

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1

от 25.08. 2023 г.

Ирина Калашникова и.в.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

О.Н. Лазарева О.Н.

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

А.В. Еленкина А.В.

Приказ № 95 от 28.08 2023 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Калашникова Ирина Ивановна, высшая категория

с. Кундюковка

2023 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- 1) формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение, говорение и письмо; смысловым чтением.
- 8) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ ; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых

типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Планируемые результаты обучения русскому языку в 8 классе

Речь и речевое общение

По окончании курса учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Учащийся получит возможность:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме.
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект), участвовать в дискуссии; создавать официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Синтаксис

По окончании курса учащийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать обособленные определения, обстоятельства, дополнения, уточняющие член предложения и расставлять знак препинания;
- соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащийся получит возможность:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

2. Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)

- I. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис.
- II. Развитие речи. Приемы сжатия текста. Сжатое изложение

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание (6 часов)

- I. Основные единицы синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.
- II. Текст как единица синтаксиса Сочинение-рассуждение в формате задания 9.1

Простое предложение (3 часа)

I. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

II. Описание памятника культуры

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения (8 часов)

I. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

II. Характеристика человека. Сочинение.

Второстепенные члены предложения(9ч)

I. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Виды обстоятельств.

II. Ораторская речь. Рассказ об истории родного края.

Односоставные предложения (10 часов)

I. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

II. Инструкция. Сочинение-рассуждение в формате задания 9.2

Предложения с однородными членами(12ч)

I. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

II. Сжатое изложение

Предложения с обособленными членами (19 часов)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

II. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение в формате задания 15.3

Слова, грамматически не связанные с членами предложения(12ч)

Обращение

I. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

II. Деловое письмо.

Вводные и вставные конструкции

I. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения Междометия в предложении

II. Сжатое изложение

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь(6 часов)

I. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь Прямая речь. Диалог. Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

II. Рассказ.

Повторение изученного в VIII классе (8 часов)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема блока	Кол-во час.	Количество работ	Развитие речи	Ресурсы
1	Введение	1			
2	Повторение изученного в 5-7классах	8	1	2	
3	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание	6		2	https://resh.edu.ru/subject/13/8/ уроки 9-10
	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании				
	Синтаксический разбор словосочетаний. Тест по теме «Словосочетание				
	РР Текст как единица синтаксиса. Сочинение-рассуждение в формате задания 9.1				
4	Простое предложение	3		1	https://resh.edu.ru/subject/13/8/ 11-12
	Грамматическая (предикативная) основа предложения				
	Порядок слов в предложении. Интонация				
	РР Описание памятника культуры				

5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/8/13-18
	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое				
	Простое глагольное сказуемое				
	РР Сочинение на тему «Чудный собор»				
	Составное глагольное сказуемое				
	Составное именное сказуемое				
	Тире между подлежащим и сказуемым				
	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».				
	Анализ контрольного диктанта				
6	Второстепенные члены предложения	9	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/8/19-24
	Дополнение				
	Определение				
	Приложение. Знаки препинания при нём.				
	Обстоятельство.				
	Синтаксический разбор двусоставного предложения				
	РР Характеристика человека				
	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту				
	Контрольный диктант по теме "Двусоставные предложения".				
7	Односоставные предложения	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/8/25-32
	Определённо-личные предложения				
	Неопределённо-личные предложения				
	Безличные предложения.				
	РР Сочинение-рассуждение в формате задания 9.2				
	Назывные предложения				
	Неполные предложения				
	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту				
	<u>Контрольный диктант по теме "Односоставные предложения".</u>				
8	Предложения с однородными членами	12	1	2	https://resh.edu.ru/subject/13/8/33-37
	Понятие об однородных членах предложения				
	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них				
	РР Сжатое изложение.				

	Однородные и неоднородные определения				
	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.				
	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.				
	Повторение по теме «Предложения с однородными членами». Синтаксический разбор предложения с однородными членами				
	<u>Контрольный диктант по теме Предложения с однородными членами"</u>				
	Анализ контрольного диктанта. <u>Тест по теме «Предложения с однородными членами».</u>				
9	Предложения с обособленными членами	19	3	3	https://resh.edu.ru/subject/13/8/38-42
	Понятие об обособлении	1			
	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	3			
	РР Сочинение-рассуждение в формате задания 15.3	2			
	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2			
	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	3			
	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	2			
	РР Сжатое изложение.	1			
	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1			
	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1			
	Урок-зачёт по теме «Обособленные члены предложения»	1			
	Контрольный диктант по теме "Обособленные члены предложения	1			
	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Тест в формате ОГЭ	1			
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	12	1	2	https://resh.edu.ru/subject/13/8/44-47
	Обращение и знаки препинания при них	1			
	РР Составление делового письма.	1			
	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			
	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2			
	РР Сжатое изложение				
	Междометия в предложении	1			
	Вставные конструкции	1			

	Междометия в предложении	1			
	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту	1			
	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1			
11	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	6	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/8/
	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1			
	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1			
	Цитаты и знаки препинания при них	1			
	РР Изложение (упр 490)	1			
	<u>Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи»</u>	1			
13	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	8	1		https://resh.edu.ru/subject/13/8/
	Итоговое тестирование	1			
	Итоговый контрольный диктант	1			
	Итого	102			

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата(план)	Дата(факт)
	Введение (1ч)			
1	Функции русского языка в современном мире	1		
	Раздел 2 Повторение изученного в 5-7 классах (6+2)			
2	Фонетика и графика. Орфография	1		
3	Морфемика и словообразование	1		
4	Лексикология и фразеология	1		
5	Морфология и синтаксис	1		
6	<u>Контрольный диктант. Входная диагностика</u>	1	15.09	
7	Строение текста. Стили речи	1		
8	РР Приемы сжатия текста	1		
9	РР Сжатое изложение	1		
	Раздел 3 Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание (4+2)			
10-12	Словосочетание .Виды связи в словосочетании	3		
13	Синтаксический разбор словосочетаний. <u>Тест по теме «Словосочетание».</u>	1		
14-15	РР Текст как единица синтаксиса Сочинение-рассуждение в формате задания 9.1	2		
	Раздел 4 Простое предложение(2+1)			
16	Строение и грамматическое значение предложений	1		

17	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1		
18	РР Характеристика человека	1		
	Раздел 5 Двусоставные предложения. Главные члены предложения (7+1)			
19	Подлежащее.	1		
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1		
21	РР Сочинение на тему «Чудный собор»	1		
22	Составное глагольное сказуемое	1		
23	Составное именное сказуемое	1		
24	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
25	<u>Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».</u> (за1 триместр)	1	11.11	
26	Анализ контрольного диктанта	1		
	Раздел 6 Второстепенные члены предложения(8+1)			
27	Дополнение	1		
28	Определение	1		
29	Приложение	1		
30-31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	2		
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
33	РР Ораторская (публичная) речь	1		
34(Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	1		
35	<u>Контрольный диктант по теме "Двусоставные предложения".</u>	1		
	Раздел 7: Односоставные предложения (9+1)			
36	Определённо-личные предложения	1		
37-38	Неопределённо-личные предложения	2		
39-40	Безличные предложения.	2		
41	РР Сочинение-рассуждение в формате задания 9.2	1		
42	Назывные предложения	1		
43	Неполные предложения	1		
44	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту	1		
45	<u>Контрольный диктант по теме "Односоставные предложения".</u>	1		
	Раздел 8 Предложения с однородными членами (10+2)			
46	Понятие об однородных членах предложения	1		
47	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		
48-49	РР Сжатое изложение.	2		
50	Однородные и неоднородные определения	1		
51-52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2		

53-54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	2		
55	Повторение по теме «Предложения с однородными членами». Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1		
56	<u>Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»</u>	1		
57	Анализ контрольного диктанта. <u>Тест по теме «Предложения с однородными членами».</u>	1		
	Раздел 9 Предложения с обособленными членами(16+3)			
58	Понятие об обособлении	1		
59-61	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	3		
62-63	РР Сочинение-рассуждение в формате задания 9.3	2		
64-65	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2		
66-68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	3		
69-70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	2		
71	РР Сжатое изложение.	1		
72	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
73	Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»	1		
74	<u>Урок-зачёт по теме «Предложения с обособленными членами»</u>	1		
75	<u>Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»</u>	1		
76	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Тест в формате ОГЭ	1		
	Раздел 10 Слова, грамматически не связанные с членами предложения(10+2)			
77-78	Обращение и знаки препинания при них	2		
79	РР Составление делового письма.	1		
80	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		
81-82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2		
83	РР <u>Сжатое изложение</u>	1		
84	Междометия в предложении	1		
85-86	Вставные конструкции	2		
87	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту	1		
88	<u>Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»</u>	1		
	Раздел 11 Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь(5+1)			
89-90	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	2		
91	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1		
92	Цитаты и знаки препинания при них	1		
93	РР Изложение (упр 490)	1		
94	<u>Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи»</u>	1		
	Раздел 12. Повторение изученного в 8 классе(8ч)			

95	Словосочетание. Двусоставное предложение	1		
96	Односоставные предложения	1		
97	Предложения с однородными членами	1		
98	Обособленные члены предложения	1		
99	Предложения с обращениями и вводными словами	1		
100	Итоговая контрольная работа	1		
101-102	Резерв	2		