

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Калашникова И.И. /Калашникова И.И./

Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Лазарева О.Н. /Лазарева О.Н./

«28» августа 2023г.

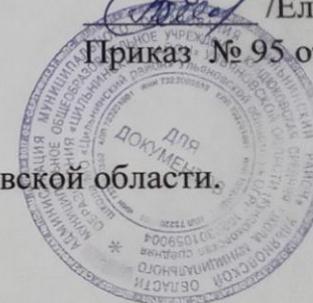
УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Еленкина А.В. /Еленкина А.В./

Приказ № 95 от 28.08.2023г

МОУ Кундюковская СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета родной язык

Класс 9

Уровень общего образования : основная школа

Учитель __Сидорова Н.А., высшая категория.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Рабочую программу составила _____ Сидорова Н.А. /
подпись

с. Кундюковка
2023г.

Планируемые результаты освоения предмета «Родной язык»

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по родному языку:

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа;
- 2) осознание эстетической ценности родного языка;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

Метапредметные результаты:

- * владение всеми видами речевой деятельности;
- * применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- * коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участие в обсуждениях актуальных тем;
- * овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

В результате изучения курса родного языка обучающиеся на второй ступени общего образования будут иметь

- * представление об основных функциях языка;
- * понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- * усвоение основных научных знаний о родном языке;
- * освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;
- * овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- * опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- * проведение различных видов анализа слова;
- * понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- * осознание эстетической функции родного языка.

Содержание курса «Родной язык»

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Чувашский язык - национальный язык чувашского народа, государственный язык Чувашской республики и язык межнационального общения. Чувашский язык в современном мире.

Чувашский язык – самый древний тюркский язык.

Чувашский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного чувашского языка: литературный язык, диалекты, просторечие.

Чувашский язык — язык чувашской художественной литературы. Основные изобразительные средства чувашского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли чувашского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка.

Осознание красоты, богатства, выразительности чувашского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Парные гласные звуки.

Обозначение гласных звуков.

Недопустимость рядом двух гласных звуков в чувашских словах

Закон сингармонизма. Неподчинение заимствованных из русского языка слов закону сингармонизма.

Система согласных звуков. Звонкие и глухие согласные.

Твердость и мягкость согласных звуков.

Озвончение глухих согласных и обозначение их в письме.

Удвоенные согласные звуки и обозначение их в письме.

Твердость и мягкость согласных звуков в заимствованных из русского языка словах. Правописание букв б,г,д,ж,з, в заимствованных из русского языка словах. Правописание букв ф,ц,щ,ъ, в заимствованных из русского языка словах.

Чередование звуков.

Сокращение слов способом удаления гласных и согласных звуков.

Слог. Ударение. Ударение в заимствованных из русского языка словах.

Сравнительный анализ звуков в чувашских и русских словах.

Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Закрепление орфографических и орфоэпических норм. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных в чувашских словах и заимствованных из русского языка.

Нормативное произношение слов. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Умение пользоваться орфографическим словарём и правилами .

Знание алфавита и написание слов по алфавиту.

Раздел 7. Лексика.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Лексика чувашского языка с точки зрения её происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргоны.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 8. Морфемика и словообразование. Орфография.

1. Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Окончание как формообразующий аффикс. Суффикс как словообразующий аффикс.

Парные слова и их правописание.

Слова - повторы и их правописание.

2. Выделение морфемы на основе смыслового анализа слова; умение использовать словообразующие морфемы и применять их в речи; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые суффиксами; пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов.

Закрепление правил раздельного, слитного написания слов и через дефис .

Раздел 9. Морфология. Орфография.

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 10. Синтаксис и пунктуация

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение.

Способы передачи чужой речи.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 11. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Чувашский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил чувашского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебно-тематическое планирование по родному языку

№	Название раздела	Факт.кол-во часов по программе.	В т. ч. контрольные работы, диктанты, тесты	Изложения	Сочинения
1.	Введение.	1			
2.	Сложносочиненные предложения	3			
3.	Язык-речь	3			
4.	Сложноподчиненное предложение	5			
5.	Периоды развития чувашской письменности	2			
6.	Текст	2			
		Итого :16ч.			

Раздел 1.

Урок 1 Входной контроль. Строение сложных предложений.Сложное предложение. 1 ч

▪

Раздел 2. Сложносочиненное предложение 3 ч

- Урок 1. Сложносочиненное предложение. 1 ч
- Урок 2. Разбор сложносочиненных предложений. 1 ч
- Урок 3. Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение». 1 ч

Раздел 3. Язык-речь 3 ч

- Урок 1. Что такое речь. Стили речи. 1 ч
- Урок 2. Публицистический стиль. 1 ч
- Урок 3. Деловые бумаги. 1 ч

Раздел 4. Сложноподчиненное предложение. 5 ч

- Урок 1. Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненных предложений (СПП) 1 ч
- Урок 2. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. 1 ч
- Урок 3. Значения придаточных предложений. 1 ч
- Урок 4. Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащные. 1 ч

- Урок 5. Контрольный диктант по теме "Сложные предложения" 1 ч
- Раздел 5. Периоды развития чувашской письменности. 2 ч
- Урок 1. Чувашская письменность. Периоды развития чувашской письменности. 1 ч
 - Урок 2. Самостоятельная работа(тест).Новый период развития чувашской письменности. Современная чувашская письменность. 1 ч
- Раздел 6. Текст. 2 ч
- Урок 1. Текст и его виды. Способы соединения предложений в тексте.Различие словосочетания и предложения . 1 ч
 - Урок 2. Контрольный диктант по теме "Юхан шыва варалас марчче" 1 ч

Приложение

Календарно –тематическое планирование

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
1.	Входной контроль.Строение сложных предложений. Сложное предложение.	1		
2	Сложносочиненное предложение.	1		
3.	Разбор сложносочиненных предложений	1		
4.	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	1		
5.	Что такое речь. Стили речи	1		
6.	Публицистический стиль	1		
7.	Деловые бумаги	1		
8.	Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненных предложений(СПП)	1		
9.	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1		
10.	Значения придаточных предложений.	1		

11.	Виды придаточных предложений.	1		
12.	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения»	1		
13.	Чувашская письменность. Периоды развития чувашской письменности	1		
14.	Самостоятельная работа(тест).Новый период развития письменности	1		
15.	Текст и его виды. Способы соединения предложений в тексте	1		
16.	Контрольный диктант по теме "Юхан шыва варалас марчче»	1		