

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
От «15» августа 2023 г.  
Кали Калашникова И.И.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Оказ Лазарева О.Н.  
«18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Еленкина Еленкина А.В.  
Приказ № 95 от 18.08.2023 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кундюковская средняя школа муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Обществознание

Класс 9

Уровень общего образования : основная школа

Учитель: Дементьева Ирина Петровна, высшая

Срок реализации программы, учебный год : 2023-2024 г.

с. Кундюковка  
2023 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- стремлении к укреплению исторически сложившего государственного единства;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе:

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

**Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений между объектами; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

**Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают действия с партнером проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)

**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

### **Человек в политическом измерении**

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

### **Гражданин и государство**

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **Человек в системе социальных отношений**

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Тема 1. Введение (1ч.)**

### **Тема 2. Политика (10ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.

Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Тема 3. Право (22ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов.

Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.

Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Изменения**, внесенные в авторскую учебную программу.  
 рабочая программа рассчитана на 33 часа (авторская программа – 35 ч.)

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов	Контрольные работы	
			Тесты	Практические работы, проекты
1	<b>Политика</b> Урок 1. Политика и власть. Урок 2,3. Государство. Урок 4. Входная контрольная работа.. Урок 5. Политические режимы. Урок 6. Правовое государство. Урок 7. Гражданское общество и государство. Урок 8. Участие граждан в политической жизни. Урок 9. Трimestровая контрольная работа Урок 10. Политические партии и движения. Уроки 11. Практикум по теме «Политика.»	11	2	1
2	<b>Право.</b> Урок 12. Роль права в жизни общества и государства. Урок 13. Правоотношения и субъекты права. Уроки 14,15. Правонарушения и юридическая отв. Урок 16. Правоохранительные органы. Урок 17. Трimestровая контрольная работа. Уроки 18,19. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Уроки 20,21. Права и свободы человека и гражданина. Уроки 22,23. Гражданские правоотношения. Уроки 24,25. Право на труд. Трудовые правоотношения.	22	2	1



	Уроки 26,27.Семейные правоотношения. Урок 28.Административные правоотношения. Урок 29.Уголовно-правовые отношения. Урок 30.Социальные права. Урок 31.Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Урок 32.Правовое регулирование отношений в сфере образования. Урок 33.Итоговое повторение			
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

### Календарно-тематический планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Электронные цифровые образова- тельные ресурсы
<b>Раздел 1.Политика (11ч.)</b>					
1	Политика и власть.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2,3	Государство.	2			<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
4	Входная контрольная работа.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
5	Политические режимы.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
6	Правовое государство.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
7	Гражданское общество и государство.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
8	Участие граждан в политической жизни.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
9	Трimestровая контрольная работа.	1			<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>

10	Политические партии и движения.	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
11	Практикум по теме «Политика.»	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
<b>Раздел 2. Право.</b>				
12	Роль права в жизни общества и государства.	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
13	Правоотношения и субъекты права.	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
14-15	Правонарушения и юридическая ответственность.	2		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
16	Правоохранительные органы.	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
17	Трimestровая контрольная работа.	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
18-19	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
20-21	Права и свободы человека и гражданина.	2		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
22-23	Гражданские правоотношения.	2		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
23-24	Право на труд. Трудовые правоотношения.	2		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
25-26	Семейные правоотношения.	2		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
27	Административные правоотношения.	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
28	Уголовно-правовые правоотношения.	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
29	Социальные права.	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
30	Международно-правовая защита жертв вооружен-	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">Библиотека ЦОК</a>

	ных конфликтов.			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1		<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
33	Итоговая контрольная работа.	1		<u>Библиотека ЦОК</u> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>