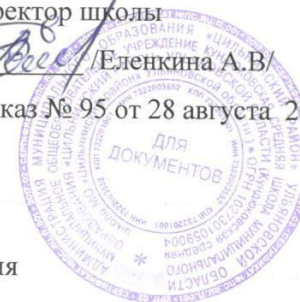


Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель Насырова Г.И.
протокол № 1 от 25.08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Лазарева О.Н.
28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Еленкина А.В.
приказ № 95 от 28 августа 2023г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рабочая программа

Название учебного предмета: Алгебра

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Еленкина Алена Викторовна, высшая квалификационная категория

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

с. Кундюковка

2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Алгебра» в 7 классе являются:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами изучения курса «Алгебра» в 7 классе является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся 7 класса:

- сличают свой способ действия с эталоном;
- сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;
- вносят коррективы и дополнения в составленные планы;
- вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- осознают качество и уровень усвоения;

- оценивают достигнутый результат;
- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составляют план и последовательность действий;
- предвосхищают временные характеристики результата (когда будет результат?);
- предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?);
- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи;
- самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.

Познавательные УУД:

Обучающиеся 7 класса:

- умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;
- создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста;
- выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами;
- восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;
- выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи;
- умеют заменять термины определениями;
- умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;

- выделяют формальную структуру задачи;
- выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей;
- анализируют условия и требования задачи;
- выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам;
- выбирают знаково-символические средства для построения модели
- выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)
- выражают структуру задачи разными средствами;
- выполняют операции со знаками и символами;
- выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи;
- проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;
- умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи;
- выделяют и формулируют познавательную цель;
- осуществляют поиск и выделение необходимой информации;
- применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся 7 класса:

- умеют самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивают свою точку зрения, приводя аргументы, подтверждая их фактами;

- умеют в дискуссии выдвинуть контраргументы;
- учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимают позицию другого, различая в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты изучения предмета «Алгебра» в 7 класс

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений. **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

2. Содержание учебного предмета «Алгебра» в 7 классе

- **1. Выражения, тождества, уравнения.** Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.
- **2. Функции(10ч).** Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.
- **3. Степень с натуральным показателем.** Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.
- **4. Многочлены (16ч).** Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.
- **5. Формулы сокращенного умножения.** Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

- **6. Системы линейных уравнений.** Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.
- **Повторение.**
-

3. Тематическое планирование предмета «Алгебра», 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Повторение курса математики за 6 класс</i>	3
1.	Повторение. Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
2.	Повторение. Отношения. Пропорции.	1
3.	Входная контрольная работа	1
	<i>Глава I. Выражения, тождества, уравнения</i>	19
	Выражения	3
4.	Числовые выражения	1
5.	Выражения с переменными	1
6.	Сравнение значений выражений	1

	Преобразование выражений	4
7.	Свойства действий над числами	1
8.	Тождества. Тождественные преобразования.	1
9.	Тождественные преобразования выражений.	1
10.	Контрольная работа № 1 «Выражения, тождества, уравнения»	1
	Уравнения с одной переменной	7
11.	Уравнение и его корни	2
12.	Линейное уравнение с одной переменной	2
13.	Решение задач с помощью уравнений	2
14.	Линейное уравнение с одной переменной. Решение уравнений задач с помощью уравнений	1
	Статистические характеристики	5
15.	Среднее арифметическое, размах и мода	2
16.	Медиана как статистическая характеристика	2
17.	<i>Контрольная работа №2 «Уравнение и его корни»</i>	1
	Глава 2. Функции	11
	Функции и их графики	5

18.	Что такое функция.	1
19.	Вычисление значения функции по формуле	2
20.	График функции.	2
	Линейная функция	6
21.	Прямая пропорциональность и ее график	3
22.	Линейная функция и ее график	2
23.	<i>Контрольная работа № 3 « Функции»</i>	1
	Глава 3. Степень с натуральным показателем	11
	Степень и ее свойства	5
24.	Определение степени с натуральным показателем	1
25.	Умножение и деление степеней	2
26.	Возведение в степень произведения и степени	2
	Одночлены	6
27.	Одночлен и его стандартный вид	1
28.	Умножение одночленов, возведение одночлена в степень	2
29.	Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и ее график	2

30.	<i>Контрольная раб. № 4 «Степень с натуральным показателем»</i>	<i>1</i>
	Глава 4. Многочлены.	17
	Сумма и разность многочленов	3
31.	Многочлен и его стандартный вид	1
32.	Сложение и вычитание многочленов	2
	Произведение одночлена на многочлен	6
33.	Умножение одночлена на многочлен.	3
34.	Вынесение общего множителя за скобки	3
	Произведение многочленов	8
35.	Умножение многочлена на многочлен	3
36.	Разложение многочлена на множители способом группировки	4
37.	<i>Контрольная работа № 5 «Произведение многочленов»</i>	<i>1</i>
	Глава 5. Формулы сокращенного умножения	19
	Квадрат суммы и квадрат разности	5
38.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	3
39.	Разложение на множители с помощью формулы квадрата суммы и квадрата разности	2

	Разность квадратов. Сумма и разность кубов	7
40.	Умножение разности двух выражений на их сумму	2
41.	Разложение разности квадратов на множители	3
42.	Разложение на множители суммы и разности кубов	2
	Преобразование целых выражений	7
43.	Преобразование целого выражения в многочлен	3
44.	Применение различных способов для разложения на множители	3
45.	<i>Контрольная работа № 6 «Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращенного умножения»</i>	1
	Глава 6. Системы линейных уравнений.	15
	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	5
46.	Линейное уравнение с двумя переменными	2
47.	График линейного уравнения с двумя переменными	2
48.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1
	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными	10
49.	Способ подстановки	2
50.	Способ сложения	3

51.	<i>Контрольная работа № 7 «Системы линейных уравнений»</i>	1
52.	Решение задач с помощью систем уравнений	5
	Повторение	6
53.	Уравнения с одной переменной	1
54.	Линейная функция.	1
55.	Степень с натуральным показателем	1
56.	Решение задач с помощью уравнений	1
57.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
58.	Обобщение материала за курс 7 класса	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Алгебра» 7 класс, 102 часа

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
Повторение изученного, 3 часа								
1.			Повторение материала 6 кл.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний	Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	Фронтальный опрос
2.			Повторение материала 6 класса.	Формирование у учащихся способности к рефлексорной деятельности	Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла	<p>Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальный опрос
3.			Входное тестирование	Урок контроля знаний и умений Формирование у учащихся навыков самодиагностирования.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p>Коммуникативные: выражать готовность обсуждения разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальное решение Контрольных заданий

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
						цепочки		
Глава I. Выражения, тождества, уравнения . 19 часа								
4.			Числовые выражения	Урок ознакомления с новым материалом Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Познакомиться с понятием <i>неравенство</i> . Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выполняют операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Фронтальный и индивидуальный опрос
5.			Выражения с переменными	Урок закрепления изученного материала Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Познакомиться с понятием <i>неравенство</i> . Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Математический диктант. Индивидуальные карточки
6.			Сравнение значений	Урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у	Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел, свойства действий	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное	Формирование устойчивой мотивации к	Фронтальная и индивидуальная работа

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
			выражений	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	над числами при нахождении значений числовых выражений	содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами. (рисунки; символы; схемы, знаки)	обучению	
7.			Свойства действий над числами	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач	Познакомиться с понятиями <i>тождество. тождественны е преобразования, тождественно равные значения.</i> Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать анalogии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Практическая работа.
8.			Тождества. Тождественн ые преобразован ия.	Урок закрепления изученного материала Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач	Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации;	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронталь- ный опрос

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		Личностные
9.			Тождественные преобразования выражений.	Урок закрепления изученного материала Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.	устанавливать аналогии	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: практиковать траектории развития через новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальная и индивидуальная работа
10.			Контрольная работа №1 «Выражения. Тождества», п.1-5	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике		Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальное решение контрольных заданий
11.			Уравнение и его корни; п. 7	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Познакомиться с понятием уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной		Коммуникативные: Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Фронтальный и индивидуальный опрос
12.			Уравнение и его корни;	Урок закрепления изученного материала.	Научиться находить корни уравнений;		Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по	Формирование	Фронтальный и

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
			п. 8	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач.	выполнять равносильные преобразования уравнений с одной неизвестной	совместной деятельности. Регулятивные: сознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	индивидуаль ный опрос
13.			Линейное уравнение с одной переменной; п. 8	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	Коммуникативные: выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа.
14.			Линейное уравнение с одной переменной;	Урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуаль ные карточки
15.			Решение задач с помощью	Урок ознакомления с новым материалом.	Познакомиться с математической моделью	Коммуникативные: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как	Формирование навыков	Индивидуаль ные карточки

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
			уравнений п. 8	Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат	для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	задачу через анализ её условий; демонстрировать стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата. «каков будет результат?» Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, с выделением существенной информации.	анализа, творческой инициативности и активности	
16.			Решение задач с помощью уравнений п.8	Урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа.
17.			Линейное уравнение с одной переменной, решение задач с помощью уравнений	Урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа.

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
					составленное уравнение; интерпретировать результат	познавательной задачи. Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных		
18.			Среднее арифметическое, размах и мода п.9	Урок ознакомления с новым материалом. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики.	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная и индивидуальная работа
19.			Среднее арифметическое, размах и мода п.9	Урок закрепления изученного материала. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики	Коммуникативные: Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины опер-ми.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Фронтальная и индивидуальная работа
20.			Медиана как статистическая характеристика п.10	Урок ознакомления с новым материалом. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Научиться находить медиану ряда. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. Регулятивные: планировать промежуточные цели с учетом результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование познавательного интереса	Практическая работа.
21.			Медиана как	Урок обобщения и	Использовать простейшие	Коммуникативные: проявлять готовность к		Индивидуаль

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
			статистическая характеристика п.10	систематизации знаний. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях	статистические характеристики для анализа ряда данных	обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; оценивать достигнутый результат; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы); выбирать знаково-символические средства для построения модели.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	ные карточки
22.			Контрольная работа №2 «Уравнение с одной переменной», п.6-8.	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальное решение контрольных заданий
Глава II. Функции. 11 часов								
23.			Что такое функция; п. 12	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями: независимая переменная, зависимая переменная, функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее	Коммуникативные: слушать и слышать друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный и индивидуальный опрос

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
					функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений	связи.		
24.			Вычисление значений функций по формуле; п. 13	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Освоить способ задания функции – формула. Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование познавательного интереса	Фронтальный и индивидуальный опрос
25.			Вычисление значений функций по формуле; п. 13	Урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу.	Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Фронтальная и индивидуальная работа
26.			График функции; п. 14	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у	Изучить компоненты системы координат: абсцисса, ордината их	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие	Формирование устойчивой мотивации к	Практическая работа.

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
				обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости	способы работы. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
27.			График функции; п. 14	Урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Научиться по графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность наличия различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать различные очки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальный и индивидуальный опрос
28.			Прямая пропорциональность и ее график; п. 15	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятием прямая пропорциональность. Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный и индивидуальный опрос

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
					пропорциональностей, описывать некоторые свойства			
29.			Прямая пропорциональ ность и ее график. п. 15	Урок закрепления изученного материала. Строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$,	Научиться определять, как влияет знак коэффициента k на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в группах
30.			Прямая пропорциональ ность и ее график п 15	Комбинированный урок. Строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$,	Научиться определять, как влияет знак коэффициента k на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальная и индивиду- альная работа
31.			Линейная функция и ее график п 16	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых	Познакомиться с понятиями: линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и стоять план действий в соответствии с ней.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Фронтальная и индивиду- альная работа

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
				знаний.	графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функции при заданном значении	Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	выполнения задачи	
32.			Линейная функция и ее график п 16	Комбинированный урок. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков функций вида $y = kx + b$.	Научиться использовать формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций; показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций.	Коммуникативные: управлять поведение партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия эталона; оценивать достигнутый результат. Познавательные: устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки
33.			Контроль-ная работа №3 «Линейная функция», п. 12-16.	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий
Глава III. Степень с натуральным показателем. 11 часов								
34.			Определение степени с натуральным показателем п 18	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень,	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	Фронтальная и индивидуальная работа в группах

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		Личностные
				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	задачи	
35.			Умножение и деление степеней; п. 19	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно	Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный опрос
36.			Умножение и деление степеней; п. 19	Урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности.	Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений	Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений	Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат; превосходить результат и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Индивидуальные карточки
37.			Возведение в степень	Урок ознакомления с новым материалом.	Освоить возведение степени числа в степень;	Освоить возведение степени числа в степень;	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Формирование навыков	Математический диктант

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
			произведения и степени; п. 20	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; вычислять значение степени.	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	самоанализа и самоконтроля	
38.			Возведение в степень произведения и степени; п. 20	Урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Фронтальная и индивидуальная работа
39.			Одночлен и его стандартный вид; п. 21	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование познавательного интереса	Фронтальный опрос
40.			Умножение одночленов.	Урок ознакомления с новым материалом.	Освоить принцип умножения одночлена на	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать	Формирование устойчивой	Фронтальная и индивиду-

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
			Возведение одночлена в натуральную степень; п22	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.	одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов	доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	мотивации к обучению	альная работа
41.			Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень; п 22	Урок применения знаний и умений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.	Научиться использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; возводить одночлен в натуральную степень; вычислять числовое значение буквенного выражения	Коммуникативные: Задавать вопросы с целью получения необходимой информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат; превосхищать результат и уровень усвоения(отвечать на вопрос «какой будет результат?»)) Познавательные: осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Самостоятель ная работа (10 мин): С- 24, 1, 3, 4 (а, б), 7(1), 5(ДМ)
42.			Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ графики функций; п 23	Урок ознакомления с новым материалом. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Решать графически уравнения	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y=x^2$	Коммуникативные: развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Практическая работа.

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
				$x^2 = kx + b$, $x^3 = kx + b$, где k и b — некоторые числа			Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	
43.			Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики п 23	Урок обобщения и систематизации знаний. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$, $x^3 = kx + b$, где k и b — некоторые числа	Научиться использовать в своей речи основные понятия для изучения функций; составлять таблицы значений; строить и читать графики степенных функций; без построения графика определять, принадлежит ли графику точка; решать уравнения графическим способом.	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Проверочная работа
44.			Контроль-ная работа №4 «Степень с натураль-ным показате-лем»	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальн ое решение контрольных заданий
Глава IV. Многочлены. 17 часов								
45.			Многочлен и его стандартный вид п. 25	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.	Коммуникативные: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальный опрос
46.			Сложение и вычитание	Урок ознакомления с новым материалом.	Освоить операцию сложения и вычитания	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	Формирование навыков	Учебная практическая

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
			многочленов п.26	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»). Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи.	организации анализа своей деятельности	работа в парах
47.			Сложение и вычитание многочленов п.26	Урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться выполнять действия с многочленами	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Сам.работа (15 мин): С-26, № 1 (а, б), 2,4,5, 6(1,2,3) (ДМ)
48.			Умножение одночлена на многочлен п 27	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Фронтальный опрос
49.			Умножение одночлена на многочлен п27	Комбинированный урок. Формирование у учащихся способности к рефлексивной	Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами	Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальные карточки
50.			Умножение					

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
			одночлена на многочлен п27	деятельности. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен.		Регулятивные: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель.		
51.			Вынесение общего множителя за скобки п 28	Урок ознакомления с новым материалом. Выполнять разложение многочлена на множители. Выносить общий множитель за скобки.	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами Регулятивные: создавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос
52.			Вынесение общего множителя за скобки п 28	Урок применения знаний и умений Выполнять разложение многочлена на множители. Выносить общий множитель за скобки.	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования	Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий. Познавательные: выделять формальную структуру задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Сам. работа (15 мин): С-32, № 1 (а, б), 2 (а, б), 4 (а, б); С-31, №2(ДМ)
53.			Вынесение общего множителя за скобки п 28	Урок обобщения и систематизации знаний. Выполнять разложение многочленов на	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с многочленами	Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуаль ная работа с самооценкой.

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
				множители, используя вынесение множителя за скобки.	при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений.	мыслей и побуждений. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий. Познавательные: выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи		
54.			Умножение многочлена на многочлен п 29	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	Коммуникативные: выражать готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный опрос
55.			Умножение многочлена на многочлен п 29	Комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальн ые карточки
56.			Умножение многочлена на многочлен п 29	Комбинированный урок. Выполнять умножение многочлена на многочлен.	Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки и предметно – практической или иной деятельности. Регулятивные: корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуаль ная работа с самооценкой.

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
						возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.		
57.			Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Познакомиться с операцией «Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование навыков работы по алгоритму	Индивидуаль ные карточки
58.			Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	Комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование навыков работы по алгоритму	Математичес кий диктант
59.			Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	Урок применения знаний и умений. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя	Научиться применять данную операцию на практике	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу на	Формирование навыков работы по алгоритму	Сам.работа (15 мин): С-35, № 1 (а, б), 2 (а), 3(1), 4 (ДМ)

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
				за скобки и способ группировки.		основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.		
60.			Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	Урок обобщения и систематизации знаний. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	Научиться умножать многочлены; раскладывать многочлены на линейные множители с помощью способа группировки.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Проверочная работа
61.			Контрольная работа № 5 по теме: «Произведение многочленов».	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий
Глава V. Формулы сокращенного умножения. 19 часов								
62.			Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений п 32	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Вывод формул сокращенного	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
				умножения: квадратов суммы и разности двух выражений				
63.			Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений п 32	Урок закрепления изученного материала. Формирование у обучающихся способностей к разбору нерешенных задач	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: суммы кубов и разности кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуаль ная работа с самооценкой.
64.			Возведение в куб суммы разности двух выражений п 32	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся способностей к разбору нерешенных задач. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Сам.работа (15.мин): С-37, № 1 (а, б), 3(1); С-38, № 1 (а, б), 2(1), 4 (ДМ)
65.								
66.			Разложение	Урок ознакомления с	Познакомиться с	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формирование	Индивидуаль

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
			на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности п 33	новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	навыков организации анализа своей деятельности	ные карточки
67.			Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности п 33	Комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальная работа с самооценкой.
68.			Умножение разности двух выражений на их сумму п 34	Урок ознакомления с новым материалом. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Познакомиться с формулой сокращенного умножения-разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Математический диктант
69.			Умножение разности двух выражений на их сумму п 34	Урок закрепления изученного материала. Доказывать справедливость	Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике,	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками. Регулятивные: вносить необходимые	Формирование навыков организации анализа и	Индивидуальные карточки

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
				формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной формуле	дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	самоконтроля	
70.			Разложение разности квадратов на множители п 35	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения-разности квадратов	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронталь-ный опрос
71.			Разложение разности квадратов на множители п 35	Комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения-разности квадратов	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Сам.работа (10 мин): С-39, №1; С-42, № 1 (а, б), 2 (1,2) (ДМ)
72.			Разложение разности квадратов на множители п 35	Урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: создавать структуру	Формирование навыков составления алгоритма	Индивидуаль-ные карточки

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
				реализации коррекционной нормы.		взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений		
73.			Разложение на множители суммы и разности кубов. п 36	Урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающих	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действиям (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?») Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Формирование навыков составления алгоритма	Индивидуаль ные карточки
74.			Разложение на множители суммы и разности кубов. п 36	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.				
75.			Преобразова- ние целого выражения в многочлен п 37	Урок ознакомления с новым материалом. Использовать различ- ные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос
76.			Преобразова- ние целого выражения в многочлен п 37	Урок закрепления изученного материала. Использовать различ- ные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуаль ные карточки

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
					преобразованиях.			
77.			Преобразова- ние целого выражения в многочлен п 37	Урок закрепления изученного материала. Использовать различ- ные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	Освоить различные преобразования целевых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	Коммуникативные: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуаль ная работа с самооценкой.
78.			Применение различных способов для разложения на множители; п 38	Урок ознакомления с новым материалом. Выполнять последовательное применение нескольких способов для разложения на множители	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронталь- ная и индивидуальна я работа, работа в группах
79.			Применение различных способов для разложения на множители п 38	Урок закрепления изученного материала. Выполнять последовательное применение нескольких способов для разложения на множители.	Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос
80.			Применение различных способов для разложения на множители п 38	Урок обобщения и систематизации знаний. Выносить общий множитель за скобки, применять способ группировки и формулы	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Учебная практическая работа в парах Подготовител ьный вариант контрольной работы

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
				сокращенного умножения.		предметной учебной задачи		
81.			Контрольная работа № 6 по теме «Преобразова ние целого выражения в многочлен. Формулы сокращенного умножения»	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуаль ное решение контрольных заданий
Глава VI. Системы линейных уравнений. 16 часов								
82.			Линейное уравнение с двумя переменными п40	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выразить в линейном уравнении одну переменную через другую	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальный опрос
83.			Линейное уравнение с двумя переменными п 40	Комбинированный урок. Формирование у обучающих способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выразить в линейном уравнении одну переменную через другую	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Математичес кий диктант

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
							их проверки; выбирать вид графической модели.	
84.			График линейного уравнения с двумя переменными п 41	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуальн ые карточки
85.			График линейного уравнения с двумя переменными п 41	Комбинированный урок. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности.	Освоить алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; решение уравнений с двумя переменными.	<p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием</p> <p>Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Учебная практическая работа в парах
86.			Системы линейных уравнений с двумя переменными п 42	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать	<p>Коммуникативные: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Индивидуаль ная работа с самооценкой.

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
				коррекционной нормы.	формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными.			
87.			Способ подстановки п 43	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуаль ные карточки
88.			Способ подстановки п 43	Урок применения знаний и умений. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться решать системы уравнений способом подстановки.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самостоятельн ая работа
89.			Способ сложения п 44	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальная и индивиду альная работа

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
				предметного содержания.	Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения.	предметной учебной задачи		
90.			Способ сложения п 44	Урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить один из способов решения систем уравнений – способ сложения. Научиться конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков.	Коммуникативные: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Фронтальный опрос
91.			Способ сложения п 44	Комбинированный урок. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практике; решать системы уравнений способом сложения.	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуальн ые карточки.
92.			Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений»	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуаль ное решение контрольных заданий
93.			Решение задач с помощью систем	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь	Формирование устойчивой мотивации к	Фронтальный опрос

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
			уравнений п 45	обучающих способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	обучению	
94.			Решение задач с помощью систем уравнений п 45	Урок закрепления изученного материала. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы.	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки
95.			Решение задач с помощью систем уравнений п 45	Комбинированный урок. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа
96.			Решение задач с помощью систем уравнений п 45	Урок обобщения и систематизации знаний. Решать текстовые задачи, используя в	Научиться решать текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему	Формирование навыков анализа, творческой инициативности	Фронтальная и индивидуальная работа

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
				качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат,		совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	и и активности.	
Повторение курса алгебры 7 класса. 6 часов								
97.			Повторение. Уравнения с одной переменной	Урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный опрос
98.			Линейная функция	Комбинированный урок. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальные карточки
99.			Степень с натуральным показателем и ее	Урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: оценивать уровень владения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Математический диктант

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	
			свойства	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы		учебным действием. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	алгоритма выполнения задачи	
100.			Решение задач с помощью уравнений	Комбинированный урок. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос
101.			Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий
102.			Обобщение материала за курс 7 класса.	Комбинированный урок. Решение задач на движение. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять отбор	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальный опрос

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные	
				изучаемого предметного содержания		существенной информации.		