

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Калла /Калашникова И.И./
Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Оваз /Лазарева О.Н./
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Еленкина /Еленкина А.В./
Приказ №95 от 28.08.2023г



МОУ Кундюковская СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета родной язык

Класс 8

Уровень общего образования : основная школа

Учитель Сидорова Н.А., высшая категория.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Рабочую программу составила _____ / Сидорова Н.А. /
подпись

с. Кундюковка
2023г.

Планируемые результаты освоения предмета «Родной язык»

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по родному языку:

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа;
- 2) осознание эстетической ценности родного языка;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

Метапредметные результаты:

- * владение всеми видами речевой деятельности;
- * применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- * коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участие в обсуждениях актуальных тем;
- * овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

В результате изучения курса родного языка обучающиеся на второй ступени общего образования будут иметь

- * представление об основных функциях языка;
- * понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- * усвоение основных научных знаний о родном языке;
- * освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;
- * овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- * опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- * проведение различных видов анализа слова;
- * понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- * осознание эстетической функции родного языка.

Содержание курса «Родной язык»

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Чувашский язык - национальный язык чувашского народа, государственный язык Чувашской республики и язык межнационального общения. Чувашский язык в современном мире.

Чувашский язык – самый древний тюркский язык.

Чувашский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного чувашского языка: литературный язык, диалекты, просторечие.

Чувашский язык — язык чувашской художественной литературы. Основные изобразительные средства чувашского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли чувашского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка.

Осознание красоты, богатства, выразительности чувашского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Парные гласные звуки.

Обозначение гласных звуков.

Недопустимость рядом двух гласных звуков в чувашских словах

Закон сингармонизма. Неподчинение заимствованных из русского языка слов закону сингармонизма.

Система согласных звуков. Звонкие и глухие согласные.

Твердость и мягкость согласных звуков.

Озвончение глухих согласных и обозначение их в письме.

Удвоенные согласные звуки и обозначение их в письме.

Твердость и мягкость согласных звуков в заимствованных из русского языка словах. Правописание букв б,г,д,ж,з, в заимствованных из русского языка словах. Правописание букв ф,ц,щ,ъ, в заимствованных из русского языка словах.

Чередование звуков.

Сокращение слов способом удаления гласных и согласных звуков.

Слог. Ударение. Ударение в заимствованных из русского языка словах.

Сравнительный анализ звуков в чувашских и русских словах.

Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Закрепление орфографических и орфоэпических норм. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных в чувашских словах и заимствованных из русского языка.

Нормативное произношение слов. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Умение пользоваться орфографическим словарём и правилами .

Знание алфавита и написание слов по алфавиту.

Раздел 7. Лексика.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Лексика чувашского языка с точки зрения её происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргоны.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 8. Морфемика и словообразование. Орфография.

1. Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Окончание как формообразующий аффикс. Суффикс как словообразующий аффикс.

Парные слова и их правописание.

Слова - повторы и их правописание.

2. Выделение морфемы на основе смыслового анализа слова; умение использовать словообразующие морфемы и применять их в речи; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые суффиксами; пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов.

Закрепление правил раздельного, слитного написания слов и через дефис .

Раздел 9. Морфология. Орфография.

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 10. Синтаксис и пунктуация

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение.
Способы передачи чужой речи.
Пунктуация как система правил правописания.
Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения.
Знаки препинания в простом неосложненном предложении.
Знаки препинания в простом осложненном предложении.
Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.
Сочетание знаков препинания.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 11. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Чувашский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил чувашского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование по родному языку

| № | Название раздела | Факт.кол-во часов по программе. | В т. ч. контрольные работы, диктанты, тесты | Изложения | Сочинения |
|-----|---------------------------------|---------------------------------|---|-----------|-----------|
| 2. | Повторение. | 2 | 1 | | |
| 3. | Синтаксис .Пунктуация. | 2 | | | |
| 4. | Главные и второстепенные члены. | 10 | | | |
| 5. | Однородные члены предложения. | 5 | 1 | | |
| 6. | Обращения. | 1 | | | |
| 7. | Вводные слова и предложения. | 3 | 1 | | |
| 8 | Культура речи. | 1 | | | |
| 9. | Односоставные предложения. | 4 | | | |
| 10 | Обособленные слова. | 4 | 1 | | |
| 11. | Прямая и косвенная речь. | 2 | 1 | | |
| | | Итого 34ч. | | | |

Календарно-тематическое планирование по родному языку в 8 классе

| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | План | Факт |
|--------------------------------------|---|--------------|-------|------|
| Повторение. 2 ч | | | | |
| 1 | Введение.Личная и безличная форма глаголов.Наречие. Служебные части речи | 1 | 06.09 | |
| 2 | Входной контрольный диктант | 1 | 13.09 | |
| Синтаксис .Пунктуация. 2ч | | | | |
| 3 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. | 1 | 20.09 | |
| 4 | Связь слов в предложении.Порядок слов в предложении | 1 | 27.09 | |
| Главные и второстепенные члены. 10 ч | | | | |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложения. 1 ч | 1 | 04.10 | |
| 6 | Главные члены предложения.Подлежащее. 1 ч | 1 | 18.10 | |
| 7 | Сказуемое 1 ч | 1 | 25.10 | |
| 8 | Связь подлежащего и сказуемого 1 ч | 1 | 01.11 | |
| 9 | Тире между подлежащим и сказуемым. 1 ч | 1 | 08.11 | |
| 10 | Предупредительный диктант 1 ч | 1 | 15.11 | |
| 11 | Второстепенные члены предложения.Определение 2 ч | 2 | 29.11 | |
| 12 | Дополнение. 1 ч | 1 | 06.12 | |
| 13 | Обстоятельство. 1 ч | 1 | 13.12 | |
| Однородные члены предложения. 5 ч | | | | |
| 14 | Знаки препинания при обособлении дополнений и обстоятельств 1 ч | 1 | 20.12 | |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 1 ч | 1 | 27.12 | |
| 16 | Союзы при однородных членах предложения 1 ч | 1 | 10.01 | |
| 17 | Обобщающие слова при однородных членах предложения 1 ч | 1 | 17.01 | |
| 18 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» 1 ч | 1 | 24.01 | |
| Обращения 1 ч | | | | |
| 18 | Обращения 1 ч | 1 | 31.01 | |
| Вводные слова и предложения. 3 ч | | | | |
| 19 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. 1 ч | 1 | 07.02 | |
| 20 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами 1 ч | 1 | 14.02 | |
| 21 | Контрольный диктант по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями». 1 ч | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| Культура речи. 1 ч | | | | |
| 22 | Особенности культуры речи. Виды сочинений. 1 ч | 1 | | |
| Односоставные предложения. 4 ч | | | | |
| 23 | Понятие об односоставных предложениях. 1 ч | 1 | | |
| 24 | Предложения без подлежащего 1 ч | 1 | | |
| 25 | Предложения без сказуемого 1 ч | 1 | | |
| 26 | Неполные предложения 1 ч | 1 | | |
| Обособленные слова. 4 ч | | | | |
| 27 | Самостоятельная работа. Понятие об обособлении. 1 ч | 1 | | |
| 28 | Обособление предложений , виды обособления. 1 ч | 1 | | |
| 29 | Пунктуация в обособленных предложениях. 1 ч | 1 | | |
| 30 | Контрольный диктант по теме «Простые предложения». 1 ч | 1 | | |
| Прямая и косвенная речь. 2 ч | | | | |
| 31 | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Диалог. 1 ч | 1 | | |
| 32 | Итоговый контрольный диктант 1 ч | 1 | | |

Учебно-методическое и материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности

- Учебник : «Ч=ваш ч\лхи», 8-9 классы, 2009, автор И.А.Андреев
- **Литература для учителя:**
- Л.П.Сергеев. Методика чувашского языка. Чебоксары: ЧКИ, 2002
- И.А.Андреев. Чувашская пунктуация. Чебоксары: ЧКИ, 2004
- П.Ялгир Краткая энциклопедия чувашской литературы. Кюгеси 1999г. 1шт.
- Краткая чувашская энциклопедия. Чебоксары, 2004г. 1шт.
- Презентации уроков учителей чувашского языка

- **Литература для учащихся:**
- Дмитриев В.И. Чаваш челхи тата литературы : тереслев есесемпе меслет катартавесем.- Чебоксары, 2010.
- М.И.Скворцов, А.В.Скворцова. Русско-чувашский словарь. Чебоксары: ЧКИ. 2002

Дополнительная литература

- Ю.М. Виноградов Обучение чувашской орфографии в школе. Учебное издание. На чувашском языке. 2007
- Еженедельная газета «Канаш».
- Майков Е.А., Михайлова З.П. Чувашский язык, тесты для учащихся 5-9 классов, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1999г.
- Культура Чувашского края. Часть 1 ; учебное пособие В.П.Иванов, Г.Б.Матвеев, Н.И.Егоров и др.Сост.М.И.Скворцов. Ч., 2005г.

Интернет- ресурсы

Чувашский народный сайт <http://chuvash.org/>
Чувашская энциклопедия <http://cv.wikipedia.org>
Электронные словари <http://samahsar.chuvash.org/>
Народное творчество <http://vulacv.blogspot.com>
Электронные книги и произведения на чувашском языке <http://vula.narod.ru>
устное народное творчество <http://yumah.ru>
Национальная библиотека Чувашской Республики <http://www.lib.cap.ru>
Чувашский тетел <http://chuvash.net/>
Чувашское наследие <http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/>
Писатели чувашии детям <http://www.chuvrdub.ru/>
Для чувашских детей <http://chuvshkola.ucoz.ru/>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УРОКОВ РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В 8 КЛАССЕ