
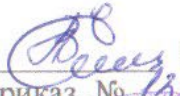
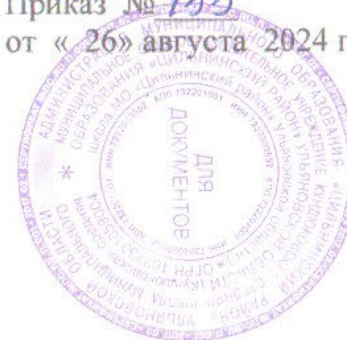


РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.

 Еграшкина Т.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 Сидорова Н.А.
« 26 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Еленкина А.В.
Приказ № 138
от « 26 » августа 2024 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности Удивительный мир слов

Класс 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель Еремеева Галина Петровна

Срок реализации программы, учебный год 2024 – 2025

с. Кундюковка
2024 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате освоения программы курса «Удивительный мир слов» формируются следующие **универсальные учебные действия**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;
- наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
- проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
- составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;
- осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;
- наблюдать использование числительных в речи;
- воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
- находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;
- выступать перед одноклассниками;
- соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.
- наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;
- проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;
- наблюдать особенности различных словосочетаний;
- сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);
- создавать устное высказывание на предложенную тему;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- мотивация для углублённого изучения курса русского языка
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- понимать смысл инструкции учителя;
- осуществлять взаимный контроль;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- искать, анализировать информацию;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ;
- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач;
- под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;– строить понятные для партнера высказывания;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях.

Содержание курса внеурочной деятельности (34 ч).

Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч)

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

— фонетические и графические задачи;

— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

— шуточные лингвистические вопросы;

— отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать! (14 ч)

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

— игра «Меняемся ролями»;

— творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;

— ролевая игра «Просить или приказывать?»;

— составление загадок с помощью глаголов;

—игра-соревнование «Орфографический поединок».

Числа и слова (4 ч)

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Практическая и игровая деятельность:

—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи (7 ч)

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

Любимые игры со словами (2ч)

Практическая и игровая деятельность:

—игра «Словосочетания в пазлах»;

—ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

—творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

—итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количес тво часов	Форма организации учебного занятия	Основные виды деятельности
1.	Поиграем со звуками, словами предложениями	7		— фонетические и графические задачи; — игры: «Наборщик», «Чудесные

1	Смотрю, говорю, слушаю.	1	Викторины, устные журналы, конкурсы, тематические выставки, игры.	превращения слов»; — решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; — игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»; — шутливые лингвистические вопросы; —отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.
2	Смотрю, говорю, слушаю.	1		
3	Лексические загадки.	1		
4	Лексические загадки.	1		
5	Словесный конструктор.	1		
6	Занимательная грамматика.	1		
7	Занимательная грамматика.	1		
2	Пора действовать!	14		—лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»; —игра «Меняемся ролями»; —творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»; —ролевая игра «Просить или приказывать?»; —составление загадок с помощью глаголов; —игра-соревнование «Орфографический поединок».
8	Для чего нужны глаголы?	1	Викторины, устные журналы, конкурсы, тематические выставки, игры.	
9	Для чего нужны глаголы?	1		
10	Делать и сделать — не одно и то же.	1		
11	Меняемся ролями.	1		
12	Вчера, сегодня, завтра.	1		
13	Одно вместо другого.	1		
14	Она меня поняла и приняла.	1		
15	Кто говорит, кто действует?	1		
16	Сумею победить!	1		
17	Мечтаем и фантазируем.	1		
18	Дай-подай... и поезжай!	1		
19	Дай-подай... и поезжай!	1		
20	Живые образы.	1		
21	Орфографический поединок.	1		
3	Числа и слова	4		—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»; —викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».
22	Для чего нужны числительные?	1	Викторины, устные журналы, конкурсы, тематические выставки,	
23	Важные даты истории нашей страны (города, края).	1		
24	Рекорды в цифрах.	1		

			игры.		
25	За семью печатями.	1			
4	Прочные связи	7			
26	Треугольный шарик.	1	Викторины, устные журналы, конкурсы, тематические выставки, игры.	—наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; —проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; —наблюдать особенности различных словосочетаний; —сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); —создавать устное высказывание на предложенную тему; —осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности	
27	Как водить машину за нос?	1			
28	Послушный «подчинённый».	1			
29	О «земляной» или «земной» красоте.	1			
30	Строгий «управляющий».	1			
31	В Сибири и на Урале.	1			
32	Связаны смыслом.	1			
5	Любимые игры со словами.	2			
33	Любимые игры со словами.	1	Устные журналы и игры		
34	Любимые игры со словами.	1			
	Итого	34			

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Ко-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч)				
1.	Смотрю, говорю, слушаю.	1		
2.	Смотрю, говорю, слушаю...	1		
3.	Лексические загадки.	1		
4.	Лексические загадки	1		
5.	Словесный конструктор.	1		
6.	Занимательная грамматика.	1		
7.	Занимательная грамматика	1		

Пора действовать! (14 ч)				
8.	Для чего нужны глаголы?	1		
9.	Для чего нужны глаголы	1		
10.	Делать и сделать – не одно и то же.	1		
11.	Меняемся ролями.	1		
12.	Вчера, сегодня, завтра.	1		
13.	Одно вместо другого.	1		
14.	Она меня поняла и приняла.	1		
15.	Кто говорит, кто действует?	1		
16.	Сумею победить!	1		
17.	Мечтаем и фантазируем.	1		
18.	Дай-подай... и поезжай!	1		
19.	Дай-подай... и поезжай!!!	1		
20.	Живые образы.	1		
21.	Орфографический поединок.	1		
Числа и слова (4 ч)				
22.	Для чего нужны числительные?	1		
23.	Важные даты истории нашей страны (города, края).	1		
24.	Рекорды в цифрах.	1		
25.	За семью печатями.	1		
Прочные связи (9 ч)				
26.	Треугольный шарик.	1		
27.	Как водить машину за нос?	1		
28.	Послушный «подчинённый».	1		
29.	О «земляной» или «земной» красоте.	1		
30.	Строгий «управляющий».	1		
31.	В Сибири и на Урале.	1		
32.	Связаны смыслом.	1		
Любимые игры со словами (2ч)				
33.	Любимые игры со словами.	1		
34.	Любимые игры со словами	1		

