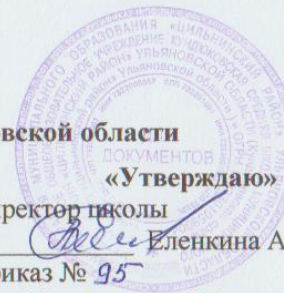


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей начальной
школы
Руководитель ШМО
Милюшкина И.Н.
Милюшкина И.Н.
Протокол № 1
от « 25 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы по УВР
Лазарева О.Н.
Лазарева О.Н.
« 28 » августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Еленкина А.В.
Еленкина А.В.
Приказ № 95
от « 28 » августа 2023 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Милюшкина Ирина Николаевна, I категория

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024

с. Кундюковка
2023 г

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание учебного предмета, курса (170 часов).

Основные **задачи** реализации содержания: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Язык и речь (2ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи*. Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и

невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

Слово в языке и речи (17ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста. Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и твердым разделительным. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно сонному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (47ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, свободное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (75ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, ов. -ин.* по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (*-а, -о*). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (15ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов
	Язык и речь	2
1	Виды речи. Речь, её назначение.	1
2	Язык, его назначение	1
	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Текст. Признаки текста.	1
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
5	Предложение. Виды предложений. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины «Дети, бегущие от грозы».	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1
8	Предложения с обращением. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1
9	Входной контроль. Контрольная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1
10	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
11	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1

12	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1
15	Простое и сложное предложения	1
16	Словосочетание Связь слов в словосочетании. Запятая внутри сложного предложения.	1
	Слово в языке и речи	17
17	Лексическое значение слова Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	1
18	Омонимы. Работа со словарем омонимов.	1
19	Слово и словосочетание	1
20	Фразеологизмы .	1
21	Фразеологизмы. Работа со словарем фразеологизмов.	1
22	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи	1
23	Имя числительное (общее представление)	1
24	Однокоренные слова	1

25	Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
26	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
27	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
28	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1
29	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1
30	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
31	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1
32	Контрольный работа по теме «Слово в языке и речи»	1
33	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1
	Состав слова	47
34	Корень слова Однокоренные слова.	1
35	Чередование согласных в корне.	1
36	Сложные слова.	1
37	Формы слова. Окончание	1
38	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. Д. Рылова «В голубом просторе».	1
39	Формы слова. Окончание	1

40	Приставка	1
41	Приставка	1
42	Значения приставок	1
43	Суффикс	1
44	Значения суффиксов	1
45	Основа слова	1
46	Основа слова	1
47	Обобщение знаний о составе слова	1
48	Обобщение знаний о составе слова	1
49	Обобщение знаний о составе слова	1
	Правописание частей слова	
50	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1
51	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
52	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
53	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
54	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
55	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
56	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
57	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
58	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1

59	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66	Контрольная работа по теме «Правописание частей слова».	1
67	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1

68	Правописание суффиксов и приставок	1
69	Правописание суффиксов и приставок	1
70	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
71	Правописание приставок и предлогов.	1
72	Правописание приставок и предлогов.	1
73	Правописание приставок и предлогов.	1
74	Проверочная работа по теме «Правописание частей речи»	1
75	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
	Части речи	75
81	Части речи (повторение и углубление представлений)	1
82	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
84	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
87	Изменение имён существительных по числам.	1
88	Изменение имён существительных по числам.	1
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1

90	Род имён существительных	1
91	Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имён существительных	1
92	Имена существительные общего рода	1
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1
95	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин	1
96	Изменение имён существительных по падежам	1
97	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	1
98	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
99	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. по теме	1
100	Именительный падеж имён существительных	1
101	Родительный падеж имён существительных.	1
102	Дательный падеж имён существительных.	1
103	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
104	Винительный падеж имён существительных.	1
105	Творительный падеж имён существительных.	1
106	Предложный падеж имён существительных.	1
107	Обобщение знаний о падежах	1
108	Обобщение знаний о падежах	1
109	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
110	Лексическое значение имён прилагательных.	1
111	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Связь	1

	имени прилагательного с именем существительным	
112	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	1
113	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Имя прилагательное. .	1
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
115	Текст-описание	1
116	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
117	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
118	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	1
119	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).	1
120	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	1
121	Число имён прилагательных.	1
122	Число имён прилагательных. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1
123	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
124	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
125	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1
126	Начальная форма имени прилагательного.	1
127	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
128	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	1
129	<u>Работа над ошибками</u> Повторение об имени прилагательном.	1
130	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
131	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и	1

	множественного числа	
132	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
134	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Развитие речи. Составление письма.	1
135	Личные местоимения 1,2,3 лица.	1
136	Повторение и углубление представлений о глаголе.	1
137	Повторение и углубление представлений о глаголе.	1
138	Число. Изменение глаголов по числам.	1
139	Изменение глаголов по числам.	1
140	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1
141	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1
142	Число глаголов.	1
143	Изменение глаголов по числам .	1
144	Времена глагола.	1
145	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1
146	Изменение глаголов по временам	1
147	Изменение глаголов по временам	1
148	Изменение глаголов по временам	1
149	Комплексная контрольная работа	1
150	Род глаголов в прошедшем времени.	1
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
152	Обобщение знаний о глаголе.	1

153	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
154	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1
155	Составление предложений и текста.	1
	Повторение	15
156	Повторение. Текст и предложение	1
157	Повторение. Текст и предложение	1
158	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
159	Повторение. Имя существительное.	1
160	Повторение. Имя существительное.	1
161	Итоговый контроль.	1
162	Повторение. Имя прилагательное.	1
163	Повторение. Имя прилагательное.	1
164	Повторение. Местоимение.	1
165	Повторение. Глагол.	1
166	Повторение. Глагол.	1
167	Повторение. Части речи.	1
168	Контрольная работа по теме «Части речи»	1
169	Анализ контрольного диктанта , работа над ошибками.	1
170	Обобщение по курсу «Русский язык»	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Количество часов	План	Факт
	Язык и речь	2		
1	Виды речи. Речь, её назначение.	1		

2	Язык, его назначение	1		
	Текст. Предложение. Словосочетание	14		
3	Текст. Признаки текста.	1		
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		
5	Предложение. Виды предложений. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины «Дети, бегущие от грозы».	1		
6	Виды предложений по цели высказывания	1		
7	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1		
8	Предложения с обращением. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1		
9	Входной контроль. Контрольная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1		
10	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1		
11	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
12	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
14	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1		
15	Простое и сложное предложения	1		
16	Словосочетание Связь слов в словосочетании. Запятая внутри	1		

	сложного предложения.			
	Слово в языке и речи	17		
17	Лексическое значение слова Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	1		
18	Омонимы. Работа со словарем омонимов.	1		
19	Слово и словосочетание	1		
20	Фразеологизмы .	1		
21	Фразеологизмы. Работа со словарем фразеологизмов.	1		
22	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи	1		
23	Имя числительное (общее представление)	1		
24	Однокоренные слова	1		
25	Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1		
26	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
27	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
28	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне	1		

29	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1		
30	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1		
31	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1		
32	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»	1		
33	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1		
	Состав слова	47		
34	Корень слова Однокоренные слова.	1		
35	Чередование согласных в корне.	1		
36	Сложные слова.	1		
37	Формы слова. Окончание	1		
38	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. Д. Рылова «В голубом просторе».	1		
39	Формы слова. Окончание	1		
40	Приставка	1		
41	Приставка	1		
42	Значения приставок	1		
43	Суффикс	1		
44	Значения суффиксов	1		
45	Основа слова	1		
46	Основа слова	1		
47	Обобщение знаний о составе слова	1		
48	Обобщение знаний о составе слова	1		

49	Обобщение знаний о составе слова	1		
	Правописание частей слова			
50	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1		
51	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
52	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
53	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
54	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
55	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1		
56	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1		
57	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1		
58	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1		
59	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1		
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
63	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1		
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		

65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
66	<i>Контрольная работа</i> по теме «Правописание частей слова».	1		
67	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1		
68	Правописание суффиксов и приставок	1		
69	Правописание суффиксов и приставок	1		
70	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1		
71	Правописание приставок и предлогов.	1		
72	Правописание приставок и предлогов.	1		
73	Правописание приставок и предлогов.	1		
74	Проверочная работа по теме «Правописание частей речи»	1		
75	Анализ проверочной работы, работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
79	Правописание слов с разделительным твёрдым	1		

	знаком (ъ).			
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
	Части речи	75		
81	Части речи (повторение и углубление представлений)	1		
82	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1		
84	Значение и употребление имён существительных в речи.	1		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
87	Изменение имён существительных по числам.	1		
88	Изменение имён существительных по числам.	1		
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		
90	Род имён существительных	1		
91	Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имён существительных	1		
92	Имена существительные общего рода	1		
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1		
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1		
95	Подробное изложение повествовательного текста.	1		

	Составление устного рассказа по серии картин			
96	Изменение имён существительных по падежам	1		
97	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	1		
98	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		
99	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. по теме	1		
100	Именительный падеж имён существительных	1		
101	Родительный падеж имён существительных.	1		
102	Дательный падеж имён существительных.	1		
103	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
104	Винительный падеж имён существительных.	1		
105	Творительный падеж имён существительных.	1		
106	Предложный падеж имён существительных.	1		
107	Обобщение знаний о падежах	1		
108	Обобщение знаний о падежах	1		
109	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
110	Лексическое значение имён прилагательных.	1		
111	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
112	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Имя существительное»	1		
113	Анализ контрольного диктанта, работа над	1		

	ошибками. Имя прилагательное.			
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
115	Текст-описание	1		
116	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1		
117	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1		
118	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	1		
119	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).	1		
120	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	1		
121	Число имён прилагательных.	1		
122	Число имён прилагательных. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1		
123	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1		
124	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1		
125	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1		
126	Начальная форма имени прилагательного.	1		
127	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
128	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	1		
129	Работа над ошибками Повторение об имени	1		

	прилагательном.			
130	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1		
131	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа	1		
132	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1		
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1		
134	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Развитие речи. Составление письма.	1		
135	Личные местоимения 1,2,3 лица.	1		
136	Повторение и углубление представлений о глаголе.	1		
137	Повторение и углубление представлений о глаголе.	1		
138	Изменение глаголов по числам.	1		
139	Изменение глаголов по числам.	1		
140	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1		
141	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1		
142	Число глаголов.	1		
143	Изменение глаголов по числам	1		
144	Времена глагола.	1		
145	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1		
146	Изменение глаголов по временам	1		
147	Изменение глаголов по временам	1		
148	Изменение глаголов по временам	1		
149	Комплексная контрольная работа	1		

150	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
152	Обобщение знаний о глаголе.	1		
153	Контрольная работа по теме «Глагол».	1		
154	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1		
155	Составление предложений и текста.	1		
	Повторение	15		
156	Повторение. Текст и предложение	1		
157	Повторение. Текст и предложение	1		
158	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1		
159	Повторение. Имя существительное.	1		
160	Повторение. Имя существительное.	1		
161	Итоговый контроль	1		
162	Повторение. Имя прилагательное.	1		
163	Повторение. Имя прилагательное.	1		
164	Повторение. Местоимение.	1		
165	Повторение. Глагол.	1		
166	Повторение. Глагол.	1		
167	Повторение. Части речи.	1		
168	Контрольная работа по теме «Части речи»	1		
169	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1		
170	Обобщение по курсу «Русский язык»	1		

