регламентирующие обеспечение безопасности населения. <b>Умеют</b>	Параграф 6, задания на стр 41		

		населения.	классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения. <b>Демонстрируют</b> знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях. <b>Характеризуют</b> основные внешние и внутренние военные опасности. <b>Объясняют</b> значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны. <b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце главы 2.			
2/7	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		Параграф 7, вопр 1,2		
3/8	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.		Параграф 8, решение задачи на стр 56		
<b>Модуль «Экологическая безопасность»</b>						
<b>Тема 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность(2 ч)</b>						
1/9	Источники загрязнения окружающей среды.	Источники загрязнения окружающей среды.	<b>Характеризуют</b> источники загрязнения почвы, воды, воздуха. <b>Описывают</b> типовые приборы для контроля окружающей среды. <b>Характеризуют</b> вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. <b>Рассматривают</b> различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией. <b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце главы 3.	Параграф 9, задания на стр 67		
2/10	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.		Параграф 10, контрольные вопросы и задания на стр71		
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>						
<b>Тема 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации ( 4 ч)</b>						
1/11	Права потребителя на безопасность товара.	Права потребителя на безопасность товара.	<b>Демонстрируют</b> знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг. <b>Объясняют</b> причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и	Параграф 11		
2/12	Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.	Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.		Параграф 12, вопр 1,3		

3/13	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.	услуг. <b>Демонстрируют</b> понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения. <b>Характеризуют</b> правила обмена и возврата товара. <b>Формируют</b> представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги. <b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце в конце главы 4.	Параграф 13, задача на стр 87-88		
4/14	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказание услуг)	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказание услуг)		Параграф 14		
<b>Модуль «Безопасность в информационном пространстве»</b>						
<b>Тема 5. Безопасность в Интернете( 5 ч)</b>						
1/15	Информационная безопасность.	Информационная безопасность.	<b>Объясняют</b> сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. <b>Демонстрируют</b> знание правил безопасного поведения в социальных сетях. <b>Объясняют</b> опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество. <b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце главы 5.	Параграф 15, повторить определения		
2/16	Компьютерная играomania.	Компьютерная играomania.		Параграф 16, повторить симптомы компьютерной играomania		
3/17	Деструктивное поведение в социальных сетях.	Деструктивное поведение в социальных сетях		Параграф 17, решение задачи на стр 108		
4/18	Как не стать жертвой кибербуллинга .	Как не стать жертвой кибербуллинга		Параграф 18, определения Параграфа		
5/19	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях		Параграф 19, вопр 1, 2		

**Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

**Тема 6. Противодействие экстремизму и терроризму (5 ч)**

<b>1/20</b>	Терроризм – угроза национальной безопасности России.	Терроризм – угроза национальной безопасности России.	<p><b>Характеризуют</b> терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций. <b>Демонстрируют</b> знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью. <b>Формируют</b> представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ. <b>Демонстрируют</b> знание правил поведения в опасных террористических ситуациях. <b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце главы 6.</p>	Параграф 20		
<b>2/21</b>	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму		Параграф 21, вопр 1,3		
<b>3/22</b>	Общегосударственное противодействие терроризму.	Общегосударственное противодействие терроризму		Параграф 22, повторить задачи противодействия терроризму		
<b>4/23</b>	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремисткой направленности.	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремисткой направленности		Параграф 23, повторить определения		
<b>5/24</b>	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.		Параграф 24, контрольные вопросы и задания на стр 163		

**Модуль «Безопасность в социуме»**

**Тема 7. Опасности вовлечения в экстремистские субструктуры (2 ч)**

<b>1/25</b>	«Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества	«Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества	<p><b>Объясняют</b> агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. <b>Характеризуют</b> значение умения противостоять</p>	Параграф 25, вопросы 1,2,3		
<b>2/26</b>	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	Противодействие вовлечению в		Параграф 26		

		криминальные сообщества	манипулированию в информационной среде. <b>Демонстрируют</b> знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества. <b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце главы 7.			
<b>Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»</b>						
<b>Тема 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций(3ч)</b>						
<b>1/27</b>	Гражданская оборона	Гражданская оборона	<b>Характеризуют</b> систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации. <b>Объясняют</b> задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения. Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России. <b>Характеризуют</b> структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. <b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце главы 8.	Параграф 27, вопр 2,3,5.		
<b>2/28</b>	Деятельность МЧС России	Деятельность МЧС России		Параграф 28.		
<b>3/29</b>	Основные функции РСЧС	Основные функции РСЧС		Параграф 29		
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>						
<b>Тема 9. Оказание первой помощи (5 ч)</b>						
<b>1/30</b>	Общие правила оказания первой помощи.	Общие правила оказания первой помощи.	<b>Объясняют</b> правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. <b>Демонстрируют</b> знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи. <b>Объясняют</b> правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии. <b>Демонстрируют</b> знание правил	Параграф 30, решение задач на стр 210		
<b>2/31</b>	Первая помощь при массовых поражениях людей.	Первая помощь при массовых поражениях людей.		Параграф 31, вопр 1,2		
<b>3/32</b>	Первая помощь при отравлениях.	Первая помощь при отравлениях.		Параграф 32		
<b>4/33</b>	Первая помощь при попадании инородного тела в	Первая помощь при попадании инородного		Параграф 33, вопр 1,2,3		



	верхние дыхательные пути ,при отсутствии сознания и остановке дыхания.	тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути. <b>Характеризуют</b> правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания.			
--	--	---	--	--	--	--

