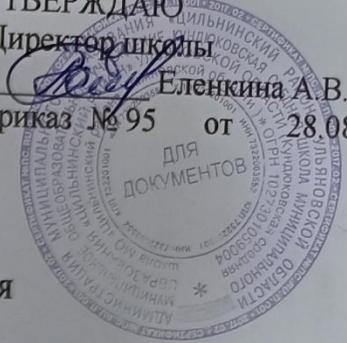


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 25 » 08 2023 г.
Кали Калашникова И.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
О.Н. Лазарева О.Н.
« 28 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Еленкина А.В.
Приказ № 95 от 28.08.2023 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рабочая программа

Наименование учебного предмета русский язык
Класс 11
Уровень общего образования : среднее общее образование
Учитель Лазарева Ольга Николаевна высшая категория
Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

с. Кундюковка
2023 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»:

Личностные:

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование активной гражданской позиции и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие способности понимать диалог культур, а также взаимосвязь различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений;
- формирование основ самовоспитания, саморазвития в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности 19 века;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности к противостоянию идеологии экстремизма, ксенофобии, дискриминации по социальным религиозным, расовым, национальным и другим негативным социальным явлениям;
- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, обогащение опыта сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, формирование способности вести диалог с другими людьми, достигать ее взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства и привлечения других видов искусства на уроках литературы;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- формирование умения самостоятельно цели деятельности, составлять планы деятельности при выполнении самостоятельной работы на уроке и домашнего задания, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- формирование способности и готовности к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- формирование умения продуктивного общения и взаимодействию в процессе совместной деятельности при выполнении групповых учебных заданий;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;

- формирование навыков познавательной деятельности, готовности и способности самостоятельной информационно-познавательной деятельности, поиска необходимой информации из словарей разных типов, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства ИКТ в решении коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- формирование понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»; понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

Планируемые результаты обучения русскому языку в 11 классе

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно от цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); • отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 10 классе(3ч)

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение(32ч)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены. предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение (13 ч)

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения

Предложения с чужой речью (3 ч)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах

Употребление знаков препинания (3 ч)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Речь. Речевое общение. Культура речи (4 ч)

Язык и речь: Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение. Правильность речи. Понятие о норме литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика (8 ч)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стил. Официально-деловой стил. Публицистический стил. Разговорный стил. Язык художественной

литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов. Итоговый лингвистический проект.

Повторение и систематизация изученного

3. Тематическое планирование

№ п\п	Тема блока	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
	Повторение изученного в 10 классе	3	1	
1-2	Морфология и орфография. Принципы русской орфографии.	2.		
3	<u>Контрольный диктант</u> . Входная диагностика.	1.		
	Синтаксис и пунктуация.			
	Основные понятия синтаксиса и пунктуации			
4	Основные принципы русской пунктуации	1.		
	Словосочетание			
5	Словосочетание как синтаксическая единица	1.		
6	Средства выразительности языка. Анализ текста (№ 26)	1.		
	Предложение			
7	Предложение как синтаксическая единица	1.		
	Простое предложение			
8	Простое предложение.	1.		
9-10	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	2.		
11	Практическая работа (задание №8)	1.		
12	Тире в простом предложении.	1.		
13	Рр Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1.		1
	Однородные члены предложения (ЕГЭ № 16)			
14-15	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при	2.		

	однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях.			
16-7	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	2.		
18-19	Обобщающие слова при однородных членах.	2.		
20-21	Рр. Анализ текста с точки зрения проблематики и выявления авторской позиции.	2.		2
	Обособленные члены предложения(ЕГЭ №17 и 18)			
22-23	Обособленные и необособленные определения(№17)	2.		
24-25	Обособленные приложения(№17)	2.		
26-27	Обособленные обстоятельства(№17)	2.		
28	Обособленные дополнения.	1.		
29-30	Рр Сочинение -рассуждение по прочитанному тексту.	2.		2
31	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции	1.		
32	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1.		
33	Знаки препинания при обращениях(№18)	1.		
34-35	Вводные слова и вставные конструкции(№18)	2.		
36	<u>Тестирование</u> по теме «Однородные и обособленные члены предложения» (1 полуг)	1		
	Сложное предложение			
37	Понятие о сложном предложении.	1.		
38-39	Знаки препинания в сложносочиненном предложении(№16)	2.		
40-41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным(№19)	2.		
42-43	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2.		
44-45	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2.		
46-47	Сложные предложения с разными видами связи(№20)	2.		
48	<u>Тестирование</u> по теме «Сложные предложения» (№№ 16-21 в формате ЕГЭ)	1.		
	Предложения с чужой речью			
49-50	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.	2.		
51	Знаки препинания при цитатах	1.		
	Употребление знаков препинания	1.		
52	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1.	1	
53	<u>Контрольное тестирование</u> по теме «Синтаксис и пунктуация»	1.		
54	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Синтаксис и пунктуация»	1.		
	Речь. Речевое общение. Культура речи			

55	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Семинар	1.		
56-57	Культура речи (лабораторная работа) Качества хорошей речи	2..		
58	Рр Сочинение -рассуждение по прочитанному тексту	1.		1
	Стилистика			
59-60	Функциональные стили Из истории русского языкознания.	2.		
61-62	Анализ текста	2.		
63-66	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	4		

4. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата(план)	Дата(факт)
	Повторение изученного в 10 классе	3		
1-2	Морфология и орфография. Принципы русской орфографии.	2.		
3	<u>Контрольный диктант</u> . Входная диагностика.	1.		
	Синтаксис и пунктуация.			
	Основные понятия синтаксиса и пунктуации			
4	Основные принципы русской пунктуации	1.		
	Словосочетание			
5	Словосочетание как синтаксическая единица	1.		
6	Средства выразительности языка. Анализ текста (№ 26)	1.		
	Предложение			
7	Предложение как синтаксическая единица	1.		
	Простое предложение			
8	Простое предложение.	1.		
9-10	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения	2.		
11	Практическая работа (задание №8)	1.		

12	Тире в простом предложении	1.		
13	Рр Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1.		
	Однородные члены предложения (ЕГЭ № 16)			
14-15	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях	2.		
16-17	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	2.		
18-19	Обобщающие слова при однородных членах.	2.		
20-21	Рр. Анализ текста с точки зрения проблематики и выявления авторской позиции.	2.		
	Обособленные члены предложения(ЕГЭ №17 и 18)			
22-23	Обособленные и необособленные определения(№17)	2.		
24-25	Обособленные приложения(№17)	2.		
26-27	Обособленные обстоятельства(№17)	2.		
28	Обособленные дополнения	1.		
29-30	Рр Сочинение -рассуждение по прочитанному тексту	2.		
31	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции	1.		
32	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1.		
33	Знаки препинания при обращениях(№18)	1.		
34-35	Вводные слова и вставные конструкции(№18)	2.		
36	<u>Тестирование</u> по теме «Однородные и обособленные члены предложения» (1 полуг)	1		
	Сложное предложение			
37	Понятие о сложном предложении.	1.		
38-39	Знаки препинания в сложносочиненном предложении(№16)	2.		
40-41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным(№19)	2.		
42-43	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2.		
44-45	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2.		
46-47	Сложные предложения с разными видами связи(№20)	2.		
48	<u>Тестирование</u> по теме «Сложные предложения» (№№ 16-21 в формате ЕГЭ)	1.		
	Предложения с чужой речью			
49-50	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге	2.		
51	Знаки препинания при цитатах	1.		

	Употребление знаков препинания	1.		
52	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1.		
53	<u>Контрольное тестирование</u> по теме «Синтаксис и пунктуация»	1.		
54	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Синтаксис и пунктуация»	1.		
	Речь. Речевое общение. Культура речи			
55	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Семинар	1.		
56-57	Культура речи (лабораторная работа) Качества хорошей речи	2		
58	Рр Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1.		
	Стилистика			
59-60	Функциональные стили. Из истории русского языкознания	2.		
61-62	Анализ текста	2.		
63-66	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	4		