

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от « 25 » 08 2023 г.  
Калашникова И.И.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Олга Лазарева О.Н.  
« 28 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Еленкина А.В.  
Приказ № 95 от 28.08.2023 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кундюковская средняя школа муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета русский язык  
Класс 7  
Уровень общего образования : основное общее образование  
Учитель Лазарева Ольга Николаевна высшая категория  
Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

с. Кундюковка  
2023 г.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»:**

### **Личностные:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

### **Метапредметные:**

- 1) формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 4) формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение, говорение и письмо; смысловым чтением.
- 6) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Предметные:**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности.

в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *nn* в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-nn-* страдательных причастий прошедшего времени, написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из – с*, *в – на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **Планируемые результаты обучения русскому языку**

### **Текст. Стили речи.**

По окончании курса учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащийся получит возможность:

- владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект), участвовать в дискуссии; создавать официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступить перед аудиторией сверстников с подготовленным текстом-убеждением.

### **Причастие**

По окончании курса учащийся научится:

- видеть признаки глагола и прилагательного у причастий;
- знать способы образования причастий;

- склонять причастия;
- находить причастные обороты и выделять знаками.

Учащийся получит возможность:

- правильно употреблять их в речи

### **Деепричастие**

По окончании курса учащийся научится:

- узнавать деепричастия, знать образование деепричастий;
- находить деепричастные обороты, выделять их знаками.
- правильно употреблять деепричастные обороты в речи;
- распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;

Учащийся получит возможность:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их, объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### **Наречие**

По окончании курса учащийся научится:

- отличать наречия от других частей речи, распределять их по группам;
- узнавать сравнительную степень наречий и прилагательных
- объяснять образование наречий и правильно их писать;
- связывать предложения с помощью наречий.

Учащийся получит возможность:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### **Предлог**

По окончании курса учащийся научится:

- узнавать предлоги по значению, использовать их с другими частями речи;
- правильно писать производные предлоги

Учащийся получит возможность:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### **Союз**

По окончании курса учащийся научится:

- определять союз как часть речи;
- распознавать простые и составные, подчинительные и сочинительные союзы;
- опознавать значения сочинительных и подчинительных союзов;
- правильно их писать

Учащийся получит возможность:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи.

### **Частица**

По окончании курса учащийся научится:

- определять частицу как часть речи;
- распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению;
- правильно их писать.
- распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов.

Учащийся получит возможность:

- опознавать частицу, приставку, союз
- дифференцировать слова разных частей речи с не.

### **Междометие**

По окончании курса учащийся научится:

- определять грамматические особенности междометий, дифференцировать их в упражнениях;;
- опознавать междометия, которые употребляются в значении других частей речи

Учащийся получит возможность:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы

## 2.Содержание учебного предмета

### **Русский язык как развивающееся явление (1 час)**

#### **Повторение изученного в 5, 6 классах (13+1)**

I.Глагол как часть речи. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола.

Синтаксис. Пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика. Словообразование. Морфология.

II. Развитие речи. Сочинение-описание картины

#### **Тексты и стили (2 часа)**

Текст. Диалог как текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

#### **Морфология и орфография. Причастие**

I. Причастие как часть речи. Склонение причастий. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные причастия. Гласные перед Н полных и кратких страдательных причастиях. Н и НН в суффиксах страдательных причастий. НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастия. Буквы Е,Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

II. Описание внешности человека. Выборочное изложение.

#### **Деепричастие (10+1)**

I. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. I II. Сочинение по картине

#### **Наречие (25+2)**

I. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О,-Е. буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Н и НН в наречиях на -о,-е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

II. Описание действий. Описание картины.

#### **Учебно-научная речь(2)**

I. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад

#### **Категория состояния (1+1)**

I. Категория состояния как часть речи. Употребление слов категории состояния.

II. Употребление слов категории состояния в художественной речи

#### **Служебные части речи. Предлог.(8+1)**

I. Самостоятельные и служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов

II. Сочинение по картине

#### **Союз (11+1)**

I. Союз как часть речи. Подчинительные и сочинительные союзы. Запятая между простыми предложениями. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.

II. Сочинение-рассуждение

#### **Частица(13+2)**

I. Разряды частиц. Раздельное и дефисное написание. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.

II. Сочинение по картине. Сочинение по данному сюжету

## Междометие.(2)

I. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

II. Сочинение по картине. Сочинение по данному сюжету

### Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема блока	Кол-во часов	Контрол работы	Развит ие речи
<b>1</b>	<b>Русский язык как развивающееся явление</b>	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>Повторение изученного в 5,6 классах</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Тексты и стили</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	РР Текст . Диалог как текст	1		
	РР Стили литературного языка. Публицистический стиль	1		
<b>4</b>	<b>Морфология и орфография. Причастие</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Причастие как часть речи	1		
	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2		
	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2		
	<b>РР</b> Описание внешности человека	1		
	Действительные и страдательные причастия	1		
	Краткие и полные страдательные причастия	1		
	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2		
	Действительные причастия прошедшего времени	1		
	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2		
	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот»</b>	1		
	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	3		
	Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи	1		
	<b>РР</b> Выборочное изложение	1		
	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2		
	Морфологический разбор причастия.	1		

	Буквы е, е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий)	1		
	Обобщение по тем «Причастие. Правописание причастий»	2		
	<u>Контрольный диктант по теме «Причастие. Правописание причастий»</u>	1		
	<u>Тест по теме «Причастие»</u>	1		
	Анализ контрольных работ	1		
<b>5</b>	<b>Деепричастие</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Деепричастие как часть речи	1		
	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1		
	Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме»	1		
	Раздельное написание не с деепричастиями	1		
	Деепричастия несовершенного вида	1		
	Деепричастия совершенного вида	1		
	<b>РР</b> Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь»	1		
	Морфологический разбор деепричастия	1		
	Обобщение по теме «Деепричастие»	1		
	<u>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</u>	1		
	Анализ контрольного диктанта. Тест по теме «Деепричастие»	1		
<b>6</b>	<b>Наречие</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Наречие как часть речи	1		
	Смысловые группы наречий	1		
	Степени сравнения наречий.	1		
	Морфологический разбор наречия	1		
	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о, -е	2		
	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	2		
	Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е	1		
	Диктант по теме «Наречие».	1		
	Анализ контрольного диктанта	1		
	<b>РР</b> Описание действий	1		
	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		
	Буквы о и а на конце наречий	1		
	<b>РР</b> Описание картины Е.Широкова «Друзья»	1		
	Дефис между частями слова в наречиях	2		
	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях»	2		
	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2		
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
	Обобщение по теме «Наречие»	1		
	Практикум по теме «Правописание наречий»	2		

	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		
	Анализ контрольного диктанта. Тест по теме «Наречие»	1		
<b>7</b>	<b>Учебно-научная речь</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<u>РР</u> Учебно-научная речь. Отзыв	1		
	<u>РР</u> Учебный доклад	1		
<b>8</b>	<b>Категория состояния</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
	Категория состояния как часть речи	1		
	РР Употребление слов категории состояния в художественной речи	1		
<b>9</b>	<b>Служебные части речи. Предлог.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1		
	Производные и непроизводные предлоги	2		
	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1		
	<u>РР</u> Подготовка к сочинению по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1		
	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2		
	Контрольная работа по теме «Предлог».	1		
<b>10</b>	<b>Союз</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Союз как часть речи. Простые и составные предлоги.	1		
	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		
	Сочинительные союзы	2		
	Подчинительные союзы	2		
	<u>РР</u> Сочинение-рассуждение о книге	1		
	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	2		
	Обобщение по теме «Союз». Морфологический разбор союза	1		
	Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз»	1		
<b>11</b>	<b>Частица.</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Частица как часть речи	1		
	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		
	Смысловые частицы	2		
	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
	<u>РР</u> Сочинение по картине К.Юона "Конец зимы. Полдень"	1		
	Отрицательные частицы не и ни	2		
	Различение частицы не и приставки не-	1		
	Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не-	1		
	<u>РР</u> Сочинение-рассказ по данному сюжету	1		
	Частица ни, приставка ни-, союз ни..ни	2		
	Обобщение по теме «Частица». Морфологический разбор частицы	1		
	Контрольный диктант по теме: «Частица»	1		
<b>12</b>	<b>Междометие.</b>	<b>1</b>		

	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		
<b>13</b>	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классе</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Итоговый контрольный диктант	1		
	Анализ допущенных ошибок. Итоги учебного года	1		
	Итого	136	9	19

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата(план)	Дата(факт)
	<b>Введение</b>			
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
	<b>Раздел 2 Повторение изученного (11+1)</b>			
2(1)	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
3(2)	Пунктуация.			
4(3)	Лексика и фразеология	1		
5(4)	Фонетика. Фонетический разбор	1		
6(5)	Словообразование	1		
7-8	Морфология.	2		
9(8)	Диалоги. Виды диалога	1		
10(12)	<b>РР</b> Сочинение-описание картины И.И.Бродского «Летний сад осенью»	1		
11(13)	<u>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5- 6 классах»</u>	1		
12(14)	Анализ контрольного диктанта. Тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»			
	<b>Раздел 3 Тексты и стили (2 часа)</b>			
13	РР Текст. Диалог как текст	1		
14	РР Стили литературного языка. Публицистический стиль	1		
	<b>Раздел 4 Морфология и орфография. Причастие (27+4)</b>			
15(1)	Причастие как часть речи	1		
16-17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2		
18-19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2		
20(6)	<b>РР</b> Описание внешности человека	1		
21(7)	Действительные и страдательные причастия	1		
22(8)	Краткие и полные страдательные причастия	1		
25-26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2		
27(11)	Действительные причастия прошедшего времени	1		
28-29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных	2		

	причастий настоящего времени			
30(14)	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
31(15)	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
32(16)	<u>Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот»</u>	1		
33-35	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	3		
36(20)	<b>РР</b> Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи	1		
37(21)	<b>РР</b> Выборочное изложение	1		
38-39	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2		
40(24)	Морфологический разбор причастия.	1		
41(25)	Буквы е, е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
42(26)	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий)	1		
43-44	Обобщение по тем «Причастие. Правописание причастий»	2		
45(29)	<u>Контрольный диктант по теме «Причастие. Правописание причастий»</u>	1		
46(30)	<u>Тест по теме «Причастие»</u>	1		
47(31)	Анализ контрольных работ	1		
	<b>Раздел 5 Деепричастие (10+1)</b>			
48(1)	Деепричастие как часть речи	1		
49(2)	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1		
50(3)	Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме»	1		
51(4)	Раздельное написание не с деепричастиями	1		
52(5)	Деепричастия несовершенного вида	1		
53(6)	Деепричастия совершенного вида	1		
54(7)	<b>РР</b> Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь»	1		
55(8)	Морфологический разбор деепричастия	1		
56(9)	Обобщение по теме «Деепричастие»	1		
57(10)	<u>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</u>	1		
58(11)	Анализ контрольного диктанта. <u>Тест по теме «Деепричастие»</u>	1		
	<b>Раздел 6 Наречие(25+2)</b>			
59(1)	Наречие как часть речи	1		
60(2)	Смысловые группы наречий	1		
61(3)	Степени сравнения наречий.	1		
62(4)	Морфологический разбор наречия	1		
63-64	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о, –е	2		
65-66	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	2		
67(9)	Одна и две буквы н в наречиях на –о, –е	1		
68(10)	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1		
69(11)	Анализ контрольного диктанта	1		
70(12)	<b>РР</b> Описание действий	1		

71(13)	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		
72(14)	Буквы о и а на конце наречий	1		
73(15)	<b>РР</b> Описание картины Е.Широкова «Друзья»	1		
74-75	Дефис между частями слова в наречиях	2		
76-77	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях»	2		
78-79	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2		
80(22)	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
81(23)	Обобщение по теме «Наречие»	1		
82-83	Практикум по теме « Правописание наречий»	2		
84(26)	<u>Контрольный диктант по теме «Наречие»</u>	1		
85(27)	Анализ контрольного диктанта. <u>Тест по теме «Нречие»</u>	1		
	<b>Раздел 7 Учебно-научная речь(2)</b>			
86	<b>РР</b> Учебно-научная речь. Отзыв	1		
87	<b>РР</b> Учебный доклад	1		
	<b>Раздел 8 Категория состояния (1+1)</b>			
88	Категория состояния как часть речи	1		
89	<b>РР</b> Употребление слов категории состояния в художественной речи	1		
	<b>Раздел 9 Служебные части речи</b>			
90	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
	<b>Предлог(7+1)</b>	1		
91(1)	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1		
92-93	Производные и непроизводные предлоги	2		
94(4)	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1		
95(5)	<b>РР</b> Подготовка к сочинению по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1		
96-97	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2		
98(8)	<u>Контрольная работа по теме «Предлог».</u>	1		
	<b>Союз(11+1)</b>			
99(1)	Союз как часть речи. Простые и составные предлоги.	1		
100(2)	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
101(3)	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1		
102-103	Сочинительные союзы	2		
104-105	Подчинительные союзы	2		
106(8)	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение о книге	1		
107-108	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	2		
109(11)	Обобщение по теме «Союз». Морфологический разбор союза	1		

110(12)	<u>Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз»</u>	1		
	<b>Частица (13+2)</b>			
111	Частица как часть речи	1		
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		
113-14	Смысловые частицы	2		
115	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
116	<b>РР</b> Сочинение по картине К.Юона "Конец зимы. Полдень"	1		
117-18	Отрицательные частицы не и ни	2		
119	Различение частицы не и приставки не-	1		
120	Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не-	1		
121	<b>РР</b> Сочинение-рассказ по данному сюжету	1		
122-23	Частица ни, приставка ни-, союз ни..ни	2		
124	Обобщение по теме «Частица». Морфологический разбор частицы	1		
125	<u>Контрольный диктант по теме: «Частица»</u>	1		
	<b>Междометие(1)</b>			
126	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		
	<b>Раздел 10. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах(9)</b>			
127	Разделы науки о языке. Текст и стили речи. <b>РР</b> Сочинение на свободную тему	1		
128	Фонетика. Графика	1		
129	Лексика и фразеология	1		
130	Морфемика. Словообразование	1		
131	Морфология. Орфография	1		
132	Синтаксис. Пунктуация	2		
133	<u>Итоговый контрольный диктант</u>	1		
134	Анализ контрольной работы. Подведение итогов	1		
135-136	Резерв	1		