

Утверждаю

Директор Кундюковской средней школы
МО «Цильнинский район» Ульяновской
области

_____/Еленкина А.В./

Приказ № 32 от 24.03.2025г

Программа

Летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

«Страна сказок»

Оглавление

Информационная карта программы.

Пояснительная записка.

Цели и задачи, ожидаемые результаты.

Концептуальные основы.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Содержание деятельности.

Методическое обеспечение

Кадровое обеспечение.

План реализации программы.

Организация питания.

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействия со средствами массовой информации.

Система внешних контактов лагеря.

Материально-техническая база.

Система контроля и оценка результативности реализации программы.

Список литературы, используемой при написании программы.

Приложения.

Учредитель:

Администрация муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Название организации:

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа «Цильнинский район»
Ульяновской области

Адрес организации:

433603, Российская Федерация,
Ульяновская область, Цильнинский район,
Село Кундюковка, ул. Школьная, дом 20

Название программы:

«Страна сказок»

Адресат:

С 7 до 17 лет

Срок реализации:

С 02 июня по 19 июня 2025 г.

Авторы и разработчики:

Казакова Татьяна Анатольевна –начальник лагеря
Сидорова Наталья Анатольевна,
Еремеева Галина Петровна-воспитатели

с. Кундюковка, 2025 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

ПРОГРАММЫ

«Страна сказок»

(название программы)

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления (с указанием школы)	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Звезда» при МОУ Кундюковской сш МО «Цильнинский район» Ульяновской области
2.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности в школе/лагере	Казакова Татьяна Анатольевна, учитель/начальник лагеря
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	88424534140, kundshkola@yandex.ru
4.	Полное название Программы, ее направленность	«Страна сказок», социально-гуманитарная
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат (кратко)	Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, самореализации личности ребенка в рамках летнего оздоровительного лагеря при школе. Задачи: -создать организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические, медико-социальные и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья воспитанников; - формирование нравственных качеств каждого воспитанника; - организовать досуговую и оздоровительную совместную деятельность детей и взрослых; - создать условия для раскрытия и

		развития творческого потенциала каждого ребенка; - воспитывать у детей любовь к родной земле, уважение к традициям своего края и людям труда. Ожидаемые результаты: - При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. - Повысится социальная активность и уверенность в своих силах и талантах у детей через участие в различных мероприятиях. - Повысится нравственный уровень качеств личности каждого ребёнка; - толчок к развитию новых творческих способностей детей и педагогов, социальный проект в конце смены.
6.	Целевая группа (возраст и категория детей)	7-17лет. Приоритет отдается детям из семей с малым достатком, семей СОП. Возраст детей от 7 до 17 лет
7.	Краткая аннотация программы: - модель программы - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; - условия реализации (<i>материальные, кадровые, информационные и т.д.</i>) - оценка результатов	В «Сказочной стране» живёт «сказочная» детвора двух отрядов. Во главе страны – «Главный волшебник» (начальник лагеря) и его помощники «Волшебники» (педагоги). Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно традициям русских литературных героев и действуют согласно своим ролям.

		Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. 1 этап. Подготовительный (апрель – май) - ознакомление с нормативными документами по организации летних оздоровительных лагерей; отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; издание приказа по ОУ о проведении летней кампании; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение о лагере; приказы, регламентирующие деятельность лагеря; должностные обязанности; инструкции; план-сетка и т. д.); - подготовка методического материала для работников лагеря. 2 этап. Организационный (2-3 дня) - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - запуск программы; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря 3 этап. Практический - реализация основной идеи смены; - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; - работа творческих мастерских. 4 этап Аналитико-диагностический - подведение итогов смены;
--	--	---

		- выработка перспектив деятельности организации; - анализ диагностики и предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. Условия реализации: <i>Нормативно-правовые:</i> - приказ об организации ЛОУ; - санитарно-эпидемиологическое заключение; - акт приемки лагеря; - штатное расписание и список работников; - договор на медицинское обслуживание; -договор на вывоз ТКО; - договор на организацию питания; - должностные инструкции и инструкции по охране труда работников лагеря; - личные медицинские книжки; - режим дня. <i>Помещения и площадки:</i> - комнаты отдыха для каждого отряда; - спортивный зал; - кабинеты для творческих мастерских - кабинет для сбора актива лагеря; - столовая; <i>Материально-технические:</i> - компьютерное обеспечение; - спортивное и игровое оборудование; - материалы и оборудование для работы творческих мастерских. <i>Методические:</i> - сценарии массовых мероприятий; - план работы творческих мастерских В программе разработан механизм
--	--	--

		оценки результативности: - на заключительном этапе массовых мероприятий используется метод рефлексии (оценка настроения участников мероприятия, заинтересованности, активности) - в ходе мероприятий используется метод наблюдения - в конце лагерной смены составляется рейтинг проведенных мероприятий. Отрядные дела оцениваются на «ко-лобках», учитывается количество активных участников мероприятия.
8.	Дополнительные общеобразовательные программы (<i>указать при наличии</i>)	Естественнонаучное направление- «Техносказка».
9.	Тематические партнёры по реализации программы	Школьная и сельская библиотеки, культурно-досуговый центр села.
10.	План-сетка	<i>приложить</i>

Пояснительная записка

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами»

В.Сухомлинский

Лето — это пора отдыха для детей, разрядка накопившейся за год напряжённости, однообразности и учебной рутинности. Лето даёт возможность восполнить израсходованные за учебный год силы, укрепить физическое и психическое здоровье, развить творческий потенциал. Правильная организация летнего отдыха — это путь к совершенствованию личностных способностей, время открытий и приключений, игры и труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное — самого себя. Именно это может дать оздоровительный летний лагерь «Звездопад» на базе Кундюковской сш .

Летний оздоровительный лагерь «Страна сказок» с дневным пребыванием детей функционирует на 1 этаже здания школы. Игровые комнаты имеют специально декорированные «королевства» для различных творческих занятий, интеллектуальных игр, живого общения, музыкальных праздников; здесь светлая столовая, большая спортивная площадка и «волшебный» яблоневый сад, который спасает от жаркого летнего солнца.

Чтобы смена в лагере для детей была интересной, полезной, необычной и яркой, коллектив творческих педагогов разработал программу «Страна сказок», который основан на использовании такой формы сотворчества и сотрудничества детей и взрослых как СКАЗКА. Именно сказка сопровождает ребёнка всё его детство, вводит в разные сферы его жизнедеятельности, учит, воспитывает, помогает, оздоравливает физически и духовно. Культ сказки, её чудес и волшебства создаёт настроение радости и здоровья, креатива и физической активности, а всё это, в целом, помогает реализовать поставленные цель и задачи оздоровительного летнего пришкольного лагеря «Звездопад».

Вся воспитательная работа в пришкольном лагере «Звездопад» направлена на реализацию представленной развлекательно-познавательной программы «Страна сказок». Мероприятия данного плана проходят в рамках «Года семьи».

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления и виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивно-оздоровительное, экологическое, социальное, трудовое, образовательное, кружковое, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер.

Программа «Страна сказок» представляет собой модель организации летней лагерной смены, новизна которой заключается в том, что каждый день ребёнка в лагере наполнен «сказочными» делами, праздниками и трудами, встречами со сказочными персонажами.

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

- оздоровление воспитанников;
- творческая деятельность;
- организация досуга;
- Перечисленные направления и их реализация в совокупности

способствуют социализации воспитанников школы.

Здоровый, счастливый, успешный ребёнок – залог здоровой нации, сильной России!

Педагогическая целесообразность. Программа предполагает создание сказочной, насыщенной приключениями атмосферы в лагере. Прием стилизации, предполагающий активное использование исторических элементов, активизирует познавательную деятельность школьников, игровая ситуация облегчает усвоение учащимися новой информации, обеспечивает устойчивый интерес к проводимым мероприятиям.

Познавательный компонент Программы предполагает усвоение базовых общечеловеческих ценностей, знакомство с важными событиями в истории родной страны и развитие интереса к истории России в целом.

Реализация **оздоровительного компонента** Программы обеспечивается игровыми формами проведения КТД, регулярными спортивными мероприятиями, длительным пребыванием детей на свежем воздухе, участием ребят в творческих, театрализованных и музыкальных мероприятиях.

Сроки реализации, адресант. Программа рассчитана на детей с 7 до 17 лет, учащихся 1- 10 классов (охват учащихся - 25 человек). Программа рассчитана на 3 года (2023 – 2025гг.).

Цель и задачи программы:

Цель: создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Организационные:

- * создание благоприятных условий для полноценного отдыха, физического и психического оздоровления (снижение эмоциональной нагрузки) 25 школьников;
- * формирование основ продуктивного диалога между детьми и педагогами;
- * организация полезной занятости 25 школьников.

2. Воспитательные:

- * воспитание устойчивой мотивации к изучению истории родной страны;
- * воспитание толерантности, патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны;
- * развитие организационных навыков детей путем включения в социально - полезную деятельность, систему самоуправления, подготовки и проведения мероприятий;
- * приобщение детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.);
- * пропаганда среди учащихся здорового и безопасного образа жизни;
- * профилактика вредных привычек, травматизма, дорожно-транспортных происшествий, противопожарной и электробезопасности;

3. Развивающие:

- * развитие навыков межличностного общения, продуктивного сотрудничества

и сотворчества;

- * развитие творческих (музыкальных, вокальных, сценических, хореографических, художественных) способностей школьников.
- * развитие лидерских качеств учащихся.

Ожидаемые результаты

Главным результатом реализации программы школьного лагеря должно стать оздоровление детей, интересный, насыщенный событиями и впечатлениями летний отдых.

В лагере ребята должны овладеть *коммуникативными умениями* (жить дружно в отряде, ежедневно сотрудничать друг с другом в ходе работы над реализацией социальных проектов, взаимодействовать с ребятами из других отрядов и с педагогами); *навыками ведения здорового образа жизни* (организации здорового досуга, пользования правилами безопасности жизнедеятельности).

Наглядным результатом *исследовательской работы* над социальными проектами станет творческий отчет и защита своего проекта каждым из отрядов, оформление летописи, которая впоследствии будет храниться вместе документами по лагерю. Ожидается, что дети с интересом будут работать над разработкой и реализацией проектов, получать новые знания в ходе выполнения социально значимой и полезной деятельности. Ожидается, что это поспособствует в будущем формированию у них активной гражданской позиции, позитивных социальных установок.

Результатом *профилактической работы* волонтеров и спортивного организатора с ребятами станет приобретение ими знаний о здоровом образе жизни, разучивание интересных подвижных игр, устойчивость перед рекламой вредных привычек. Работа различных кружков по интересам, экскурсии в театр, кинотеатр, музей, культурно-досуговый центр также даст ребятам представление о культур-

ной организации своего досуга, расширит их кругозор, а так же будет способствовать формированию у них толерантности и уважительного отношения к культурным традициям и истории как своей страны.

Ожидается, что соревнование между отрядами сплотит ребят внутри отряда, а значит, повысит психологический климат в нём, позволит каждому ребёнку почувствовать свою нужность, подарит ощущение себя членом единой команды.

Система личностного роста позволят ребятам полнее раскрываться в коллективе, в спорте, в мероприятиях, в общественно-полезном труде. Предполагается повысить социометрические статусы замкнутых детей, а у лидеров развить их организаторские способности.

Дополнительную информацию о настроении детей в отряде можно получить через *летописи (Походные журналы)*, которые будут вестись каждым отрядом. В них можно будет прочитать, что больше всего тронуло детей, какие мероприятия оставили больше всего впечатлений.

Таким образом, предполагается на протяжении смены создать такой психологический климат, чтобы каждый ребенок мог в полной мере отдохнуть, восстановить свои силы, раскрыть творческие способности, которые не смог реализовать в течение учебного года и пообщаться со своими друзьями и учителями в более неформальной обстановке. Причем наиболее желательным является такой вариант, при котором будет налажен контакт не только между членами одного отряда, но и между большинством ребят, отдыхающих в лагере.

Кроме реализации основных мероприятий программы предусмотрено проведение мероприятий, которыми ознаменованы и актуальны 2023- 2024 годы: 2025 год – год Защитника Отечества

Исходя из вышесказанного основными ожидаемыми результатами будут являться:

- * оздоровление, снижение эмоциональной нагрузки школьников;

- * освоение основ продуктивного диалога между детьми и педагогами;
- * охват полезной занятостью школьников.
- * повышение устойчивой мотивации к изучению истории и культуры родной страны;
- * повышение уровня толерантного сознания, патриотизма;
- * освоение детьми навыков социально - полезной деятельности;
- * отсутствие случаев травматизма (дорожно – транспортного, электробытового), правонарушений среди учащихся.

Нормативно – правовое обеспечение программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 23.07.2013)
3. Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в редакции от 17.12.2009г. № 326-ФЗ)
4. Типовое положение о детском оздоровительном лагере.
5. Национальный стандарт Российской Федерации услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007.
6. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм Сан-Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (от 28.01.2021 №2)
7. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

8. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)

9.Трудовой Кодекс РФ от 30.12 2001 № 197-ФЗ.

10.Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом (от 21 сентября 2006 г.)

Содержание деятельности

Программа работы школьного лагеря строится на основе двух компонентов: *игрового и образовательного*.

1. Игровой компонент

2. Образовательный компонент

1. Игровой компонент

Смена будет проходить в форме сюжетно – ролевой, развлекательно – интеллектуальной игры «Страна сказок». В «Сказочной стране» живёт «сказочная» детвора двух отрядов. Во главе страны – «Главный волшебник» (начальник лагеря) и его помощники «Волшебники» (педагоги). Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно традициям русских литературных героев и действуют согласно своим ролям.

Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

2.Образовательный компонент

Каждый день в «Сказочной стране» - это сказка. Детвора попадает в неё, как только переступает «сказочный» порог. А сказки бывают разные: весёлые и грустные, увлекательные и поучительные, мудрые и добрые. Именно сказка создаёт атмосферу волшебства, когда ребёнок может представить себя каким-то сказочным героем, совершить добрый поступок. Наши сказки – «Здоровая», «Патриотическая», «Экологическая», «Пушкинская», «Музейная», «Дружная», «Семейная», «Туристская», «Красочная» и другие. О чём бы ни рассказывалось в сказках, они всегда связаны с нашей жизнью. Это благотворный материал для педагога-воспитателя. Тематическое содержание мероприятий достаточно разнообразно по формам подачи, увлекательно для данного возраста детей.

Широкое распространение получило использование **информационных технологий** в проведении ряда просветительских развивающих мероприятий. Расширен банк мультимедийных презентаций по воспитательной работе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Обязательным этапом лагерной жизни являются физкультурные праздники, пионербол, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные конкурсы и викторины. Ну, а в случае дождливой или прохладной погоды, дети могут поиграть в игровых комнатах или в спортзале,

Каждый день в отрядах работают по две группы: «сценаристы», «артисты». Первая группа занимается подбором литературного материала, написанием сценария выступления; вторая группа – «артисты» - разучивают роли, репетируют.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

- Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных

задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

- Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Режим осуществления программы

Режим осуществления программы делится на 4 периода:

- *Подготовительный (май-июнь)
- *Организационный (первые дни)
- *Основной (основной период смены)
- *Заключительный (2 дня)

В подготовительный период анализируется работа по предыдущей смене. Ошибки исправляются. Идет качественная подготовка к следующей смене: готовятся документы, материально-техническая база, совершенствуется кадровый ресурс.

В организационный период закладываются основы создания и сплочения временного детского коллектива, выработка норм и законов жизни лагеря, знакомство с режимом дня, коллективом лагеря, выборы органов самоуправления, планирование работы, разведка окружающей среды. Предлагается как можно больше игр на знакомство и на сплочение с целью подружить детей друг с другом, направить все усилия на формирование микрогрупп по интересам, единого детского коллектива. Происходит ознакомление с сюжетным компонентом программы, ребята посвящаются в игровой сюжет.

Основной период выстроен в форме сюжетно – ролевой, развлекательно – интеллектуальной игры «В гостях у сказки», посвященный Году книг. В «Сказочной стране» живёт «сказочная» детвора двух отрядов. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно традициям русских литературных героев и действуют согласно своим ролям.

Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным

установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Досуговые мероприятия потребительского вида (развлекательные и увеселительные) планируются в единстве с познавательными, досуговыми мероприятиями творческого вида. Жизнедеятельность этого периода отличается высоким темпом и разнообразием, но характерная черта его в том, что все дела не имеют длительной подготовки, а в их основе лежит имеющийся у детей опыт и деятельность старших (воспитателей, вожатых, субъектов взаимодействия), умеющих оказать помощь в творческом саморазвитии и самоутверждении и реализации социально – значимой деятельности. Большая роль отводится реализации так называемых городских заказов поскольку они позволяют максимально привлечь в участие в жизни отряда всех детей, позволяют им проявить их творческую инициативу, креативность мышления и умение обратить в творческую форму любое задание.

Заключительный период включает подведение итогов пребывания детей в лагере, защиту реализованных социальных проектов, проверку того, чему научился, удивился, обрадовался, узнал каждый ребенок, как оценил свою жизнь, с каким багажом уходит из лагеря. После игры проводится рефлексия прожитой смены, анализируется участие каждого ребенка в ней, рейтинг проведенных дел.

Материально – техническая база

Лагерю предоставлен 1 этаж здания школы сроком на 1 смену. Спортивный зал – для спортивных мероприятий, площадка школы во дворе школы – для подвижных игр, утренней зарядки. В распоряжении лагеря спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, теннисный стол. Все это предоставлено для проведения интересного и полезного досуга детей. Материально-техническая база школы на период летнего отдыха:

- ✓ 2 классных кабинета;
- ✓ главный коридор в качестве холла;
- ✓ спортзал;
- ✓ малый спортивный зал;
- ✓ столовая;
- ✓ площадка для построения на утреннюю и вечернюю линейки;
- ✓ библиотека;

В распоряжение лагеря представлены **кабинет информатики**, где участники смен могут работать за компьютером, использовать ресурсы интернета для исследовательской деятельности, составлять мультимедийные презентации по темам, определенным планом.

В школе есть **библиотека** с богатым фондом художественной, научной, учебной литературы, энциклопедий. Здесь всегда создаются тематические выставки книг: «Уголок лингвиста», «Моя малая родина», «На страже закона», «Вредные привычки и здоровье человека».

В школе функционируют **2 спортивных зала**, которые полностью укомплектованы всем спортивным оборудованием.

Школьная территория - это благоустроенная, ухоженная зона отдыха и оздоровления. Здесь есть клумбы с цветами, фруктовый сад, кустарники, о которых заботятся ученики.

Программа развития материально – технической базы лагеря

Финансовые ресурсы

Цель программы : развитие материально- технической базы лагеря

План реализации Программы

№ п/п	Направление деятельности	Планируемое мероприя- тие	Сроки	Источник фи- нансирования
1	Развитие твор- ческих и позна- вательных спо- собностей вос- питанников ла- геря	Приобретение интерак- тивного и мультимедий- ного оборудования	В течение 3 лет	школа
2		Обновления книжного фонда для школьного ла- геря	В течение периода реализации программ	школа
3		Приобретение наглядно- методических пособий по профилактике дорожно- транс портного травма- тизма, противопожарной безопасности	1 год	ГИБДД
4		Приобретение новых на- стоятельных игр	1 год	школа
5		Обновление спортивного инвентаря (мячи, обручи, скакалки...)	В течение периода реализации программ	школа

Методическое обеспечение программы

В лагере имеется методический кабинет, где находятся методические материалы по различным направлениям деятельности, разработки различных мероприятий, проектов. Так же имеются комплекты дисков по разным тематикам: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактики асоциального поведения, противопожарной безопасности... Имеются диски с детскими фильмами. В помощь летнему лагерю работает школьная библиотека. Кроме большого перечня имеющиеся художественной литературы, в читальном зале имеется и специализированная литература по истории, культуре России на разных этапах развития страны.

Кадровое обеспечение

В реализацию программы включены работники МОУ Кундюковская сш- начальник лагеря – советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе, учителя –вожатые, учитель физкультуры, заместитель директора по АХЧ.

Организационное обеспечение. Сетевое взаимодействие. Так же медицинский работник – сельский ФАП; библиотекарь сельской библиотеки. Так же мы сотрудничаем с органами ПДН, ГИБДД, центром «Семья». Социальное партнерство ведем с сельским центром досуга населения.

Информационное обеспечение.

Школьный сайт –snkolakundyukovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru, на котором еще на подготовительном этапе размещаются все новости, касающиеся летнего отдыха детей, реализации программы.

Организация питания

Питание воспитанников школьного лагеря с дневным пребыванием организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Постановление № 32 от 27.10.2020 г.). Рациональное питание детей является одним из необходимых условий обеспечения их здоровья, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды.

В лагере организовано двухразовое питание (завтрак, обед). Для обслуживания детей сформированы бригады поваров и кухонных работников. Прием пищи проходит в школьной столовой, где имеется необходимое количество посадочных мест, набор посуды и необходимые условия для приготовления пищи, соблюдения правил гигиены. Основными особенностями меню для пришкольных лагерей являются: наличие свежих овощей, обязательное мясное, куриное или рыбное блюдо, разнообразие гарниров, напитков, фруктов, мучные и кондитерские изделия.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, где указаны сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Так же ежедневно осуществляется оценка качества приготовленных блюд членами бракеражной комиссии, о чем делается соответствующая запись в бракеражном журнале.

Под контролем медицинского работника проводится С-витаминизация третьих блюд обеденного рациона, о чем информируются родители и подростки. Так же для дополнительного обогащения рациона микронутриентами используются специализированные продукты питания, обогащенные микронутриентами. Применялись витаминизированные продукты в виде хлебобулочных изделий, в питании использовалась йодированная соль.

При формировании рациона питания и приготовлении пищи для детей и подростков соблюдаются принципы рационального, сбалансированного, адекватного питания, подразумевающего:

- удовлетворение потребности детей в пищевых веществах и энергии, в том числе в микронутриентах (белки, жиры, углеводы) и микронутриентах (витамины, микроэлементы и др.) в соответствии с возрастными физиологическими потребностями (питание, адекватное возрастным физиологическим потребностям);

- сбалансированность рациона по всем пищевым веществам, в том числе по аминокислотам, жирным кислотам, углеводам, относящимся к различным классам, содержанию витаминов, минеральных веществ (в том числе микроэлементов);

- максимальное разнообразие рациона, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки;

- адекватную технологическую (кулинарную) обработку продуктов, обеспечивающую высокие вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности всех продуктов;

- исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья у детей и подростков с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения) или компенсированными функциональными нарушениями органов желудочно-кишечного тракта (щадящее питание);

- учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимости ими отдельных видов пищевых продуктов или блюд).

Питание организовано по примерному единому для всех учреждений меню. Натуральные нормы питания выполнены 100%. По соотношению – белки: жиры: углеводы питание оценивается как рациональное.

Ежедневный рацион ребенка содержит около 15 наименований разных продуктов питания. В течение недели рацион включает не менее 30 наименований.

При организации экскурсий, походов, выездных занятий и т.п. в состав наборов продуктов «сухого пайка» включаются термизированные молочные продукты на основе йогуртов, стерилизованное молоко, сливки, молочные напитки, хлебобулочные изделия, фрукты, соки в индивидуальной упаковке. При организации питания в походах не используют скоропортящиеся продукты, в том числе в вакуумной упаковке.

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Деятельность летнего школьного лагеря освещается на:

- педсоветах;
- заседаниях ШМО классных руководителей;
- на совещаниях коллектива;
- Совете старшеклассников;
- общешкольных и классных родительских собраниях;
- общешкольных линейках;
- в других образовательных учреждениях (по обмену опытом работы)
- школьном сайте;
- школьном информационном стенде «Для вас, родители»;
- в течение смены каждым отрядом ведутся «Походные журналы». В них можно прочитать, что больше всего тронуло детей, какие мероприятия оставили больше всего впечатлений. По окончании смен они хранятся в школьном музее;
- по окончании смен о деятельности лагеря создаются фотоальбомы;
- заметки о жизни в лагере печатаются в СМИ.

**Система контроля и диагностика результативности
реализации программы**

Показатели	Критерии	Инструментарий
Состояние здоровья учащихся	Отсутствие (наличие) инфекционных и кишечных заболеваний во время работы школьного лагеря	• Учет посещаемости детей • Результаты обследования
Психоэмоциональное состояние детей	Отсутствие (наличие) конфликтов между участниками лагеря	• Цветописьм настроения • Анализ посещаемости • Отзывы родителей
	Включенность (отстраненность) детей в деятельность лагеря	
	Включенность (отстраненность) детей в деятельность лагеря	
Уровень реализации социальных проектов в рамках работы лагеря	Активность (пассивность) детей в рамках реализации проектов	• Защита проектов • Возможность дальнейшего использования конечного продукта проекта
	Наличие (отсутствие) общественно полезного результата по итогам реализации проектов	
Уровень удовлетворенности воспитанников, родителей работой лагеря	Высокий и средний уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью лагеря	• Отзывы родителей, детей • Анкетирование: «Выбор», «Игра в слова»...
	Низкий уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельно-	

	стью лагеря	
--	-------------	--

Деятельность лагеря контролируется администрацией Кундюковская сш

Возможные риски и способы их преодоления.

Носитель	Риск	Способы преодоления риска
дети	Приходят нехотя	Мотивировать на активную деятельность, учитывать их пожелания, качественное питание
вожатые	Возраст , нет мотивации к работе	Мотивация ,показ на положительном примере
погода	Дождь	Мероприятия проводим в комнате отдыха, спорт.залах
Материально-техническое обеспечение	Аппаратура старая	Сотрудничество с ЦДН

Приложения

Список литературы, используемой при написании программы

1. Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет – М., 2008.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Детские праздники от А до Я / Под. ред. Лисицыной И.С. 2010.
4. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.: ЦГЛ, 2006.
5. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
6. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. – сост. А. А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. "Подвижные игры на уроках физкультуры в общеобразовательной школе" Устюгова С.В., Золотарева А.В. – Иркутск, 2007.
8. Савченко Е.В., Жиренко О.В., Лобачева С.И., Гончарова Е.М. Летний лагерь на базе школы. М.,: «Вако», 2007.
9. Школа интересных каникул / авт. – сост. С. Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

«Утверждаю»

Директор школы:

А.В.Еленкина

План работы лагеря «Звездопад» на 1 смену.

План-сетка

1день	2день	3день	4день
<i>Открытие лагеря. «Страна веселых детей»</i> 1.Линейка .Торжественное открытие лагеря. 2. Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Мир глазами детей» Проведение обучающей эвакуации детей. (Инструктаж по ТБО и ПДД) 3.доп. «Техносказка»(1 группа) (10.00-11.30) 4. Оформление стенда рекреации лагеря 5. Музыкальный час (отряд) 6. Итоги дня – «Время впечатлений»	<i>«Страна уюта и красоты»</i> 1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры) 2. Минутка здоровья «Мой вес и рост» 3.доп. «Техносказка»(2 группа). (10.00-11.30) 4. Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Итоги дня – «Время впечатлений»	<i>«Страна сказок»</i> 1. Богатырская разминка 2. Планетарий (онлайн-экскурсия) 3.доп. «Техносказка» (1 группа)(10.00-11.30) 4. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» 5. Игры на свежем воздухе 6. Музыкальный час (отряд) 7. Итоги дня – «Время впечатлений»	<i>«Страна юмора»</i> 1. Богатырская разминка 2. Время волшебного зазеркалья: «Правила поведения на воде, в транспорте, дороге, общественных местах» 3доп. «Техносказка»(2 группа) (10.00-11.30). 4. Развлекательная программа «Жить без улыбки – просто ошибка». 5. Музыкальный час (отряд) 6. Итоги дня – «Время впечатлений»

5день «Страна подвижных игр» 1. Богатырская разминка 2. Весёлые старты «Звёздный десант». 3.Конкурс рисунков «Природа — наш дом, нам его и беречь!» 5. Музыкальный час (отряд) 6. Итоги дня – «Время впечатлений»	6день «Страна мультимедиа» 1. Богатырская разминка 2. Игры на свежем воздухе 3. доп. «Техносказка» (1 группа)(10.00-11.30) 4.Просмотр мультфильмов. 5.Конкурс рисунков по сказкам 6. Музыкальный час (отряд) 7. Итоги дня – «Время впечатлений»	7день «Страна спорта» 1. Богатырская разминка 2. Магическое шоу 3. доп. «Техносказка» (2 группа)(10.00-11.30) 4. Час Здоровья «Мозаика-размышляйка»,«Самый ловкий» - соревнования. 5. Музыкальный час (отряд) 6. Итоги дня – «Время впечатлений»	8день «Страна безопасности» 1. Богатырская разминка 2. Беседа«Терроризм– угроза обществу». Беседа о профилактике детского травматизма. 3. доп. «Техносказка(1 группа) (10.00-11.30) 4. Комический футбол «Ну, погоди!» 5. Музыкальный час (отряд) 6. Итоги дня – «Время впечатлений»
9день «Страна театра, музыки и танца» 1.Богатырская разминка 2. Конкурс песен «Споемте, друзья!» 3.доп. «Волшебное лето» (10.00-11.30) 4. Конкурс стенгазет «Мы любим жизнь!» 5. Музыкальный час (отряд)	10 день «Родной край» 1. Богатырская разминка 2. Игры на свежем воздухе 3.Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия!» 4. Беседа: «Лес – наше богатство» - Беседа: «Достопримечательности Ульяновской области» 5. Музыкальный час (отряд)	11день «Страна Экологии» 1. Богатырская разминка 2. Развлекательная программа «Угадай животное» 3. доп. «Техносказка» (1 группа)(10.00-11.30) 4. Экскурсия в Музей природы 5.Конкурс «А ну-ка, удиви!».	12 день «Страна «Неболейка -будь здоров» 1.Богатырская разминка 2. Игра «Поле Чудес» на тему: «За здоровьем к растениям». 3.доп. «Техносказка(2 группа)» (10.00-11.30) 4. Викторина «Овощи, ягоды и фрукты –полезные продукты».

6. Итоги дня – «Время впечатлений»	6. Итоги дня – «Время впечатлений»	6. Викторина на знание правил оказания первой медицинской помощи. 7. Музыкальный час (отряд) 8. Итоги дня – «Время впечатлений»	5. Музыкальный час (отряд) 6. Итоги дня – «Время впечатлений»
13 день «Страна рекордов» 1. Богатырская разминка 2. Спортивное состязание «Приглашаем на стадион». 3. доп. «Техносказка(1 Группа)» (10.00-11.30) 4. Шоу «Сумашедший профессор» 5. Первенство по шашкам 6. Музыкальный час (отряд) 7. Итоги дня – «Время впечатлений»	14 день «Страна позитива» 1. Богатырская разминка 2. Маршрутная игра «В поисках позитива» 3. доп. «Техносказка»(2 группа) (10.00-11.30) 4. Сказочная эстафета 5. Конкурс «Местные Кулибины», (выставка сказочных поделок и атрибутов) 6. Музыкальный час (отряд) 7. Итоги дня – «Время впечатлений»	15 день «Страна неожиданностей» 1. Богатырская разминка 2. Инсценировка старой сказки на новый лад. 3. доп. «Техносказка(1 группа)» (10.00-11.30) 4. Юмористическая игровая программа. 5. Творческий конкурс «В гостях у сказки» 6. Музыкальный час (отряд) 7. Итоги дня – «Время впечатлений»	16 день «Страна сказочной карусели» 1. Богатырская разминка 2. Музыкальная программа «Эта песенка из сказки» 3. доп. «Техносказка» (2 группа)(10.00-11.30) 4. Игровая развлекательная программа «На лесной полянке» 5. Посещение сельской библиотеки. 6. Музыкальный час (отряд) 7. Итоги дня – «Время
17 день «Страна памяти»	18 день «Прощание со страной ска-		

1.Богатырская разминка 2.Возложение цветов к памятнику павших солдат в ВОВ 3. доп. «Техносказка» (1 группа)(10.00-11.30) 4. Библиотечный час «Мы будем помнить этот страшный день» 5. Музыкальный час(отряд) 6. Итоги дня – «Время впечатлений»	30К» 1.Богатырская разминка 2.Праздничное шоу «Страна сказок» 3. доп. «Техносказка» (2 группа)(10.00-11.30) 4.Трудовой десант. Уборка помещений и территории. 5. Линейка. Награждение.		
--	--	--	--

❖Каждый день- зарядка, заполнение походного журнала, сада Настроения.