

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подвижные игры»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав муниципальной образовательной организации Кундюковская средняя школа;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ Кундюковская средняя школа;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Кундюковская средняя школа.

Направленность (профиль): физкультурно-спортивная

Актуальность программы:

Актуальной является проблема преодоления гиподинамии в условиях школы. При интенсивной или длительной умственной деятельности у школьников начинает развиваться утомление. В сложной системе факторов, влияющих на предупреждение переутомления школьников, на сохранение и укрепление их нервно-психического и физического здоровья в целом, существенную роль играет двигательная активность. Свой незаменимый вклад в этот процесс вносит игровая деятельность. Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд,

представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Отличительные особенности программы:

Отличительными особенностями программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума.

Новизна программы:

Новизна данной программы состоит в том, что игры, проводимые на занятиях, подобраны с учетом последовательности и постепенности увеличения физических нагрузок и преемственностью к урокам физической культуры.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 6 - 10 лет.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 10-15 человек

Объем программы: 36 часов

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия: наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-15 человек и отвечающего правилам СанПин; наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта; наличие необходимого оборудования согласно списку; наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Цель - способствовать освоению обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, в первую очередь ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья; формирование представлений о здоровье, мотивации на здоровый образ жизни посредством рационального питания как составной части культуры здоровья.

Задачи программы:

Образовательные:

мотивировать обучающихся к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
 обучать способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;
 -формировать жизненно важные двигательные умения и практические навыки, развивать способность управлять движениями собственного тела; содействовать укреплению здоровья, физическому развитию, закаливанию организма, повышению уровня сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам жизни;
 -создать условия для самореализации детей, т.е. предоставить им право на самоутверждение в коллективе, на уважительное отношение к себе;
 -формировать у младших школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила.

Развивающие:

- развивать сообразительность, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, а так же эмоционально-чувственную сферу, развивать умение ориентироваться в пространстве;
- освоение учащимися практических навыков рационального питания.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, уметь сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других товарищей;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни

1.3. Планируемые результаты освоения программы**Предметные образовательные результаты:**

представлять занятия как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; организовывать и проводить разминки с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Личностные результаты:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Практическая часть
2	Разговор о правильном питании	3	3		
2	Игры малой интенсивности	2	0.5	1.5	Практическая часть
3	Эстафеты с бегом, прыжками, передачей мяча и других предметов	3	0.5	2,5	Практическая часть
4	Игры без разделения на команды	4	0.5	3.5	Практическая часть
5	Силовые игры	4	0.5	3,5	Практическая часть
6	Игры разных народов	4	0.5	3,5	Практическая часть
7	Командные игры и соревнования	4	0.5	3,5	Практическая часть
8	Спортивные игры по упрощенным правилам	5	0.5	4,5	Практическая часть
9	Спортивные игры с соблюдением всех правил	5	0.5	4,5	Практическая часть
10	Итоговое занятие	1	0	1	Практическая часть
	Итого	36	7,5	28,5	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие:

Основы знаний. Формирование группы, основы правил техники безопасности. Знания об основных правилах подвижных игр, навыки владения мячом.

2. Разговор о правильном питании.

Теория: Самые полезные продукты; правильный режим питания; как утолить жажду во время занятий спортом; что помогает быть сильным и ловким; овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты.

Практика: ведение дневника «Правильное питание»

3. Игры малой интенсивности:

Теория: экскурсия в историю игр. Знания об основных правилах подвижных игр, способа выбора водящих, начальные навыки владения мячом.

Практика: Игры малой интенсивности «Море волнуется раз», «Кто дальше бросит», «Лягушки на болоте»

4. Эстафеты с бегом, прыжками, передачей мяча и других предметов:

Теория: что такое эстафета, основные правила проведения эстафет, судейство эстафет (слайд-шоу).

Практика: начальные навыки владения мячом, передачи и ловля. Начальные навыки прыжков с ноги на ногу, на двух ногах, на одной ноге, через вращающуюся скакалку. Умение ориентироваться в игровом пространстве. Эстафеты с большим и малым мячом, эстафеты с различными предметами, эстафеты парами.

5. Игры без деления на команды:

Теория: команда, цели, задачи команды, правило успеха, единый дух команды, командные виды спорта.

Практика: игры без деления на команды: «Жмурки», «Мяч по кругу», «Чай-чай», «Угадай и догони», «Гимнастическая стенка».

6. Силовые игры:

Теория: История развития силовых игр, силовых видов спорта (слайд-шоу)

Практика: Силовые игры: «Удержи круг», «Тесный круг», «Перетягивание палки», «На прорыв», «Бой петухов», «Похитители огня», эстафеты с бегом и прыжками, эстафеты с ведением мяча.

7. Игры разных народов:

Теория: знакомство с историей появления игр, их названий, правила ведения игры.

Практика: «Хлопки в ладоши» (Якутия), «Один в круге» (Венгрия), «Охотничий мяч» (Франция), «Вытолкни из круга» (Якутия), «Неразбериха», (Куба), «Лес, болото, озеро» (Белоруссия), «Галки» (Молдавия), «Хромая уточка» (Украина), «Огонь - вода» (Украина), «Чухур» (Якутия).

8. Командные игры и соревнования:

Теория: привитие чувства командного духа, участие в соревнованиях

Практика: «Успей взять кеглю», «Сбей мяч», «Бег за флажками» «Перетягивание по кругу», «Мяч среднему».

9. Спортивные игры по упрощенным правилам:

Теория: скоростно-силовые качества, ловкость, разучивание элементарных считалок, зачинов и пр.

Практика: пионербол, мини-футбол

10. Спортивные игры с соблюдением всех правил

Теория: Спортивные игры. История спортивных игр. Последние достижения на олимпиадах. Просмотр кинофильма по истории спортивных игр. Основы судейства.

Практика: правила ведения игр, основные приемы, тактика ведения, совершенствование техники ведения и координации. Пионербол, мини-футбол.

Каждое занятие начинается с разминки в вид игры типа: «Запрещенное движение», «Угадай капитана». «Затейник», «Если весело живется», «Почта».

11. Итоговое занятие

Подведение итогов, просмотр фотографий, слайд –шоу, заключительная игра. По мере обучения различным играм возможно проведение соревнований, матчей.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1Календарный учебный график

Место проведения: спортивный зал

Время проведения занятий:

Год обучения: : 2024/2025 уч. год

Количество учебных недель:36

Количество учебных дней:36

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 17

2 полугодие –19

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Инструктаж по ТБ на занятиях подвижных игр. Подвижная игра «Лягушки на болоте» «Класс, смирно!»	1	Лекция	тест	сентябрь	
2	Если хочешь быть здоров: самые полезные продукты. Подвижная игра «Салки» /различные варианты/.	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	сентябрь	
3	Кто жить умеет по часам: режим питания. Эстафеты с разными предметами	1	Практическое занятие		сентябрь	
4	Как утолить жажду. Подвижная игра «Муравейник».	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	сентябрь	
5	Что помогает быть сильным и ловким. Подвижная игра «Воробьи-вороны».	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	октябрь	
6	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты.	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	октябрь	

	Весёлые старты					
7	Мой дневник питания. Подвижная игра «Воробьи-вороны».	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	октябрь	
8	Подвижная игра «День и ночь».	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	октябрь	
9	Подвижные игры «Удержи круг», «Тесный круг»,	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	ноябрь	
10	Подвижные игры «Жмурки», «Мяч по кругу», «Чай-чай»	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	ноябрь	
11	Соревнования по «Пионерболу».	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	ноябрь	
12	Начальные навыки прыжков с ноги на ногу, на двух ногах, на одной ноге, через вращающуюся скакалку	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	ноябрь	
13	Подвижные игры «Перетягивание палки», «На прорыв», «Бой петухов»	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	ноябрь	
14	Метание мячей по цели.	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	декабрь	
15	мини-футбол	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	декабрь	
16	Подвижные игры «Чай-чай», «Угадай и догони»	1	Лекция	Контрольное занятие	декабрь	
17	Подвижные игры «Если весело живется», «Почта».	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	декабрь	
18	Техника подъёма «лесенкой». Соревнования в беге 1000 м.	1	Практическое занятие	Контрольное занятие. норматив	январь	
19	Подвижные игры на лыжах	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	январь	
20	Подвижные игры на лыжах	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	январь	

21	Подвижные игры на лыжах Значение занятий ФК и спортом на свежем воздухе. Прохождение дистанции 2000 м.	1	Практическое занятие	Контрольное занятие норматив	январь	
22	Техника поворота переступанием	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	февраль	
23	Подвижные игры на лыжах.	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	февраль	
24	Спуски в низкой стойке	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	февраль	
25	Техника поворота переступанием	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	февраль	
26	Спуски в низкой стойке. Экскурсия на лыжах	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	март	
27	Подвижные игры на лыжах.	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	март	
28	Подвижная игра «День и ночь».	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	март	
29	Метание мячей по цели.	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	март	
30	Подвижная игра «Воробьи-вороны».	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	апрель	
31	мини-футбол	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	апрель	
32	Игры разных народов	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	апрель	
33	Весёлые старты	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	апрель	
34	Подвижные игры «Запрещенное движение», «Угадай капитана»	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	Май	
35	Подвижные игры «Если весело	1	Практическое	Контрольное	Май	

	живется», «Почта».		занятие	занятие		
36	Весенняя спартакиада	1	Практическое занятие	Контрольное занятие	Май	

2.2 Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

конкурс, соревнования и турниры, сдача нормативов,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, портфолио,

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся стартовая и итоговая аттестация. Стартовая аттестация проходит на первом занятии в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения детьми основных тем учебного курса.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

Вводный (стартовый)- осуществляется посредством тестирования воспитанника и собеседования с ним;

текущий– задания, которые выполняются в процессе обучения;

итоговый - групповая и индивидуальная диагностика готовности ребёнка к школьному обучению, с помощью тестовых заданий.

Оценка образовательных результатов учащихся (промежуточная и итоговая) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в ходе контрольных тестов, проведении учащимися самостоятельно подвижных игр, эстафет, участия в соревнованиях, через педагогическое наблюдение; педагогический мониторинг, участие воспитанников в различных праздничных мероприятиях:

весёлые старты;

спортивные эстафеты;

спортивные праздники;

«День здоровья».

Особенности организации аттестации/контроля:

Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям: Теоретическая подготовка (знания игр по темам программы) - Устный опрос проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале

учебного года , а также в течении года по темам программы.

- Тестирование проводится в конце учебного года с целью подведения итогов

- по предметным знаниям программы.
- Низкий уровень (1 балл) - ребёнок не справляется с тестированием, т.е. правильных ответов не более чем 1 - 2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем 50%.
 - Средний уровень (2 балла) - ребёнок ответил на 3 - 4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более 60%.
 - Хороший уровень (3 балла) выполнено 75% объема тестирования
 - Высокий уровень (4 балла) - ребёнок справился с тестом, ответил на 85 - 100% вопросов, значит, освоен практически весь объём знаний по программе.
- Практическая подготовка
- Наблюдение осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.
 - Самостоятельное проведение игр проводиться в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.
 - Праздник – проводиться в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.
 - Низкий уровень (0 баллов) - ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру
 - Средний уровень (1 балл) - ребёнок проводит самостоятельно игру, используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержания и правил игры
 - Хороший уровень (2 балла) – ребенок проводит игру по алгоритму
 - Высокий уровень(3балла) - ребёнок самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру

2.3 Оценочные материалы

- Оценочный материал по программе «Подвижные игры»
- Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:
- Теоретическая подготовка (знания игр по темам программы)
- Устный опрос проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года , а также в течении года по темам программы.
 - Тестирование проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по

предметным знаниям программы.

Низкий уровень (1 балл) - ребёнок не справляется с тестированием, т.е. правильных

ответов не более чем 1 - 2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем 50%.

Средний уровень (2 балла) - ребёнок ответил на 3 - 4 вопроса, его объём знаний по

программе составляет более 60%.

Хороший уровень (3 балла) выполнено 75% объема тестирования

Высокий уровень (4 балла) - ребёнок справился с тестом, ответил на 85 - 100%

вопросов, значит, освоен практически весь объём знаний по программе.

Практическая подготовка

- Наблюдение осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных,

метапредметных качеств каждого ребёнка.

- Самостоятельное проведение игр проводится в конце 1 полугодия как итоговое занятие

по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств

каждого ребёнка.

- Праздник – проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.

- Низкий уровень (0 баллов) - ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не

может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру

- Средний уровень (1 балл) - ребёнок проводит самостоятельно игру, используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержания

и правил игры

- Хороший уровень (2 балла) – ребенок проводит игру по алгоритму

- Высокий уровень (3 балла) - ребёнок самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру

Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.

2.4 Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- Методические рекомендации по реализации программы.

- планы-конспекты занятий.

- физкультурно-спортивные мероприятия (пионербол, бег 1500м, соревнования по прохождению дистанций 1000м и 2000м на лыжах, весенняя спартакиада, день защиты детей).

- техника безопасности и самоконтроль.

- дидактические материалы (учебники, карточки с играми)
- техническое оснащение занятий.

Методики и технологии:

Эффективность проведения игры зависит от решения таких организационных факторов, как:

- умение доходчиво и интересно объяснить игру;
- размещение игроков во время ее проведения;
- определение ведущих;
- распределение на команды;
- определение помощников;
- руководства процессом игры;
- дозирование нагрузки в игре;
- окончание игры.

Краткое описание работы с методическими материалами:

2.5 Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Перечень и количество оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы и область их применения.

Наименование	Количество	Область применения
мячи резиновые,	4 шт.	Используется для проведения игр
мячи баскетбольные,	10 шт.	Используется для проведения игр
мячи волейбольные,	5 шт	Используется для проведения игр
скакалки,	10 шт	Используется для проведения игр
клюшки,	10 шт	Используется для проведения игр

кубики, кегли,	10 шт.	Используется для проведения игр
гимнастические скамейки,	10 шт	Используется для проведения игр
гимнастические палки,	3 шт.	Используется для проведения игр
конусы.	10 шт.	Используется для проведения игр

Информационное обеспечение программы:

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

Наименование	Ссылка	Область применения
Сайт, посвященный Здоровому образу жизни, оздоровительной, адаптивной физкультуре.	http://www.fisio.ru/fisioinschool.html	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Газета в газете «Спорт в школе»	http://spo.1september.ru	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6 Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Дать выход запасам энергии ребенка, развитие координации, повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье, развитие навыков общения, уметь оценивать и делать соответствующие выводы.

Задачи воспитательной работы

Велико значение подвижных игр в воспитании физических качеств ребенка: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. Правила игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, честности, выдержки, умению “взять себя в руки“ после сильного возбуждения, сдерживать свои эгоистические порывы. В игре имеют место противодействия одного игрока другому, одной команде – другой. В связи с этим перед играющими учениками возникают самые разнообразные задачи, требующие своевременного разрешения. Для этого необходимо в кратчайший срок оценить сложившуюся обстановку, выбрать правильное действие и выполнять его. В силу этого игры помогают развитию

самопознания.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся

Формы воспитательной работы

беседа, прогулка, викторина, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, пример, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наказание, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Веселые старты	Развитие соревновательного духа	соревнования	Октябрь
2	Весенняя спартакиада	Развитие соревновательного духа	соревнования	Май

2. Список литературы

для педагога:

1. «Справочник учителя физической культуры», П.А.Киселев, С.Б.Киселева; - Волгоград: «Учитель»,2008.
2. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И.Дереклеева; Москва: «ВАКО»,2007.
3. «Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.

4. «Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2009.
5. «Дружить со спортом и игрой», Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель»,2008.
6. «Физкультура в начальной школе», Г.П.Болонов; Москва: «ТЦ Сфера»,2005.
7. Жуков М.Н. «Подвижные игры»: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с
8. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. «Разговор о правильном питании». Методическое пособие для учителя. –М.:ОЛМА Медиа Групп. 2021.

для обучающихся:

1. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания. – Н.Новгород, 2007г.
2. Жуков С.П. Игра и дети// Физическая культура в школе.- 1999г., - №5, с. 14
3. Игровые занятия в группах здоровья. – Минск, 2010г.
4. Кацубэ Ацуми. Влияние подвижных игр на формирование личности ребёнка// Физическое воспитание и спорт в школах зарубежных стран. – М.: ЦООНТИ – ФиС, №3, с. 40-48.
5. Савельева В. Радость в игре// Дошкольное воспитание. – 2008г. №6, с. 69-71
6. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о здоровье и правильном питании: Рабочая тетрадь для школьников. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2021.

для родителей (законных представителей):

- 1.Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания. – Н.Новгород, 2007г.
2. Жуков С.П. Игра и дети// Физическая культура в школе.- 1999г., - №5, с. 14
3. Игровые занятия в группах здоровья. – Минск, 2010г.
4. Кацубэ Ацуми. Влияние подвижных игр на формирование личности ребёнка// Физическое воспитание и спорт в школах зарубежных стран. – М.: ЦООНТИ – ФиС, №3, с. 40-48.
5. Савельева В. Радость в игре// Дошкольное воспитание. – 2008г. №6, с. 69-71
- 6.Сайт Nestle «Разговор о правильном питании» <http://www.food.websib.ru//>

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подвижные игры»

Публичное название: Подвижные игры

Краткое описание:

программа направлена на укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.