

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2024 года

Утверждаю
Директор Кундюковской средней школы МО
«Цильнинский район» Ульяновской области
_____ А.В. Еленкина
Приказ № 131 от 26 августа 2024 года

Индивидуальный учебный план
обучения на дому
по адаптированной общеобразовательной программе
начального общего образования для
обучающейся с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.3)
3 класс
на 2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану
для учащейся 3 класса с РАС (обучение на дому, вариант 8.3)
на 2024-2025 учебный год.**

Индивидуальный учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности обучающейся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3).

Индивидуальный учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи »;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21» « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания »;
- ✓ ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 (ФАОП РАС НОО с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с изменениями

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно- развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно- развивающая область. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС: формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы; формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно - нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы:

Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физическая культура (Адаптивная физическая культура), Труд(технология). Содержание обучения в первом классе имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать у обучающихся социально - личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Учебные предметы (русский язык и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно- речевых навыков.

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно - развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает: факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающейся с РАС с легкой умственной отсталостью;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей

области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-м триместре возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-м триместре - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. В 3-м триместре допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Труд (технология)"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам проводятся по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#). Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

Между последним уроком и началом внеурочной деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Продолжительность учебных занятий в 3-м классе составляет 40 минут. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Продолжительность учебного года в 3-м классе - 34 недели.

Максимальная учебная нагрузка в неделю 23 часа (33 часа с коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью). Обучение по УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Индивидуальный учебный план, 3 класс
(РАС, вариант 8.3.)

Предметная область	Учебные предметы	Классы/Количество часов в неделю						
		1 доп	1 доп	1	2	3 очно	3 сам ост	4
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	3	1,5	1,5	3
	Чтение	1	1	1	4	1	3	4
	Речевая практика	1	1	1	2	1	1	2
Математика	Математика	1,5	1,5	1,5	4	1,5	2,5	4
Естествознание	Мир природы и человека	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
	Рисование	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
Технология	Труд (технология)	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	0,5	0,5	0,5	3	0,5	2,5	3
ИТОГО		8	8	8	20	7,5	12,5	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Факультативное занятие	-	-	-	3	0,5	2,5	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами					23	8	15	23
Внеурочная деятельность		2	2	2	2	1	1	2
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»	1	1	1	1	1	1	1
	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»	1	1	1	1	1	1	1
	Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»	1	1	1	1	1	1	1

	Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»	1	1	1	1	1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	1	1	2

Итоговая промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Русский язык, математика, мир природы и человека – итоговый мониторинг образовательных достижений, чтение, речевая практика – устный мониторинг образовательных достижений, музыка – устная творческая работа, рисование, труд (технология) – творческая работа, физическая культура (адаптивная физическая культура) – мониторинг образовательных достижений.

Внеурочная деятельность	
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	
Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»	Мониторинг образовательных достижений
Коррекционный курс «Музыкально – ритмические занятия»	Мониторинг образовательных достижений
Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»	Мониторинг образовательных достижений
Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»	Мониторинг образовательных достижений
Другие направления внеурочной деятельности	Мониторинг образовательных достижений