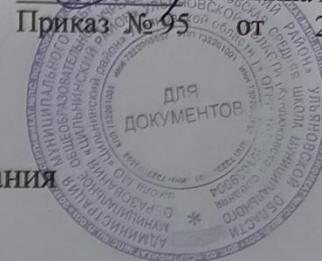


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 25 » 08 2023 г.
Каша Калашникова И.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
о.н.а. Лазарева О.Н.
« 28 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
А.В. Еленкина
Приказ № 95 от 28.08.2023 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области



Рабочая программа

Наименование учебного предмета русский язык
Класс 9
Уровень общего образования : основное общее образование
Учитель Лазарева Ольга Николаевна высшая категория
Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

с. Кундюковка
2023 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение, говорение и письмо; смысловым чтением.

8) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ ; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные:

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку: Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил

правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Планируемые результаты обучения русскому языку в 9 классе

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

2. Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка. (1 час)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (15 часов)

Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения

II. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Сжатое изложение.

Сложное предложение (4 часа)

I. Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

II. Сочинение-рассуждение в формате задания 9.1

Сложносочиненное предложение (13 часов)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Сжатое изложение.

Сложноподчиненное предложение (29 часов)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль

II. Сжатое изложение. Сочинение – рассуждение по интерпретации текста. Устное высказывание на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (13 часов)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи (12 часов)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (14 часов)

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема блока	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Международное значение русского языка	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	15	1	2
3	Сложное предложение. Культура речи	4		2
	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения	1		
	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1		
	РР Сочинение-рассуждение в формате задания 9.1	2		
4	Сложносочиненное предложение.	13	1	2
	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП.	1		
	ССП с соединительными союзами	1		
	ССП с разделительными союзами	1		
	ССС с противительными союзами	1		
	РР Обучающее сжатое изложение	1		
	РР Контрольное сжатое изложение	1		
	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1		
	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1		
	Повторение изученного о ССП.	1		

	Пунктуация сложносочиненных и простых предложений на основе синтаксического и пунктуационного анализа прочитанного текста.	1		
	<u>Проверочная работа в формате ОГЭ</u>	1		
	<u>Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»</u>	1		
	Анализ контрольного диктанта			
5	Сложноподчиненные предложения	29	1	5
	Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1		
	Союзы и союзные слова в СПП.	1		
	РР Сжатое изложение	2		
	Роль указательных слов в СПП	1		
	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	2		
	СПП с придаточными изъяснительными. Синтаксический и пунктуационный анализ текста.	2		
	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени	2		
	СПП с придаточными цели и причины	2		
	СПП с придаточными условия, уступки, следствия	2		
	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	2		
	<u>Тест в формате ОГЭ по теме «Сложноподчинённые предложения»</u>	1		
	<u>Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»</u>	1		
	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	3		
	РР Содержательно-композиционный анализ текста. Интерпретация текста. Обучение написанию сочинения – рассуждения по интерпретации текста.	1		
	РР Обучающее сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста на морально-этическую тему	1		
	РР Контрольное сочинение по интерпретации фрагмента прочитанного текста (на основе Демоверсии)	1		
	Анализ контрольного сочинения-рассуждения	1		
	Синтаксический и пунктуационный анализ СП	2		
	РР Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужен толковый словарь?»	1		

6	Бессоюзные сложные предложения	13	1	1
	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1		
	БСП со значением перечисления.	1		
	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3		
	РР Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1		
	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	3		
	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		
	Анализ контрольного диктанта	1		
	Проверочная работа в формате ОГЭ	2		
7	Сложные предложения с разными видами связи	12	1	
	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3		
	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи	2		
	Комплексный анализ текста (решение тестовых заданий №№2-5)	2		
	Комплексный анализ текста (решение тестовых заданий №№ 6-8)	2		
	Проверочная работа в формате ОГЭ	2		
	Анализ проверочной работы	1		
8	Повторение и систематизация пройденного в 9 классе	12	2	1
	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен)	4		
	Итого	99	7	13

4. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата(план)	Дата(факт)
-------	------------	--------------	------------	------------

	Раздел 1 Введение (1 ч)			
1	Международное значение русского языка	1		
	Раздел 2 Повторение изученного в 5-8 классах (13 +2)			
2	Фонетика	1		
3	Лексика и фразеология	1		
4	Морфемика. Словообразование.	1		
5-6	Морфология	2		
7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения	2		
9-10	Комплексное повторение(анализ текста, орфограммы в корне, знаки препинания). Выполнение заданий №№4,5,6 в формате ОГЭ	2		
11	<u>Контрольный диктант. Входная диагностика.</u>	1		
12	Текст.Стиль текста и тип речи	1		
13	РР Сжатое изложение. Самопроверка: редактирование текста	1		
14	РР Выразительные средства художественной речи. Комплексный анализ текста. Выполнение задания №7 в формате ОГЭ	1		
15	Лексика. Лексический анализ. Выполнение задания №8 в формате ОГЭ	1		
16	<u>Диагностическая работа в формате ОГЭ.</u>	1		
	Раздел 3 Сложное предложение. (3 +2)			
17	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения	1		
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1		
19-20	РР Сочинение-рассуждение в формате задания 9.1	2		
	Раздел 4 Сложносочиненное предложение. Культура речи (11+2)			
22(1)	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП.	1		
23(2)	ССП с соединительными союзами	1		
24(3)	ССП с разделительными союзами	1		
25(4)	ССС с противительными союзами	1		
26(5)	РР Обучающее сжатое изложение	1		
27(6)	РР Контрольное сжатое изложение	1		
28(7)	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1		
29(8)	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1		

31(10)	Пунктуация сложносочиненных и простых предложений на основе синтаксического и пунктуационного анализа прочитанного текста.	1		
32(11)	<u>Проверочная работа в формате ОГЭ</u>	1		
33(12)	<u>Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»</u>	1		
34(13)	Анализ контрольного диктанта			
	Раздел 5 Сложноподчиненное предложение. Культура речи (24+5)			
35(1)	Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1		
36(2)	Союзы и союзные слова в СПП.	1		
37-38	РР Сжатое изложение	2		
39(5)	Роль указательных слов в СПП	1		
40-41	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	2		
42-43	СПП с придаточными изъяснительными. Синтаксический и пунктуационный анализ текста.	2		
44-45	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени	2		
46-47	СПП с придаточными цели и причины	2		
48-49	СПП с придаточными условия, уступки, следствия	2		
50-51	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	2		
52(18)	<u>Тест в формате ОГЭ по теме «Сложноподчиненное предложение»</u>	1		
53(19)	<u>Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»</u>	1		
54-56	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	3		
57(23)	РР Содержательно-композиционный анализ текста. Интерпретация текста. Обучение написанию сочинения – рассуждения по интерпретации текста.	1		
58(24)	РР Обучающее сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста на морально-этическую тему	1		
59(25)	РР Контрольное сочинение по интерпретации фрагмента прочитанного текста (на основе Демоверсии)	1		
60(26)	Анализ контрольного сочинения-рассуждения	1		
61-62	Синтаксический и пунктуационный анализ СП.	2		
63(29)	РР Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужен толковый словарь?»	1		
	Раздел 6 Бессоюзное сложное предложение. Культура речи (12+1)			

64(1)	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1		
65(2)	БСП со значением перечисления.	1		
66-68	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3		
69(6)	РР Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1		
70-72	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	3		
73(10)	<u>Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»</u>	1		
74(11)	Анализ контрольного диктанта	1		
75-76	<u>Проверочная работа в формате ОГЭ</u>	2		
	Раздел 7 Сложные предложения с различными видами связи. Культура речи (11)			
77-79	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3		
80-81	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи	2		
82	Комплексный анализ текста	1		
84	Комплексный анализ текста	1		
86-87	<u>Проверочная работа в формате ОГЭ</u>	2		
88	Анализ проверочной работы	1		
	Раздел 8 Повторение и систематизация изученного в 5-9 (10+1)			
89	Общие сведения о языке. Орфография. Орфографический анализ текстов	1		
90	РР Назначение орфографии в языке. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	1		
91	Лексика и фразеология. Лексический анализ	1		
92	Морфемика. Словообразование	1		
93-94	<u>Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен)</u>	4		
95	Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ	1		
96	Морфология. Орфография	1		
97	Синтаксис. Пунктуация	1		
98-99	Резерв	1		

