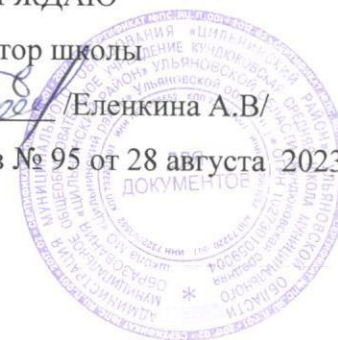


Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Руководитель Насырова Г.И.  
протокол № 1 от 25.08 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Лазарева О.Н.  
28.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Еленкина А.В.  
приказ № 95 от 28 августа 2023г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кундюковская средняя школа муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области

### Рабочая программа

Название учебного предмета: Геометрия

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Еленкина Алена Викторовна, высшая квалификационная категория

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

с. Кундюковка

2023

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «геометрия 7 класс»

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### Личностные результаты освоения программы:

*Личностными* результатами изучения предмета «Геометрия» в 7 классе являются:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; у учащихся могут быть сформированы:
- 8) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 9) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 11) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

*Метапредметные результаты.* Программа позволяет добиваться

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ученики смогут:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Ученики смогут:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Ученики смогут:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Ученики смогут:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД: учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
  - 2) использовать общие приёмы решения задач;
  - 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
  - 4) осуществлять смысловое чтение;
  - 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
  - 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
  - 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
  - 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
  - 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные УУД: учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные** результаты изучения предмета «Геометрия» в 7 классе.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Начальные геометрические сведения.** Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

**Треугольники.** Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с

помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

**Параллельные прямые.** Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника.** Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.



### 3. Тематическое планирование курса геометрии 7 класса

Тематическое планирование составлено из расчёта 2 часа в неделю.

№ п/п	Название темы курса	Количество часов
<b>1</b>	<b>Начальные геометрические сведения</b>	<b>10</b>
2	Прямая и отрезок.	1
3	Луч и угол.	1
4	Сравнение отрезков и углов.	1
5	Измерение отрезков.	1
6	Измерение углов.	2
7	Смежные и вертикальные углы.	1
8	Перпендикулярные прямые.	1
9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	1
<b>10</b>	<b><i>Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»</i></b>	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>Треугольники</b>	<b>17</b>
12	Треугольники.	2
13	Первый признак равенства треугольников.	1

14	Перпендикуляр к прямой.	1
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1
16	Свойства равнобедренного треугольника.	1
17	Второй и третий признаки равенства треугольников	4
18	Окружность.	1
19	Построения циркулем и линейкой.	1
20	Задачи на построение.	2
21	Решение задач по теме: «Треугольники»	2
22	<b><i>Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»</i></b>	1
23	<b>Параллельные прямые</b>	<b>14</b>
24	Параллельные прямые	1
25	Признаки параллельности двух прямых.	3
26	Аксиомы параллельных прямых.	2
27	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	2
28	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.	1
29	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	3

30	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»</i>	1
31	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>	<b>18</b>
32	Сумма углов треугольника.	2
33	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	3
34	Прямоугольные треугольники.	4
35	Построение треугольника по трем элементам	4
36	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	4
37	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</i>	1
38	<b>Итоговое повторение</b>	<b>9</b>
39	Повторение. Треугольники.	2
40	Повторение. Параллельные прямые.	3
41	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	2
42	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
43	Работа над ошибками	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание	Дата урока	
			Предметные	Метапредметные	Личностные			план	факт
<b>Глава 1. Начальные геометрические сведения. 10 часов.</b>									
1	Прямая и отрезок.	УОНМ	Владеют понятием «отрезок»	<p><b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p><b>Познавательные:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	ФО	п.1, 2 № 4,5,6 Вопросы 1-3		
2	Луч и угол.	УОНМ	Владеют понятиями «луч», «угол»	<p><b>Коммуникативные:</b> Дают адекватную оценку своему мнению</p> <p><b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие</p>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций	ФО	п.3,4 № 13,14,15. Вопросы 4-6.		

				<p>условию</p> <p><b>Познавательные:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами</p>	<p>изучаемых понятий</p>				
3	Сравнение отрезков и углов.	УОНМ	<p>Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)</p>	<p>Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор</p>	ПР	<p>п.6,7 № 21,22,23.</p> <p>Вопросы 7-9.</p>		
4	Измерение отрезков.	УОНМ	<p>Измеряют длины отрезков</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p> <p><b>Регулятивные:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливают аналогии для понимания</p>	<p>Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации</p>	ПР	<p>п.7,8</p> <p>№ 29, 33, 35.</p>		

				закономерностей, используют их в решении задач					
5	Измерение углов.	УОНМ	Измеряют величины углов	<p><b>Коммуникативные:</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)</p>	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	ПР	п. 9,10 № 43, 44, 47 (б).  Вопросы 10-16.		
6	Измерение углов.	УПЗУ	Находят градусную меру угла, используя свойство измерения углов	<p><b>Коммуникативные:</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p> <p><b>Регулятивные:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами</p>	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	ФО и ИР	п.9,10 № 49,51.		
7	Смежные и вертикальные углы.	УОНМ	Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования,	<p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	ФР и ИР	п.11 № 57, 61 (в,г), 62.  Вопросы		

			доказательства математических утверждений	составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <b>Познавательные:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач			17, 18.		
8	Перпендикулярные прямые.	КУ	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера	<b>Коммуникативные:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами <b>Регулятивные:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Работа в парах	п.12, 13 № 66 (в), 67.  Вопросы 19-21.		
9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	УПЗУ	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла	<b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы <b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <b>Познавательные:</b> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют	Проявляют познавательную активность, творчество	МД	Тест.		

				условие, строят логическую цепочку					
10	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»</i>		Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	<p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p><b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p>	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Индивидуальное решение контрольных заданий	Решить другой вариант.		
<b>Глава 2. Треугольники. 17 часов</b>									
11	Треугольники.	УОНМ	Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника	<p><b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><b>Познавательные:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Работа в группах	п. 14, № 88, 91.  Вопросы 1,2 стр. 48.		



12	Треугольники.	УПЗУ	Вычисляют элементы треугольников, используя свойства измерения длин и градусной меры угла	<p><b>Коммуникативные:</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><b>Познавательные:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами</p>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	ФО и ИР	п.14, задачи из задачника		
13	Первый признак равенства треугольников.	УОНМ	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	<p><b>Коммуникативные:</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p> <p><b>Регулятивные:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	МД	п.15, № 94, 96. Вопрос 4.		
14	Перпендикуляр к прямой.	УОНМ	Распознают и изображают на чертежах и рисунках	<p><b>Коммуникативные:</b> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p>	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических	СР	п.16, № 106, 107. Вопросы 5,6.		

			перпендикуляр и наклонную к прямой.	<p><b>Регулятивные:</b> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p><b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p>	задач				
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	УОНМ	Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника	<p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	ПР и ФР	п. 17. Вопросы 7,8,9.		
16	Свойства равнобедренного треугольника.	КУ	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных	<p><b>Коммуникативные:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p> <p><b>Регулятивные:</b> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию</p>	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	ФО и ИР	п.18, № 111, 113. Вопросы 10-13.		

			элементов фигур						
17	Второй и третий признаки равенства треугольников	УОНМ	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	<p><b>Коммуникативные:</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач</p>	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Работа в парах	п. 19,20. № 136, 137. Вопросы 14,15.		
18	Второй и третий признаки равенства треугольников	КУ	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	<p><b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Работа в группах	п. 19,20. № 139,140.		
19	Второй и третий признаки равенства треугольников	УПЗУ	Применяют отношения фигур и их элементов при решении	<p><b>Коммуникативные:</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> Работают по плану,</p>	Осваивают культуру работы с учебником, поиска	МД	п.19,20, № 142.		

			задача на вычисление и доказательство	сверяясь с целью, корректируют план <b>Познавательные:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	информации				
20	Второй и третий признаки равенства треугольников	УПЗУ	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство	<b>Коммуникативные:</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами <b>Регулятивные:</b> Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат <b>Познавательные:</b> Владеют смысловым чтением	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	СР	п.19,20, тест.		
21	Окружность.	УОНМ	Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство	<b>Коммуникативные:</b> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого <b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <b>Познавательные:</b> Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	ФО и ИР	п. 21, № 145, 146. Вопрос 16.		

22	Построения циркулем и линейкой.	УОНМ	Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному	<p><b>Коммуникативные:</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p> <p><b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализируют и сравнивают факты и явления</p>	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	ФО	п.22.		
23	Задачи на построение.	КУ	Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла	<p><b>Коммуникативные:</b> Верно используют в устной и письменной речи математические термины.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеют смысловым чтением</p>	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	ПР	п.23, № 150, 151. Вопросы 17-21.		
24	Задачи на построение.	УПЗУ	Выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикулярных прямых, середины данного	<p><b>Коммуникативные:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p> <p><b>Регулятивные:</b> Применяют установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логически обоснованное рассуждение,</p>	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	ПР	п. 23, № 123.		

			отрезка	включающее установление причинно-следственных связей					
25	Решение задач по теме: «Треугольники»	УПЗУ	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><b>Коммуникативные:</b> Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><b>Познавательные:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p>	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	ФО и ИР	№ 157,158.		
26	Решение задач по теме: «Треугольники»	УПЗУ	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><b>Коммуникативные:</b> Дают адекватную оценку своему мнению</p> <p><b>Регулятивные:</b> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p>	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Работа в группах	Тест.		

27	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»</b>		Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	<p><b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p><b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p>	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Индивидуальное решение контрольных заданий	Решить другой вариант.		
<b>Глава 3. Параллельные прямые. 13 часов.</b>									
28	Параллельные прямые	УОНМ	Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей	<p><b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><b>Познавательные:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	ФО	п.24. Вопросы 1,2.		
29	Признаки параллельности	УОНМ	Используют свойства и	<b>Коммуникативные:</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с	Демонстрируют мотивацию к	ПР и ИР	п. 25,26, № 190.		

	двух прямых.		признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <b>Познавательные:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами	познавательной деятельности		Вопросы 3-6.		
30	Признаки параллельности двух прямых.	КУ	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<b>Коммуникативные:</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами <b>Регулятивные:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	ФР и ИР	п. 25,26, № 194,195. Вопросы 3-6.		
31	Признаки параллельности двух прямых.	УПЗУ	Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных	<b>Коммуникативные:</b> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого <b>Регулятивные:</b> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	ФО и ИР	п. 25,26.		



			прямых	работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств  <b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач					
32	Аксиомы параллельных прямых.	УОНМ	Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом	<b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы  <b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки  <b>Познавательные:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	ПР и работа в парах	п.27,28, № 199. Вопросы 7-9.		
33	Аксиомы параллельных прямых.	КУ	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника  <b>Регулятивные:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя  <b>Познавательные:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Работа в группах	п. 27,28.		

				задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию					
34	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	УПЗУ	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><b>Коммуникативные:</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><b>Познавательные:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами</p>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	ФО	п.29, № 201, 203 (б), вопросы 13-15		
35	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	УПЗУ	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><b>Коммуникативные:</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p> <p><b>Регулятивные:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Работа в группах	п.29, № 207,208, вопросы 16,17		
36	Углы соответственно	КУ	Используют изученные	<b>Коммуникативные:</b> Предвидят появление конфликтов при наличии	Создают образ целостного	ФО и ИР	п.30, № 211,		

	параллельными или перпендикулярными сторонами.		свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	различных точек зрения. Принимают точку зрения другого <b>Регулятивные:</b> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств <b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач	мировоззрения при решении математических задач		повторить		
37	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	УПЗУ	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<b>Коммуникативные:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами <b>Регулятивные:</b> Применяют установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	ПР	№ 208, 210, 211, 212		
38	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	УПЗУ	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и	<b>Коммуникативные:</b> Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты <b>Регулятивные:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	СР	Задачи из пособия		

			доказательство	помощью учителя <b>Познавательные:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию					
39	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	УПЗУ	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<b>Коммуникативные:</b> Дают адекватную оценку своему мнению <b>Регулятивные:</b> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей <b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	ФО и ИР	Выполнить работу над ошибками самостоятельной работы, выполненной на прошлом уроке		
40	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»</b>		Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	<b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Индивидуальное решение контрольных заданий	Решить другой вариант.		

41	Сумма углов треугольника.	УОНМ	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><b>Познавательные:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	ПР и ИР	п.30, вопросы 1,2. № 224, 228 (а), 230.		
42	Сумма углов треугольника.	УПЗУ	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><b>Коммуникативные:</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><b>Познавательные:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами</p>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	ФО	п.30, вопросы 3-5. № 233, 234, 235		
43	Соотношения между сторонами и углами	УОНМ	Используют изученные свойства	<b>Коммуникативные:</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают	Осознают роль ученика, осваивают	Работа в группах	п.32, вопрос 6. №		

	треугольника.		геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	фактами <b>Регулятивные:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	личный смысл учения		236,237.		
44	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	КУ	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<b>Коммуникативные:</b> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого <b>Регулятивные:</b> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств <b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Работа в парах	п.32, вопросы 6-8. № 242, 244, 245		
45	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	УПЗУ	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и	<b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы <b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <b>Познавательные:</b> Строят логически	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Работа в парах	п.33, вопрос 9. № 250 (а,в), 251, 239.		

			доказательство	обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей					
46	Прямоугольные треугольники.	УОНМ	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><b>Познавательные:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	ФО и ИР	п.35, вопросы 10,11.  № 255, 256, 258.		
47	Прямоугольные треугольники.	КУ	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	<p><b>Коммуникативные:</b> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><b>Познавательные:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами</p>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	ПР	п.36, вопросы 12,13.		

48	Прямоугольные треугольники.	УПЗУ	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	<p><b>Коммуникативные:</b> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p> <p><b>Регулятивные:</b> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	ПР и работа в парах	п.36, вопросы 12,13. № 262, 264, 265.		
49	Прямоугольные треугольники.	УПЗУ	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	<p><b>Коммуникативные:</b> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p><b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p>	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	ПР	п.37. № 268, 269, 270.		
50	Построение треугольника по трем элементам	УОНМ	Используют изученные свойства геометрических фигур и	<p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Работая по плану,</p>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	ПР	п.39, вопросы 21,22. № 287, 289, 274.		



			отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <b>Познавательные:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей					
51	Построение треугольника по трем элементам	КУ	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<b>Коммуникативные:</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам <b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <b>Познавательные:</b> Анализируют и сравнивают факты и явления	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	ПР	№ 290, 291 (б,г), 292 (а), 280.		
52	Построение треугольника по трем элементам	УПЗУ	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	<b>Коммуникативные:</b> Верно используют в устной и письменной речи математические термины. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <b>Познавательные:</b> Владеют смысловым чтением	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	ПР	№ 294, 295, 281.		
53	Построение треугольника по	УПЗУ	Выполняют построения,	<b>Коммуникативные:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки	Проявляют мотивацию к	Работа в	№ 315 (а,		

	трем элементам		используя известные алгоритмы построения геометрических фигур: отрезок, равный данному; угол, равный данному	зрения, подтверждают ее фактами <b>Регулятивные:</b> Применяют установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	парах	б, в), 317.		
54	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	УПЗУ	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<b>Коммуникативные:</b> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами <b>Регулятивные:</b> Применяют установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	МД	№ 380, 309, 315 (ж, з, и)		
55	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	УПЗУ	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и	<b>Коммуникативные:</b> Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты <b>Регулятивные:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Работа в группах	Тест.		

			доказательство	<b>Познавательные:</b> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию					
56	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	УПЗУ	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательство и построение	<b>Коммуникативные:</b> Дают адекватную оценку своему мнению <b>Регулятивные:</b> Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	СР	Подготовиться к контрольной работе.		
57	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»			<b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач					
58	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</b>		Демонстрируют математические знания и умения при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Индивидуальное решение контрольных заданий	Решить другой вариант.		

**Итоговое повторение. 9 часов.**

60-61	Повторение. Треугольники.	КУ	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><b>Коммуникативные:</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p> <p><b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализируют и сравнивают факты и явления</p>	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности	ФО	Тест		
							Тест		
							Тест		
62-64	Повторение. Параллельные прямые.	УПЗУ	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><b>Познавательные:</b> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества	Работа в парах, работа в группах	Тест.		
65-66	Повторение. Соотношение между сторонами	УПЗУ	Используют изученные	<p><b>Коммуникативные:</b> Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий</p>	Осуществляют выбор действий в однозначных и		Тест.		

	и углами треугольника		свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	партнёра  <b>Регулятивные:</b> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств  <b>Познавательные:</b> Владеют смысловым чтением	неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор				
67	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	УКЗУ	Демонстрируют математические знания и умения при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи  <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им  <b>Познавательные:</b> Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности	Индивидуал ьное решение контрольны х заданий	Решить другой вариант		
68	Работа над ошибками.	КУ	Используют изученные свойства	<b>Коммуникативные:</b> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам  <b>Регулятивные:</b> Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ  <b>Познавательные:</b> Анализируют и	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	ИР			

				сравнивают факты и явления					
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

