

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
Милюшкина И.Н.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Сидорова Н.А.
«28» августа 2023 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности Удивительный мир слов

Класс 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель Александрова Мария Владимировна, высшая квалификационная категория

Срок реализации программы, учебный год 2023 – 2024

с. Кундюковка
2023 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов».

В результате освоения программы курса «Удивительный мир слов» формируются следующие **универсальные учебные действия**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;
- наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
- проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
- составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;
- осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;
- наблюдать использование числительных в речи;
- воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
- находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;
- выступать перед одноклассниками;
- соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.
- наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;
- проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;
- наблюдать особенности различных словосочетаний;
- сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);
- создавать устное высказывание на предложенную тему;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- мотивация для углублённого изучения курса русского языка
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- понимать смысл инструкции учителя;
- осуществлять взаимный контроль;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- искать, анализировать информацию;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ;
- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач;
- под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;– строить понятные для партнера высказывания;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях.

Содержание курса внеурочной деятельности (34 ч).

Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч)

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

— фонетические и графические задачи;

— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

— шуточные лингвистические вопросы;

— отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать! (14 ч)

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

— игра «Меняемся ролями»;

— творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;

— ролевая игра «Просить или приказывать?»;

— составление загадок с помощью глаголов;

—игра-соревнование «Орфографический поединок».

Числа и слова (4 ч)

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Практическая и игровая деятельность:

—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи (7 ч)

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

Любимые игры со словами (2ч)

Практическая и игровая деятельность:

—игра «Словосочетания в пазлах»;

—ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

—творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

—итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол - во	Форма организации учебного занятия	Виды деятельности
	Поиграем со звуками, словами предложениями	7		— фонетические и графические задачи; — игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;
1	Смотрю, говорю, слушаю.	1	Викторины, устные журналы, конкурсы, тематические выставки, игры.	— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;
2	Смотрю, говорю, слушаю.	1		— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов»,
3	Лексические загадки.	1		«Смешалости», «Лингвистические раскопки»,
4	Лексические загадки.	1		«Бестолковый словарь»;
5	Словесный конструктор.	1		— шуточные лингвистические вопросы;
6	Занимательная грамматика.	1		—отгадывание зашифрованных словосочетаний,
7	Занимательная грамматика.	1		придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.
	Пора действовать!	14		—лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;
8	Для чего нужны глаголы?	1	Викторины, устные журналы, конкурсы, тематические выставки, игры.	—игра «Меняемся ролями»;
9	Для чего нужны глаголы?	1		—творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;
10	Делать и сделать — не одно и то же.	1		—ролевая игра «Просить или приказывать?»;
11	Меняемся ролями.	1		—составление загадок с помощью глаголов;
12	Вчера, сегодня, завтра.	1		—игра-соревнование «Орфографический поединок».
13	Одно вместо другого.	1		
14	Она меня поняла и приняла.	1		
15	Кто говорит, кто действует?	1		
16	Сумею победить!	1		
17	Мечтаем и фантазируем.	1		
18	Дай-подай... и поезжай!	1		
19	Дай-подай... и поезжай!	1		
20	Живые образы.	1		
21	Орфографический поединок.	1		
	Числа и слова	4		—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница

22	Для чего нужны числительные?	1	Викторины, устные журналы, конкурсы, тематические выставки, игры.	истории», «Мифы о числах»; —викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».
23	Важные даты истории нашей страны (города, края).	1		
24	Рекорды в цифрах.	1		
25	За семью печатями.	1		
	Прочные связи	7		
26	Треугольный шарик.	1	Викторины, устные журналы, конкурсы, тематические выставки, игры.	—наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; —проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; —наблюдать особенности различных словосочетаний; —сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); —создавать устное высказывание на предложенную тему; —осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности
27	Как водить машину за нос?	1		
28	Послушный «подчинённый».	1		
29	О «земляной» или «земной» красоте.	1		
30	Строгий «управляющий».	1		
31	В Сибири и на Урале.	1		
32	Связаны смыслом.	1		
	Любимые игры со словами.	2		
33	Любимые игры со словами.	1	Устные журналы и игры	
34	Любимые игры со словами.	1		
	Итого	34		

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Ко-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч)				
1.	Смотрю, говорю, слушаю.	1		
2.	Смотрю, говорю, слушаю.	1		
3.	Лексические загадки.	1		
4.	Лексические загадки.	1		
5.	Словесный конструктор.	1		
6.	Занимательная грамматика.	1		
7.	Занимательная грамматика.	1		

Пора действовать! (14 ч)			
8.	Для чего нужны глаголы?	1	
9.	Для чего нужны глаголы?	1	
10.	Делать и сделать – не одно и то же.	1	
11.	Меняемся ролями.	1	
12.	Вчера, сегодня, завтра.	1	
13.	Одно вместо другого.	1	
14.	Она меня поняла и приняла.	1	
15.	Кто говорит, кто действует?	1	
16.	Сумею победить!	1	
17.	Мечтаем и фантазируем.	1	
18.	Дай-подай... и поезжай!	1	
19.	Дай-подай... и поезжай!	1	
20.	Живые образы.	1	
21.	Орфографический поединок.	1	
Числа и слова (4 ч)			
22.	Для чего нужны числительные?	1	
23.	Важные даты истории нашей страны (города, края).	1	
24.	Рекорды в цифрах.	1	
25.	За семью печатями.	1	
Прочные связи (9 ч)			
26.	Треугольный шарик.	1	
27.	Как водить машину за нос?	1	
28.	Послушный «подчинённый».	1	
29.	О «земляной» или «земной» красоте.	1	
30.	Строгий «управляющий».	1	
31.	В Сибири и на Урале.	1	
32.	Связаны смыслом.	1	
Любимые игры со словами (2ч)			
33.	Любимые игры со словами.	1	
34.	Любимые игры со словами.	1	

