

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 23 мая 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор Кундюковской средней школы МО
«Цильнинский район» Ульяновской области

 А.В. Еленкина

Приказ № 24 от 24 мая 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности»

Разработчик

программы:

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 34 ч.

Педагог дополнительного образования
Казакова Татьяна Анатольевна

с.Кундюковка, 2024г

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3. Содержание программы | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты | 1 |
| 2. Комплекс организационно – педагогических разработок | 14 |
| 2.1. Календарно-учебный график | 11 |
| 2.2. Условия реализации программы | 20 |
| 2.3. Форма аттестации | 21 |
| 2.4. Оценочные материалы | 23 |
| 2.5. Методические материалы | 24 |
| 2.6. Список литературы | 25 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- **Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);**
- **Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";**
- **Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726;**
- **Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;**
- **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;**
- **СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;**
- **Устав Кундюковской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области**
- **Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации "О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий".**

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала обучающихся в образовании и обучении.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Инновационность - она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам финансовой грамотности в повседневной жизни.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Направленность: социально-педагогическая.

Краткая характеристика обучающихся: возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 13-17 лет.

Форма занятия:

На занятиях обучающиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

Методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Экскурсии.
- Игры.
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.

- Анализ инструментов финансовых рынков, экономической ситуации на отдельных рынках
- Интерактивные технологии.
- Индивидуальная работа.
- Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов

Уровень освоения программы - ознакомительный (основной).

Форма: очная.

Виды занятий: комбинированное; получение новых знаний и навыков; получение новых знаний.

Режим занятия: занятия проводятся по группам из расчета 34 учебных недель 1 раз в неделю по 1 часу (34x1 =34 часа в год). Срок реализации программы – 1 год.

1.2. Цель и задачи

Цель дополнительной общеразвивающей программы: Повышение финансовой грамотности обучающихся в процессе знакомства с приоритетными направлениями финансовой политики Российской Федерации и формирования компетенций в области бюджета и финансов.

Задачи:

образовательные:

-самореализации обучающихся через организацию учебной деятельности, на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также финансовыми организациями и институтами;

-обеспечение условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни;

-создание условий для работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

воспитательные:

- создание в процессе изучения курса «Основы финансовой грамотности» условий для развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей,
- создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей и самореализации обучающихся;
- создание условий для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, толерантности, приобщения к ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

развивающие:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;
- развитие умения устного и письменного выступления.

Содержание программы

Отражается в учебном плане, который разрабатывается в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2 п.22, ст.47 п.5

Учебный план

| № | Тема | Теория (количество часов) | Практика (количество часов) | Всего | Формы контроля |
|---|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------|--------------------------------|
| 1 | Личное финансовое планирование | 3 | 3 | 6 | Наблюдение, устный опрос |
| 2 | Депозит | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, устный опрос |
| 3 | Кредит | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, устный опрос |
| 4 | Расчетно-кассовые операции | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, устный опрос |
| 5 | Страхование | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, устный опрос |
| 6 | Инвестиции | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, устный опрос |

| | | | | | |
|----|----------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| 7 | Пенсии | 2 | 1 | 3 | Наблюдение, устный опрос |
| 8 | Налоги | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, устный опрос |
| 9 | Финансовые махинации | 2 | 1 | 3 | Наблюдение, устный опрос |
| 10 | Защита бизнес-плана | | 1 | 1 | Защита |
| | Итого | 16 | 18 | 34 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Личное финансовое планирование»

6 часов

Теория:

Вводная часть: О чем и для чего этот предмет. О Центральном банке (Банке России) – независимом регуляторе финансовой системы РФ и защитнике прав потребителей финансовых услуг.

Основные понятия: человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.

Практика.

Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса;

Практикум. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана;

Мини-проекты. «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив».

Раздел 2. «Депозит»

3 часа

Теория:

Основные понятия: Сбережения, инфляция, Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.

Практика:

Мини-проекты. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий);

Мини-исследование: «Анализ возможностей Интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач»;

Раздел 3. «Кредит»

3 часа

Теория:

Основные понятия: банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.

Практика:

Мини-проекты. «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика». «Сравнительный анализ финансовых институтов для осуществления выбора кредита на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»;

Практикум. «Заключаем кредитный договор» – Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит;

Мини-исследование: «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».

Раздел 4. «Расчетно-кассовые операции»

3 часа

Теория:

Основные понятия: банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.

Практика:

«Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты» - формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты;

Мини-проект: «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег».

Раздел 5. «Страхование»

4 часа

Теория:

Основные понятия: страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

Практика:

Мини-проект. «Заключаем договор страхования» - сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя;

Практикум. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;

Мини-проект. «Действия страховщика при наступлении страхового случая»;

Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования. Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг.

Раздел 6. «Инвестиции»

4 часа

Теория:

Основные понятия: инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.

Практика:

Тренинг. Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей;

Практикум. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, Интернет-ресурсы и пр.);

Практикум. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции;

Мини-исследование. «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска»;

Мини-проект. «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»;

Мини-исследование. «Критический анализ Интернет-трейдинга – инструмент для профессионалов и ловушка для любителей».

Раздел 7. «Пенсии»

3 часа

Теория:

Основные понятия: пенсия, государственная пенсионная система в РФ, пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

Практика:

Мини-исследование. «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений»;

Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования.

Раздел 8. «Налоги»

4 часа

Теория:

Основные понятия: налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.

Практика:

Практикум. Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц;

Практикум. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др.

Раздел 9. «Финансовые махинации»

3 часа

Теория:

Основные понятия: основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Практика:

Тренинг. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

Раздел . 10.Защита бизнес-плана

1 час

Практика: Защита бизнес-плана

Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся получат возможность:

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|--|--|--|
| <p>— оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>- адекватно оценивать свои поступки и нести ответственность за их результат;</p> <p>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);</p> <p>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности.</p> <p>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;</p> <p>- подводить самостоятельный итог занятия;</p> <p>- анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</p> | <p>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>осуществлять анализ и синтез;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить рассуждения;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, и других людей;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>- применять полученные навыки в быту.</p> | <p>-действия в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>-использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</p> <p>-определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;</p> <p>- уметь разговаривать, строить логически и грамматические правильные предложения</p> <p>-разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.</p> <p>-применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</p> <p>-анализировать и сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется на весь учебный год в соответствии с расписанием. Дата проведения занятий может корректироваться, что связано с государственными праздниками и непредвиденными обстоятельствами (карантин, отмена занятий в связи с непредвиденными природными условиями и т.п.)

| № п.п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|------------------|---------------|--------------|---|---|--------------------------|
| 1 | | | | к | 1 | Принятие решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT- анализ как один из способов принятия решений. Как определить цель? | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | наблюдение |
| 2 | | | | к | 1 | Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Активы и | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | наблюдение, устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|------|---|--|---|--------------------------|
| | | | | | | пассивы | | |
| 3 | | | | к | 1 | Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | |
| 4 | | | | к | 1 | Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | |
| 5 | | | | пнзн | 1 | Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | |
| 6 | | | | пнзн | 1 | Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | |
| 7 | | | | к | 1 | Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | наблюдение, тест |
| 8 | | | | к | 1 | Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | наблюдение, устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----|---|---|---|------------|
| 9 | | | | пзн | 1 | Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | |
| 10 | | | | к | 1 | Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность) | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | |
| 11 | | | | к | 1 | Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | |
| 12 | | | | к | 1 | Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------|---|---|---|--------------------------|
| 13 | | | | пнзн | 1 | Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | |
| 14 | | | | пнз | 1 | Практикум: кейс-«Покупка машины» | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | наблюдение, устный опрос |
| 15 | | | | к | 1 | Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | |
| 16 | | | | к | 1 | Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | |
| 17 | | | | к | 1 | Формы дистанционного банковского обслуживания – | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|------|---|--|---|
| | | | | | | правила безопасного поведения при использовании интернет-банкингом | |
| 18 | | | | пнзн | 1 | Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования | Кундюковская средняя школа кабинет технологии |
| 19 | | | | пнзн | 1 | Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц | Кундюковская средняя школа кабинет технологии |
| 20 | | | | к | 1 | Как использовать страхование в повседневной жизни? | Кундюковская средняя школа кабинет технологии |
| 21 | | | | к | 1 | Практикум. Кейс-«Страхование жизни». | Кундюковская средняя школа кабинет технологии |
| 22 | | | | к | 1 | Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность | Кундюковская средняя школа кабинет технологии |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|------|---|---|--|
| | | | | | | инвестиций | |
| 23 | | | | ПНЗН | 1 | <p>Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками?</p> <p>Диверсификация активов как способ снижения рисков</p> | <p>Кундюковская средняя школа кабинет технологии</p> |
| 24 | | | | ПНЗН | 1 | <p>Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами</p> | <p>Кундюковская средняя школа кабинет технологии</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----|---|---|---|------------------------|
| | | | | | | финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, Интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане | | |
| 25 | | | | пнз | 1 | Практикум. Кейс - «Куда вложить деньги» | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | |
| 26 | | | | к | 1 | Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | наблюдение |
| 27 | | | | к | 1 | Как сформировать индивидуальный | Кундюковская средняя школа | Творческая мастерская, |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|--------------------------|
| | | | | | | пенсионный капитал? Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане | кабинет технологии | наблюдение, устный опрос |
| 28 | | | | к | 1 | Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | |
| 29 | | | | к | 1 | Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | |
| 30 | | | | к | 1 | Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------|---|--|---|---|--------------------------|
| 31 | | | | пнзн | 1 | Махинации кредитами | с | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | наблюдение |
| 32 | | | | пнзн | 1 | Мошенничества инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды | с | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | |
| 33 | | | | пнз | 1 | Практикум. Кейс-«Заманчивое предложение» | | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | |
| 34 | | | | к | 2 | Защита бизнес-плана | | Кундюковская средняя школа кабинет технологии | наблюдение, устный опрос |

где к – комбинированное занятие, ппзн – получение новых знаний и навыков, пнз – получение новых знаний

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: учебный кабинет; учительский стол – 1 шт.; учебные столы – 15 шт.; меловая доска (с возможностью магнитного крепления); ноутбук; проектор; интерактивная доска.

Материалы и инструменты: бумага ксероксная формата А 4 – цветная двухсторонняя;

Информационное обеспечение: интернет – ресурсы, видео – ресурсы, презентация, аудио – ресурсы.

Форма аттестации

Результаты обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе

| Показатели (оцениваемые параметры) | Методы диагностики |
|---|---|
| 1. Уровни знаний / пониманий · Наличие общих представлений (менее ½ объема знаний) · Наличие ключевых понятий (объем усвоенных знаний более 1/2) · Наличие прочных системных знаний, (освоен практически весь объем) | Наблюдение, тестирование, собеседование |
| 2. Уровни умения применять знания на практике · Репродуктивный несамостоятельный (деятельность осуществляется под непосредственным контролем преподавателя на основе устных и письменных инструкций). · Репродуктивный самостоятельный (деятельность осуществляется на основе типовых алгоритмов). · Творческий (в процессе деятельности творчески используются знания, умения, предлагаются и реализуются оригинальные решения) | Выполнение заданий |
| 3. Наличие опыта самостоятельной деятельности · Очень незначительный опыт; · Незначительный балл (от случая к случаю); | Анализ, исследовательские работы, конкурсные работы, наблюдение |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · Эпизодическая деятельность; · Периодическая деятельность; · Богатый опыт (систематическая деятельность) | |
| <p>4. Сформированность личностных качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> · Очень низкая (проявились отдельные элементы); · Низкая (проявилась частично); · Недостаточно высокая (проявилась в основном); · Высокая (проявились полностью) | <p>Анализ, наблюдение, собеседование</p> |

На основе вышеприведенного анализа заполняется диагностическая карта (оценочный лист) таблица 2.

Диагностическая карта успеваемости обучающихся объединения

| Ф.И.О. | Знать / понимать (маx-3 балла) | | | | | Уметь использовать (маx-4 балла) | | | | | Владеть опытом (маx- 5 баллов) | | | | | Личностные качества (маx-4 балла) | | | | | Итого баллов |
|--------------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Иванов А. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результаты деятельности каждого обучающегося по каждому из показателей суммируются для определения итогового балла.

Коэффициент сформированности:

80-100 «отлично»

50-79 «хорошо»

30-49 «удовлетворительно»

Менее 29 «неудовлетворительно»

Данный подход к оценке результатов обучения позволяет:

- Выявить этапы и уровни образовательного процесса
- Определить поэлементную систему оценки знаний обучающихся;
- Обеспечить возможность самооценки своей учебной деятельности;
- Осуществлять более объективную оценку технологической подготовки обучающихся;

Оценочные материалы

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках индивидуального листа о результатах участия в конкурсах.

Индивидуальный лист результата участия в конкурсах

| № п.п. | Уровень конкурса | Балл | | |
|--------|------------------|-----------|-----------|----------|
| | | Участница | III место | II место |
| | | | | |

Индивидуальный лист результата участия в конкурсах – это оценивание учащихся в разных уровнях конкурса:

Международный уровень

Участница – 4 балла

III – 5 балла

II – 6 балла

I – 7 балла

Всероссийский уровень

Участница – 3 балла

III – 4 балла

II – 5 баллов

I – 6 баллов

Региональный уровень

Участница – 2 балла

III – 3 балла

II – 4 балла

I – 5 балла

Муниципальный уровень

Участница – 1 балл

III – 2 балла

II – 3 балла

I – 4 балла

Методические материалы

Дидактическое обеспечение: презентация, видеофрагменты, музыкальное сопровождение, схемы, образцы.

Алгоритм учебного занятия:

План занятия:

- организационная часть (3 – 5 мин.),
- создание проблемы (10 – 15 мин.),
- физкультминутка (5 – 10 мин.),
- сообщение новых знаний (10 – 15 мин.),
- практическая работа обучающихся (25-30 мин.),
- анализ работ (2-3 мин.),
- сообщение задания на дом (3-5 мин.),
- подведение итогов (2 – 5 мин.),
- завершение занятия (2-3 мин.).

При реализации **программы** в рамках воспитательного компонента предусмотрена реализация следующих модулей:

| <i>Модуль</i> | <i>Реализация модуля</i> |
|-----------------------------|--|
| Воспитательная среда | <p>Для реализации данного модуля создана совокупность условий:</p> <p>*педагогом объединения разработан план по воспитательной работе на учебный год, в рамках которого обучающиеся кружковых объединений принимают участие в организации и проведении открытых тематических мероприятий: День матери, новый год, день защитника Отечества, 8 марта, Пасха, 9 мая, и тд.</p> <p>*также в рамках воспитательной работы принимают участие во всероссийских акциях.</p> |
| Работа с родителями | <p>Педагогом разработан годовой план работы с родителями, которая осуществляется по средствам проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций.</p> <p>Родители активно привлекаются к подготовке и проведению мероприятий, проводимых в объединении и в ЦРТДЮ.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Работа по воспитанию семейных ценностей, осознанию важности семьи проводится и при подготовке обучающимися подарков и сувениров к значимым праздникам, таким как «День матери, «День отца». Тесный контакт с родителями помогает обеспечить согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для достижения поставленных воспитательных целей.</p> |
| Наставничество | <p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. Чаще всего это консультации для одарённых детей, либо отстающих, а так же работа по сопровождению проектов, подготовка к конкурсам. Применяется 2 вида наставничества: Педагог - обучающийся, обучающийся – обучающийся.</p> |
| Самоопределение (профорентация) | <p>В процессе реализации данной программы у обучающихся есть возможность испытать несколько видов художественного творчества, для детей постарше данная деятельность может способствовать выбору профессии.</p> <p>Также в процессе реализации программы используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия (беседы, практические упражнения).</p> |
| Профилактика ЗОЖ | <p>Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы делается акцент на профилактике травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места, изучение</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>требований безопасности в учебных классах и на рабочих местах, проводятся инструктажи по ПДД, о правилах поведения в гололёд и на воде).</p> <p>Кроме этого, ведётся работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.</p> <p>В объединении так же делается акцент на развитие здорового образа жизни: в перерывах проводятся подвижные игры, физкультминутки, показываются презентации о здоровой и полезной пище.</p> |
| Экологическое воспитание | <p>Педагог проводит беседы, посвященные темам бережного отношения к окружающей среде, природе, правильном с экологической точки зрения поведении человека в различных условиях и ситуациях.</p> <p>На занятиях используются презентации о значении воды для всех живых организмов, о чистом воздухе, о защите окружающей среды с помощью соблюдения элементарных правил поведения в природе.</p> |

• **Список литературы.**
Основная литература.

Литература для педагога:

1. А.П. Архипов, Азбука страхования: Для 8-9 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2010 г.
2. Ю.В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов, Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа М.: Вита-Пресс, 2016 г.
3. Н.И. Берзон, Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 8-9 классы М.: Вита-Пресс, 2011 г.
4. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.
5. Н. Розанова Банк: от клиента до президента: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов М.: Вита-Пресс, 2008 г.
6. В.С. Савенок, Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011 г.

7. Е.Н.Корлюгова: Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Литература для учащихся:

1. Г.Д.Гловели: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-4 классы общеобразоват. орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 г.

2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru

3. И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с., ил.

4. И. В. Липсиц, О. И. Рязанова: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014г.

Литература для родителей:

1. Ю.Н.Корлюгова: Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-4 классы общеобразоват. орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 г.

2. Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова: Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015 г.

3. О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова: финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ecsocman.hse.ru>— образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Ведется преподавателями НИУ — Высшей школы экономики. Содержит огромный объем материалов (в том числе полнотекстовых) по всем основным аспектам экономической науки, социологии и менеджмента. Использование материалов бесплатное;
2. <http://www.akdi.ru>— агентство консультаций и деловой информации «Экономика»;
3. <http://www.eeg.ru>— макроэкономическая статистика России на сайте Экономической экспертной группы Министерства финансов Российской Федерации;
4. <http://www.vedi.ru/statbase.htm>— макроэкономическая статистика России на сайте аналитической лаборатории «Веди»;
5. <http://www.iep.ru/ru/publikacii.html>— обзоры состояния экономики России на сайте Института экономики переходного периода;

6. <http://opec.ru>— Экспертный портал Высшей школы экономики, содержащий большое количество публикаций по всем аспектам экономической жизни общества;
7. <http://www.exin.ru/ru/page.php>⁷⁶ — аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте Экспертного института;
8. Библиотека Либертариума
 9. <http://www.libertarium.ru/libertarium/library>— представлены книги и статьи Мизеса, Хайека, других авторов, несколько сборников, а также отдельные статьи;
10. E-Management
11. <http://www.aup.ru/> — полнотекстовые публикации по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга на предприятии;
12. Корпоративные финансы
13. <http://www.cfin.ru/> — теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы. Антикризисное пособие. Архивы журнала «Аудит и финансовый анализ». Бизнес-планы реальных предприятий. Программы инвестиционного анализа и управления проектами;
14. Кризис мирового капитализма. Джордж Сорос
15. <http://capitalizm.narod.ru/> — книга для всех, кого интересуют проблемы экономики, деятельность политиков и их советников — специалистов исследовательских институтов и аналитических ведомств, специалистов по финансам.
16. История экономической мысли (eng)

Ссылки на сайты регулятора финансовых рынков, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций

- Центральный Банк Российской Федерации <http://www.cbr.ru>
- Финансовые рынки <http://www.cbr.ru/finmarkets/>

- Финансовое просвещение <http://www.cbr.ru/finprosvet/>
- Интернет-приёмная <http://www.os.cbr.ru/reseption/>
- Министерство финансов РФ <http://www.minfin.ru/ru/>
- Федеральная налоговая служба <http://www.nalog.ru/>
- Пенсионный фонд РФ <http://www.pfrf.ru/>
- Роспотребнадзор <http://www.rospotrebnadzor.ru/>

Приложение 1

«Информационная карта освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы».

Цель: проверка результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Педагог по итогам анализа различных диагностических методик (контрольных работ, зачетов, учебных тестов, анкетирования, анализа творческих работ и т.д.), а также участия воспитанников в смотрах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, концертах и других массовых мероприятиях оценивает по 5-балльной шкале освоение обучающимися программы по параметрам, указанным в бланке карты. После оценки каждого параметра результативности освоения программы все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы за учебный год в соответствии с нижеприведенной шкалой.

Карта оценки результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Название программы:

ФИО педагога:

Срок её освоения:

год обучения по программе:

Диагностика изменений системы отношений.

Анкета № 1 (для родителей).

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, педагогов, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

1. Видите ли Вы результаты обучения и оправдались ли Ваши ожидания?
2. Делится ли ребенок впечатлениями после занятий, о чем рассказывает ребенок больше всего.
3. Какие занятия (предмет) принесли Вашему ребенку наибольшую пользу?
4. Устраивает ли Вас программа, предложенная нашим коллективом?
5. Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?
6. Адекватно ли, с Вашей точки зрения, оценивает педагог результаты занятий Вашего ребенка?
7. Как влияют занятия в коллективе на учебу в школе?
8. Испытывает ли ребенок симпатию по отношению к педагогу?

9. К чему Ваш ребенок на занятиях в коллективе проявляет устойчивый интерес, а к чему интерес ослаб? В чем Вы видите причину?

10. Какие трудности испытывают Ваши дети и Вы:

в общении с педагогом;

в общении с детьми;

в освоении программы;

другие трудности (укажите какие).

11. Удалось ли Вашему ребенку найти интересных друзей среди детей нашего коллектива?

12. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался в другом коллективе или у другого педагога?

13. Если бы речь шла о деньгах, согласились бы Вы безоговорочно их платить за занятия?

14. Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.

15. Ваши пожелания:

16. Укажите, пожалуйста, свои фамилию, имя, отчество:

Благодарим Вас за сотрудничество.

Обработка полученных данных.

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты можно оформить в виде таблицы, диаграммы, графика.

Анкета № 2 (для родителей).

Дорогие родители!

Заканчивается учебный год. Нам очень важно знать, как он прошел, какой след оставил в душе Вашего ребенка, как Вы оцениваете нашу работу. Ваши ответы на предложенные вопросы помогут нам в дальнейшем сотрудничестве с Вами по воспитанию и образованию Вашего ребенка.

- Довольны ли Вы содержанием программы, развивает ли она творческие способности Вашего ребенка?

- Какие дополнительные предметы (темы), по вашему мнению, необходимо включить в программу или исключить из нее?
- Использует ли Ваш ребенок, полученные на занятиях знания и умения в школе, в быту, помогли ли они организовать свободное время ребенка и досуг?
- Стали ли занятия в коллективе постоянным увлечением Вашего ребенка?
- На развитие каких качеств характера Вашего ребенка повлияли занятия в коллективе?
- Какие достижения ребенка Вас порадовали?
- С желанием ли ходил Ваш ребенок на занятия, с каким настроением возвращался после занятий домой?
- Устает ли Ваш ребенок после занятий?
- Приобрел ли Ваш ребенок новых друзей в коллективе, изменились ли его отношения с друзьями в школе?
- Какие качества ценит Ваш ребенок в педагоге?
- Считаете ли Вы, что полученные знания помогут Вашему ребенку в выборе профессии?
- Удалось ли Вашему ребенку решить проблемы, о которых Вы сообщали нам в начале года?
- Какое мероприятие для родителей Вам понравилось?
- Согласны ли Вы с оценкой результатов занятий Вашего ребенка в коллективе за год, которую дал педагог?
- Стало ли увлечение Вашего ребенка Вашим увлечением?
- Будет ли Ваш ребенок продолжать занятия в нашем коллективе в следующем году?
- Чем бы Вы могли помочь в развитии коллектива, в котором занимается Ваш ребенок?
- Укажите, пожалуйста, свои фамилию, имя, отчество: Благодарим Вас за сотрудничество.

Обработка полученных данных. По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты можно оформить в виде таблицы, диаграммы, графика.

Методика М.И. Рожкова

«Изучение социализированности личности учащегося»

Предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование.

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

- Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
- Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
- За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
- Я умею прощать людей.
- Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
- Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
- Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- Мне нравится помогать другим.
- Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
- Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
- Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- Переживаю неприятности других, как свои.
- Стремлюсь не ссориться с товарищами.

- Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
- Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
- Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого участника бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно

предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 4.

Методика «Изучение качеств личности воспитанников»,

(разработана М.И. Шиловой)

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей.

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования:

- Активность, организаторские способности.
- Коммуникативные навыки, коллективизм.
- Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
- Нравственность, гуманность.
- Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Технология работы педагогов по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты.

Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике.

Каждый педагог может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им образовательной программы, либо заполнять таблицу целиком. Руководители клубов, секций, студий, мастерских заполняют диагностическую таблицу трижды: в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь), в начале второго полугодия (январь), в конце учебного года (апрель, май).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и пр.