

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
От «15» августа 2023 г.
Халеа Калашникова И.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Олегу Лазарева О.Н.
«18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Еленкина А.В.
Приказ № 95 от 18.08.2023 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Обществознание

Класс 8

Уровень общего образования : основная школа

Учитель: Дементьева Ирина Петровна, высшая

Срок реализации программы, учебный год : 2023-2024 г.

с. Кундюковка
2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений между объектами; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают действия с партнером проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладеть** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для

выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.

Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования. Самообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (13 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.

Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (6 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.
 Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.
 Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.
 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Итоговое повторение(1ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов	Контрольные работы	
			Тесты	Творческие работы, проекты
	Введение . Урок 1.Вводный урок.	1		
1	Личность и общество. Урок 2. Человек, общество, природа. Урок 3. Общество как форма жизнедеятельности людей. Урок 4. Входящая контрольная работа . Урок 5. Развитие общества. Урок 6. Как стать личностью.	5	1	
2	Сфера духовной культуры. Урок 7. Сфера духовной жизни. Урок 8. Трimestровая контрольная работа Урок 9. Мораль. Урок 10. Долг и совесть. Урок 11. Моральный выбор-это ответственность. Урок 12. Образование. Урок 13. Наука в современном мире. Урок 14. Религия как одна из форм культуры. Урок 15. Трimestровая контрольная работа.	9	2	
3	Экономика.	13		1

	Урок 16. Экономика и ее роль в жизни общества. Урок 17. Главные вопросы экономики. Урок 18. Собственность. Урок 19. Рыночная экономика. Урок 20. Производство-основа экономики. Урок 21. Предпринимательская деятельность. Урок 22. Роль государства в экономике. Урок 23. Распределение доходов. Урок 24. Потребление. Урок 25. Инфляция и семейная экономика. Урок 26. Безработица, ее причины и последствия. Урок 27. Мировое хозяйство и международная торговля. Урок 28. Практикум по теме «Экономика.»			
4	Социальная сфера. Урок 29. Социальная структура общества. Урок 30. Социальные статусы и роли. Урок 31. Нации и межнациональные отношения. Урок 32. Отклоняющееся поведение. Урок 33. Практикум по теме «Социальная сфера.»	5		1
5	Урок 34. Промежуточная контрольная работа.	1	1	
	Итого.	34	4	2

Календарно-тематический планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Введение.(1 ч.)					
1	Вводный урок. Что делает человека человеком?	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196

Раздел 1. Личность и общество (5 ч.)					<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
2	Человек, общество, природа.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
4	Входная контрольная работа.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
5	Развитие общества.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
6	Как стать личностью.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
Раздел 2. Сфера духовной культуры. (9 ч.)					
7	Сфера духовной жизни.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
8	Трimestровая контрольная работа.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
9	Мораль.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
10	Долг и совесть.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
11	Моральный выбор-это ответственность.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
12	Образование.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
13	Наука в современном мире.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
14	Религия как одна из форм культуры.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
15	Трimestровая контрольная работа.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
Раздел 3. Экономика. (13ч.)					

16	Экономика и ее роль в жизни общества.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
17	Главные вопросы экономики.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
18	Собственность.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
19	Рыночная экономика.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
20	Производство-основа экономики.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
21	Предпринимательская деятельность.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
22	Роль государства в экономике.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
23	Распределение доходов.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
24	Потребление.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
25	Инфляция и семейная экономика.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
26	Безработица, ее причины и последствия.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
27	Мировое хозяйство и международная торговля.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
28	Практикум по теме «Экономика.»	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
Раздел 4. Социальная сфера. (6ч.)					
29	Социальная структура общества.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
30	Социальные статусы и роли.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
31	Нации и межнациональные отношения.	1			<u>Библиотека ЦОК</u>

				https://m.edsoo.ru/7f419196
32	Отклоняющееся поведение.	1		<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
33	Практикум по теме«Социальная сфера.»	1		<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196
34	Промежуточная контрольная работа.	1		<u>Библиотека ЦОК</u> https://m.edsoo.ru/7f419196