

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Кала /Калашникова И.И./

Протокол №1 от «25» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Лазарева /Лазарева О.Н./

«28» августа 2023г.

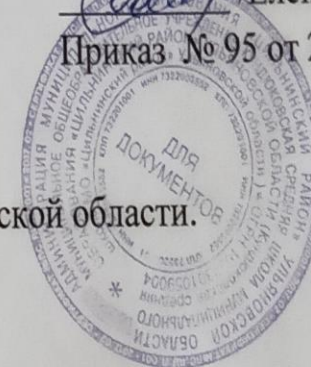
УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Еленкина /Еленкина А.В./

Приказ № 95 от 28.08.2023 г.

МОУ Кундюковская СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета иностранный язык(английский)

Класс 9

Уровень общего образования : основная школа

Учитель Сидорова Н.А., высшая категория.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Рабочую программу составила Сидорова Н.А. /

подпись

с. Кундюковка

2023г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения;

-освоение социальных норм и правил поведения;

-воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине; знание истории и культуры своего края;

-формирование ответственного отношения к учёбе;

-формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

-формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;

-формирование основ экологической культуры;

-понимание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное отношение к членам своей семьи;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 53 (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 54 и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения; Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 55

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки;
- понимать причины неуспеха в учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной, познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения; - передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий; устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать своё мнение; признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе и проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

- составлять план выполнения задачи в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные:

- самостоятельно находить, отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия (анализ: выделение признаков; синтез: составление целого из частей;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям);
- преобразовывать информацию из одной в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Коммуникативные:

- чётко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать её;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Раздел	Всего часов	Контрольные работы				
			Тесты (Use of English)	Чтение (Reading)	Говорение (Speaking)	Аудирование (Listening)	Письмо (Writing)
	1. «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет» Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.	24	1	1	1	1	1
	2. « Печатные издания:	24	1	1	1	1	1

<p>книги, журналы, газеты» Сетевой жаргон. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».</p>						
<p>3. «Наука и техника» Известные учёные. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.</p>	30	1	1	1	1	1
<p>4. «Подростковый возраст» Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество</p>	21	1	1	1	1	1

	<p>Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодёжные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.</p>						
	<p>Всего:</p>	<p>99</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	<p>« Mass Media Radio, Television, the Internet» - «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет»</p> <p>Урок 1. Виды СМИ. Самые популярные СМИ.(1час) Урок 2. Повторение The Passive Voice. The Present (Past) Progressive Passive.(1час) Урок 3. Телевизионные каналы. Отрицательная форма The Present (Past) Progressive Passive.(1час) Урок 4. Ознакомление и отработка новой лексики к теме.(1час) Урок 5. Некоторые неисчисляемые существительные и их употребление.(1час) Урок 6. Развитие диалогической речи по теме «ТВ программы».(1час) Урок 7. Телепрограммы о животных.(1час) Урок 8. Фразовый глагол to turn.(1час) Урок 9. The Present (Past) Perfect Passive (пассивный залог: настоящее и прошедшее перфектные формы).(1час) Урок 10. Входная контрольная работа.(1час) Урок 11. Ознакомление и отработка лексики. Обсуждение спортивных программ.(1час) Урок 12. Современное телевидение.(1час) Урок 13. Существительные, которые употребляются только во множественном числе.(1час) Урок 14. Словообразование (приставки с противоположным значением).(1час) Урок 15. Компьютерные слова.(1час) Урок 16. Особенности использования слов data и media.(1час) Урок 17. Разговорный английский язык. Как поправить собеседника.(1час) Урок 18. Электронные и обычные письма.(1час) Уроки 19,20. Повторение и расширение темы.(2часа)</p>	24

	<p>Урок 21. Проверь себя-1 (Listening, Reading).(1час) Урок 22. Проверь себя-1 (Use of English).(1час) Урок 23. Проверь себя-1 (Speaking, Writing).(1час) Урок 24. Повторение материала 1 раздела.(1час)</p>	
2	<p>«The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers» - «Печатные издания: книги, журналы, газеты»</p> <p>Урок 1. Weblish – язык сокращений.(1час) Урок 2. Слова, описывающие процесс говорения и их синонимы.(1час) Урок 3. Ньюансы значения синонимов.(1час) Урок 4. Знаменитые библиотеки мира.(1час) Урок 5. Жанры книг.(1час) Урок 6. Разница между глаголами to print, to publish, to type.(1час) Урок 7. Местоимение one.(1час) Урок 8. Британская пресса.(1час) Урок 9. Причастия (Participle I и Participle II).(1час) Урок 10. Причастные обороты.(1час) Урок 11. Заголовки газет.(1час) Урок 12. Фразовый глагол to look.(1час) Урок 13. Причастие настоящего времени в сочетаниях.(1час) Урок 14. Омонимы to lie (лежать) и to lie (лгать).(1час) Урок 15. Телефонный этикет.(1час) Урок 16. Причастия после прилагательного busy.(1час) Урок 17. Журналисты и журнализм.(1час) Урок 18. Герундий (образование, использование). Д.К.Роулинг и Л.Кэрролл.(1час) Урок 19. Промежуточная контрольная работа.(1час) Урок 20. Проверь себя – 2 (Listening, Reading).(1час) Уроки 21,22. Проверь себя – 2 (Use of English).(2часа) Уроки 23,24. Проверь себя – 2 (Speaking, Writing).(2часа)</p>	24

<p>3</p>	<p>« Science and Technology» - «Наука и техника»</p> <p>Урок 1. Ознакомление и отработка новой лексики к теме.(1час) Урок 2. Разница между терминами «наука» и «технология».(1час) Урок 3. Великие учёные и их открытия.(1час) Урок 4. Из истории технологий.(1час) Урок 5. Герундий. Случаи употребления герундия после глаголов с предлогами.(1час) Урок 6. Индустриальная революция.(1час) Урок 7. История технологий: каменный век.(1час) Урок 8. Герундий после глаголов и структур с предлогами.(1час) Урок 9. Отработка употребления герундия.(1час) Урок 10. Инструменты и приспособления. Правила употребления артиклей.(1час) Урок 11. Слова, которые следует различать.(1час) Урок 12. Когда был изобретён зонт?(1час) Урок 13. Открытия и изобретения в средние века.(1час) Урок 14. Словообразование (префикс en-).(1час) Урок 15. История изобретений в 19 и 20 веках.(1час) Урок 16. Новые технологии и изобретения в медицине.(1час) Урок 17. Инфинитив – неопределённая форма глагола.(1час) Урок 18. Функции инфинитива (отработка).(1час) Урок 19. Исследования космоса.(1чс) Урок 20. Фразовый глагол to break.(1час) Урок 21. Определённый артикль перед существительными, обозначающими уникальные объекты и явления.(1час) Урок 22. Космос и вселенная.(1час) Урок 23. Способы выражения сомнения и уверенности.(1час) Уроки 24,25. Модальный глагол could и его синонимы.(2часа) Уроки 26,27. Проверь себя – 3 (Listening, Reading).(2часа) Уроки 28,29. Проверь себя – 3 (Speaking, Writing).(2часа) Урок 30. Проверь себя – 3 (Use of English).(1час)</p>	<p>30</p>

4	<p>« Being a Teenager» -«Подростковый возраст»</p> <p>Урок 1. Что значит быть подростком. Инфинитив после некоторых глаголов.(1час)</p> <p>Урок 2. Различия в употреблении инфинитива и V-ing после некоторых глаголов.(1час)</p> <p>Урок 3. Карманные деньги для подростков. Существительные couple и pair.(1час)</p> <p>Урок 4. Наречия anyway, anyhow, anytime.(1час)</p> <p>Урок 5. Работа для подростков. Сложное дополнение.(1час)</p> <p>Урок 6. Американский и британский английский.(1час)</p> <p>Урок 7. Сложное дополнение после чувственных глаголов.(1час)</p> <p>Урок 8. Итоговая контрольная работа.(1час)</p> <p>Урок 9. Проблемы отцов и детей.(1час)</p> <p>Урок 10. Предупреждения и запрещения в английском языке.(1час)</p> <p>Урок 11. Права и обязанности подростков.(1час)</p> <p>Урок 12. Подростки и расизм. Способ словообразования конверсия.(1час)</p> <p>Урок 13. Сложное дополнение после глаголов to let, to make.(1час)</p> <p>Урок 14. Фразовый глагол to get.(1час)</p> <p>Урок 15. Молодёжные движения и организации.(1час)</p> <p>Урок 16.Структуры to be used to doing и used to do.(1час)</p> <p>Урок 17. Повторение и расширение темы.(1час)</p> <p>Урок 18. Проверь себя – 4 (Use of English).(1час)</p> <p>Урок 19. Проверь себя – 4 (Listening, Reading).(1час)</p> <p>Урок 20. Проверь себя – 4 (Speaking).(1час)</p> <p>Урок 21. Повторение и обобщение.(1час)</p>	21
---	--	----

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер, название раздела, количество часов	№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
					по плану	фактически
Раздел 1 «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет» (23 часа)	1	Урок 1. Виды СМИ. Самые популярные СМИ.	1	Упр.2,стр.6(устно); упр.4,стр.7(письменно).		
	2	Урок 2. Повторение The Passive Voice. The Present (Past) Progressive Passive.	1	Стр.8(выучить правило); упр.6, стр.8(письменно); упр.10,стр.10 (письменно).		
	3	Урок 3. Телевизионные каналы. Отрицательная форма The Present (Past) Progressive Passive.	1	Упр.4,стр.12 (устно);упр.8(В), стр.15(письменно).		

	4	Урок 4. Ознакомление и отработка новой лексики к теме.	1	Упр.5,стр.12 (выучить слова); упр.10,стр.16 (письменно).		
	5	Урок 5. Некоторые неисчисляемые существительные и их употребление.	1	Стр.18(выучить правило);упр.4, стр.18(устно).		
	6	Урок 6. Развитие диалогической речи по теме «ТВ программы».	1	Упр.10,11, стр.21(письменно).		
	7	Урок 7. Телепрограммы о животных.	1	Упр.2,стр.22 (письменно); упр.4, стр.23(читать).		
	8	Урок 8. Фразовый глагол to turn.	1	Стр.22(выучить правило); упр.6, стр.24(письменно).		

	9	Урок 9. The Present (Past) Perfect Passive (пассивный залог: настоящее и прошедшее перфектные формы.	1	Упр.8,стр.25 (устно);стр.24(выучить правило).		
	10	Урок 10. Входная контрольная работа.	1	Упр.9,стр.30 (письменно);упр.2, стр.27(устно).		
	11	Урок 11. Ознакомление и отработка лексики. Обсуждение спортивных программ.	1	Упр.8,стр.30 (устно); упр.10, стр.30 (письменно).		
	12	Урок 12. Современное телевидение.	1	Упр.5(В,С), стр.33(устно); упр.3,стр.31(устно).		
	13	Урок 13. Существительные, которые употребляются только во множественном числе.	1	Стр.34(выучить правило);упр.11, стр.35(письменно).		
	14	Урок 14. Словообразование (приставки с противоположным значением).	1	Упр.3,стр.36 (письменно);		

				стр.36(выучить правило).		
	15	Урок 15. Компьютерные слова.	1	Упр.4(В),стр.37 (выучить слова); упр.5,стр.37(читать, понять).		
	16	Урок 16. Особенности использования слов data и media.	1	Упр.9,стр.39 (письменно);стр.38 (выучить правило).		
	17	Урок 17. Разговорный английский язык. Как поправить собеседника.	1	Упр.11.стр.39 (устно); стр.38 (выучить правило).		
	18	Урок 18. Электронные и обычные письма.	1	Упр.2,стр.41 (устно);стр.42(выучить правило).		
	19 20	Уроки 19,20. Повторение и расширение темы.	2	Урок19: Упр.5, стр.46(устно). Урок 20: Упр.8, стр.47(устно); упр.12,стр.49		

				(повторить).		
	21	Урок 21. Проверь себя-1 (Listening, Reading).	1	Повторить лексику раздела.		
	22	Урок 22. Проверь себя-1 (Use of English).	1	Повторить грамматические правила раздела.		
	23	Урок 23. Проверь себя-1 Урок 24. Повторение материала 1-ого раздела.	1	Повторить лексико- грамматический материал раздела 1.		
Раздел 2 «Печатная продукция - книги, журналы, газеты» (22 часа)	24	Урок 1. Weblish – язык сокращений.	1	Упр.2,стр.54 (выучить слова) упр.10,стр.58 (устно).		
	25	Урок 2. Слова, описывающие процесс говорения и	1	Стр.56(выучить		

		их синонимы.		правило); упр.9, стр.58(письменно).		
	26	Урок 3. Ньюансы значения синонимов.	1	Упр.3,стр.59 (устно); стр.60 (выучить правило).		
	27	Урок 4. Знаменитые библиотеки мира. Урок 5. Жанры книг.	1	Упр.11,12, стр.63(письменно); упр.6,стр.61 (читать). Упр.5,стр.66 (выучить слова) упр.6,стр.67 (письменно).		
	28	Урок 6. Разница между глаголами to print, to publish, to type.	1	Стр.66(выучить правило);упр.7, стр.67(устно).		
	29	Урок 7. Местоимение one.	1	Упр.11,стр.68 (устно);стр.67(выучить правило).		
	30	Урок 8. Британская пресса. Урок 11. Заголовки газет.	1	Упр.6,стр.76 (устно);стр.76 (читать).Упр.6,стр.71(у стно); упр.3,стр.69 (письменно).		

	31	Урок 9. Причастия (Participle I и Participle II).	1	Стр.72(выучить правило);упр.9, стр.73(устно); упр.10,стр.74 (письменно).		
	32	Урок 10. Причастные обороты.	1	Упр.2,стр.75 (письменно);стр.75 (выучить правило).		
	33	Урок 12. Фразовый глагол to look.	1	Стр.77(выучить правило);упр.10 стр.78(письменно).		
	34	Урок 13. Причастие настоящего времени в сочетаниях.	1	Упр.5,стр.81 (выучить слова); стр.80(знать правило).		
	35	Урок 14. Омонимы to lie (лежать) и to lie (лгать).	1	Стр.82(выучить правило);упр.9, стр.84(письменно).		
				Упр.10(устно), 11(письменно),стр.84;		

	36	Урок 15. Телефонный этикет.	1	стр.82(читать).		
	37	Урок 16. Причастия после прилагательного busy.	1	Упр.6,стр.88 (письменно); стр.85 (знать правило).		
	38	Урок 17. Журналисты и журнализм.	1	Упр.8(устно),9 (письменно),стр.89.		
	39	Урок 18. Герундий (образование, использование). Д.К.Роулинг и Л.Кэрролл.	1	Упр.11,стр.90 (письменно); стр.86,87(знать правило).		
	40	Урок 19.Промежуточная контрольная работа.	1	Упр.4,стр.93 (письменно).		
	41	Урок 20. Проверь себя – 2 (Listening, Reading).	1	Стр.93 (знать правило).		
	42,43	Уроки 21,22. Проверь себя – 2 (Use of English)	2	Стр.95(знать правило);упр.10 11,стр.96(письменно).		
	44,45	Уроки 23,24. Проверь себя – 2 (Speaking, Writing).	2	Упр.6,стр.99 (письменно);упр.12, стр.101(повторить).		

Раздел 3 «Наука и техника» (30 часов)	46	Урок 1. Ознакомление и отработка новой лексики к теме.	1	Упр.4(А)(выучить слова), 4(В)(устно), стр.8.		
	47	Урок 2. Разница между терминами «наука» и «технология».	1	Стр.8(знать правило); упр.6, стр.9(выполнить задания В,С)		
	48	Урок 3. Великие учёные и их открытия.	1	Упр.2.стр.6(устно); упр.5.стр.8(выучить слова).		
	49	Урок 4. Из истории технологий.	1	Упр.5(А)(выучить слова), 5(В)(устно), стр.13.		
	50	Урок 5. Герундий. Случаи употребления герундия после глаголов с предлогами.	1	Стр.12(выучить правило и глаголы);упр.2,с.12.		
	51	Урок 6. Индустриальная революция.	1	Стр.15(читать, понять рамку); упр.9,стр.15		

				(письменно).		
	52	Урок 7. История технологий: каменный век.	1	Стр.15(читать, понять рамку №2); упр.5, стр.18(письменно).		
	53	Урок 8. Герундий после глаголов и структур с предлогами.	1	Стр.19(знать правило); упр.7, стр.19(письменно).		
	54	Урок 9. Отработка употребления герундия.	1	Упр.9(устно), 11(письменно),стр.20		
	55	Урок 10. Инструменты и приспособления. Правила употребления артиклей.	1	Упр.1,стр.21 (выучить слова); стр.23(выучить правило №1); упр.5,стр.23 (письменно).		
	56	Урок 11. Слова, которые следует различать.	1	Стр.23(выучить правило №2); упр.10,стр.25 (письменно)		
	57	Урок 12. Когда был изобретён зонт?	1	Упр.9,стр.25 (письменно); упр.4, стр.22(выучить слова)		

	58	Урок 13. Открытия и изобретения в средние века.	1	Упр.3(А)(выучить слова), 3(В)(уст),стр.26		
	59	Урок 14. Словообразование (префикс en-).	1	Стр.28(выучить глаголы); упр.5(В),стр.29 (письменно).		
	60	Урок 15. История изобретений в 19 и 20 веках.	1	Упр.10,11, стр.31(письменно).		
	61	Урок 16. Новые технологии и изобретения в медицине.	1	Упр.3(А)(устно), 3(В)(выучить слова),стр.32.		
	62	Урок 17. Инфинитив – неопределённая форма глагола.	1	Стр.34(выучить правило);упр.8, стр.36(письменно).		
	63	Урок 18. Функции инфинитива (отработка).	1	Упр.9(А,В), стр.37(письменно).		
	64	Урок 19. Исследования космоса.	1	Упр.5(А)(выучить слова), 5(В)(уст),с.40		
	65	Урок 20. Фразовый глагол to break.	1	Стр.41(выучить глаголы);упр.9,		

				стр.42(пис)		
	66	Урок 21. Определённый артикль перед существительными, обозначающими уникальные объекты и явления.	1	Стр.39(выучить правило); упр.4, стр.39(пис)		
	67	Урок 22. Космос и вселенная.	1	Упр.2,стр.44(выучить названия планет);упр.5, стр.46(устно)		
	68	Урок 23. Способы выражения сомнения и уверенности.	1	Стр.47(выучить рамку); упр.9, стр.49(пис)		
	69	Урок 24. Модальный глагол could и его синонимы.	1	Стр.48 (выучить правило);упр.10 стр.49(письменно).		
	70	Урок 25. Модальный глагол could и его синонимы.	1	Упр.12, стр.54(повторить рамку)		
	71,72	Уроки 26,27. Проверь себя – 3 (Speaking, Writing).	2	Упр.3, стр.51(уст); стр.52(выучить правило); Упр.9,		

				10,стр.53(письменно).		
	73,74	Уроки 28,29. Проверь себя – 3 (Listening, Reading).	2	Повторить лексику и грамматические правила раздела 3.		
	75	Урок 30. Проверь себя – 3 (Use of English).	1	Повторить лексико-грамматический материал 3 раздела.		
Раздел 4 «Подростковый возраст» (21 час)	76	Урок 1. Что значит быть подростком. Инфинитив после некоторых глаголов.	1	Упр.9,стр.63 (письменно); стр.60(выучить 1-ю часть правила).		
	77	Урок 2. Различия в употреблении инфинитива и V-ing после некоторых глаголов.	1	Стр.60(выучить 2-ю часть правила);упр.6, стр.61(выучить слова).		
	78	Урок 3. Карманные деньги для подростков. Существительные couple и pair.	1	Упр.9,стр.69 (письменно); стр.65(выучить правило)		

	79	Урок 4. Наречия anyway, anyhow, anytime.	1	Упр.10,стр.69 (письменно); стр.66(выучить правило)		
	80	Урок 5. Работа для подростков. Сложное дополнение.	1	Упр.6,стр.72 (выучить слова) стр.70(выучить правило)		
	81	Урок 6. Американский и британский английский.	1	Упр.10,стр.75 (письменно); стр.73(выучить правило).		
	82	Урок 7. Сложное дополнение после чувственных глаголов.	1	Стр.77(выучить правило);упр.9, 10,стр.78(письменно).		
	83	Урок 8. Итоговая контрольная работа.	1	Упр.11,стр.78 (письменно); упр.12,стр.79 (устно).		
	84	Урок 9. Проблемы отцов и детей.	1	Упр.3,стр.80 (письменно); упр.10,стр.84 (устно).		
		Урок 10. Предупреждения и запрещения в		Упр.11,стр.84 (устно);стр.82		

	85	английском языке.	1	(выучить правило).		
	86	Урок 11. Права и обязанности подростков.	1	Упр.3(А)(выучить слова), 3(В)(устно), стр.85.		
	87	Урок 12. Подростки и расизм. Способ словообразования конверсия.	1	Упр.12,стр.90 (письменно); стр.88(выучить словообразования).		
	88	Урок 13. Сложное дополнение после глаголов to let, to make.	1	Стр.91(выучить правило); упр.9 (письменно),10(устно), стр.94.		
	89	Урок 14. Фразовый глагол to get.	1	Упр.7,стр.94 (пис);упр.11, стр.95(устно); стр.93(выучить глаголы).		
	90	Урок 15. Молодёжные движения и организации.	1	Упр.5,стр.98 (письменно); упр.3(В),стр.97 (устно).		
				Стр.98,99(знать правила);упр.8,		

	91	Урок 16.Структуры to be used to doing и used to do.	1	9,стр.99(письменно).		
	92	Уроки 17. Повторение и расширение темы.	1	Упр.4, стр.102(письменно); упр.6,стр.103 (устно).		
	93	Урок 18. Проверь себя – 4 (Use of English).	1	Стр.105 (выучить правило);упр.12, стр.106(повторить слова и словосочетания).		
	94	Урок 19. Проверь себя – 4 (Listening, Reading).	1	Повторить лексику и грамматику раздела 4.		
	95	Урок 20. Проверь себя – 4 (Speaking).	1	Повторить лексико-грамматический материал.		
	96	Урок 21. Повторение и обобщение.	1	Повторить лексико-грамматический материал учебного		

				года.		
--	--	--	--	-------	--	--