

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей начальной
школы
Руководитель ШМО
Милошкина И.Н.
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы по ВР
Сидорова Н.А.
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Еленкина А.В.
Приказ № 96
от «28» августа 2023 г.



Рабочая программа

Наименование внеурочной деятельности: «Удивительный мир слов». Направление: общеинтеллектуальное.

Класс 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Милошкина Ирина Николаевна, первая квалификационная категория

Срок реализации программы, учебный год: 2023 – 2024

с. Кундюковка

2023 г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В процессе изучения курса «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка. Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику. Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др. Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы. Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Личностные:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;

- умение работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
- формулирование выводов о результате совместной работы класса и учителя;
- преобразование информации из одной формы в другую: подробный пересказ небольших текстов.

Коммуникативные УУД:

- оформление своих мыслей в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- формулирование собственного мнения, аргументирование его;
- применение приёмов слушания: фиксирование темы (заголовков), ключевых слов;
- выразительное чтение и пересказ текста;
- выполнение правил поведения и общения, оценки и самооценки;
- работа в паре, группе; выполнение различных ролей (лидера, исполнителя);
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные:

- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 3 класса..

Универсальные учебные действия:

- понимание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка;
- знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов «Фонетика», «Лексика», «Морфология»;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

- создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных; степеней сравнения имён прилагательных;
- соотносить схемы предложения с их моделями.
- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами.

Содержание курса внеурочной деятельности (34 ч).

Из истории языка (2 ч)

Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова.

Загадки простого предложения (9ч)

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений.

Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

Лабиринты грамматики (2ч)

Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу (12ч)

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Такие разные признаки предметов (8ч)

Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

№ п/п	Тема раздела	Форма организации	Вид деятельности
1	Из истории языка.	Практическая и игровая, экскурсия.	Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой). Проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье). Игра «В музее слов»; Проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».
2	Загадки простого предложения.	Практическая и игровая.	Творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет». Игры «Самый внимательный», «Отгадай предмет по описанию», «Поставь на место запятую», «Повтори и продолжи». Конкурс «Самый длинный однородный ряд».
3	Лабиринты грамматики.	Практическая и игровая, работа в сельской библиотеке.	Загадки о словарных словах; работа с толковыми словарями.
4	От существительных по существу.	Практическая и игровая.	Игры: «Наоборот», «Кто больше». Проекты «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».
5	Такие разные признаки предметов.	Практическая и игровая.	Проект «Значения цветowych прилагательных». Игры: «Сделай комплимент», «Строим дом». Викторина «Самый-самый». Игра-соревнование «Подбери словечко».

Тематическое планирование.

№ занятия	Тема раздела, занятия	Количество часов
Из истории языка (2 ч)		
1	Старые и новые слова в языке.	1
2	Сокровища бабушкиного сундука.	1
Загадки простого предложения (9 ч)		
3	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1
4	Важные мелочи.	1
5	Требуется определение.	1
6	Важные обстоятельства.	1
7	Необходимо дополнить.	1
8	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1
9	Стройтесь в ряд!	1
10-11	Запятые, по местам!	2
Лабиринты грамматики (3 ч)		
12	Слово в грамматике.	1
13	Как «работают» слова.	1
14	Для чего нужна грамматика.	1
О существительных по существу (12 ч)		
15	«Лебедь белая плывёт».	1
16	Может ли род быть общим?	1
17	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1
18	Как быть, если нет окончания?	1
19	Один, два, много.	1
20	Почему именительный падеж назвали именительным?	1
21	Как «работает» родительный падеж?	1
22	«Щедрый» падеж.	1
23	Винительный падеж — великий маскировщик.	1

24	Падеж-работяга.	1
25	Любимая «работа» предложного падежа.	1
26	Кому принадлежат имена собственные?	1
Такие разные признаки предметов (8 ч)		
27	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1
28	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1
29	Всё познаётся в сравнении.	1
30	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1
31	Что из чего и для чего?	1
32	Что кому принадлежит?	1
33	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1
34	«Крокодиловы слёзы».	1
	Итого:	34

Приложение

Календарно-тематическое планирование.

№ занятия	Тема раздела, занятия	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
Из истории языка (2 ч)					
1	Старые и новые слова в языке.	1	— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой); — проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье); — игра «В музее слов»; — проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».		
2	Сокровища бабушкиного сундука.	1			
Загадки простого предложения (9 ч)					

3	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1	<p>— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;</p> <p>— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;</p> <p>— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника),</p>		
4	Важные мелочи.	1			
5	Требуется определение.	1			
6	Важные обстоятельства.	1			
7	Необходимо дополнить.	1			
8	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1			
9	Стройтесь в ряд!	1			
10-11	Запяты, по местам!	2			
Лабиринты грамматики (3 ч)					
12	Слово в грамматике.	1	<p>— игры: «Наоборот», «Кто больше»;</p> <p>— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».</p>		
13	Как «работают» слова.	1			
14	Для чего нужна грамматика.	1			
О существительных по существу (12 ч)					
15	«Лебедь белая плывёт».	1	<p>— игры: «Наоборот», «Кто больше»;</p> <p>— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».</p>		
16	Может ли род быть общим?	1			
17	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1			
18	Как быть, если нет окончания?	1			
19	Один, два, много.	1			
20	Почему именительный падеж назвали именительным?	1			
21	Как «работает» родительный падеж?	1			
22	«Щедрый» падеж.	1			
23	Винительный падеж — великий маскировщик.	1			
24	Падеж-работяга.	1			

25	Любимая «работа» предложного падежа.	1			
26	Кому принадлежат имена собственные?	1			
Такие разные признаки предметов (8 ч)					
27	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1	<ul style="list-style-type: none"> — проект «Значения цветowych прилагательных»; — игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»; — викторина «Самый-самый»; — игра-соревнование «Подбери словечко». 		
28	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1			
29	Всё познаётся в сравнении.	1			
30	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1			
31	Что из чего и для чего?	1			
32	Что кому принадлежит?	1			
33	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1			
34	«Крокодиловы слёзы».	1			