

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
Калашникова И.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Лазарева О.Н.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Еленкина А.В.
Приказ № 95
от «28» августа 2023 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель Александрова Мария Владимировна, высшая квалификационная категория

Срок реализации программы, учебный год 2023 – 2024

с. Кундюковка
2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание своей национальной принадлежности;
- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- мотивация к знакомству с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке;
- понимание причин успешности / неуспешности в учёбе;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- понимания связи развития языка с развитием культуры народа;
- способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- определения личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- понимания культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого общения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Учащиеся научатся:

- находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос/ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать предмет картинку; кратко характеризовать персонаж;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;
- ориентироваться в названиях стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведениях детского фольклора (стихов, песен);
- овладеть элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в стране изучаемого языка
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- понимать культурные ценности другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения

Диалогическая речь

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 4-5 реплики с каждой стороны.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж

- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;
- составление небольших монологических высказываний, объем высказывания — 5-6 фраз.

В области аудирования

В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов(4-5 реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

В области чтения

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

В области письма и письменной речи

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика и орфография

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах.

- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10)числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- узнавать сложносочиненные предложения;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы);

В плане **языковой компетенции** в результате изучения английского языка в 4 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (глаголов, модальных глаголов; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания изучаемых слов;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Основные сведения о Британии:
- исторически сложившиеся части страны, столицы, символы страны;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.

В рамках **лингвострановедческой составляющей** социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов.

Компенсаторная компетенция

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 4 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- 1) использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 4 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- 2) развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и малых группах; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов, сказок, отрывков из художественных произведений;
- работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

Общеучебные умения учащихся начальной основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения мест обитания животных, места жительства и любимых занятий.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;
- намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;
- прогнозировать результаты;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;
- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать что будет освоено при изучении данного раздела; осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- дополнять готовые информационные таблицы, схемы, тексты;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткие личные письма, использовать обобщённые способы и осваивать новые приёмы и способы;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Учащиеся получают возможность научиться:

- обогащать свой общий лингвистический кругозор;

- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку;
- формулировать собственное мнение;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Учащиеся получат возможность научиться:

- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- соблюдать при общении с носителями языка норм речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалогической форме общения;
- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;
- писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- иметь представление о некоторых литературных персонажах;
- иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел	Всего часов	Контрольные работы				
		Тесты (Use of English)	Чтение (Reading)	Говорение (Speaking)	Аудирование (Listening)	Письмо (Writing)
1.«Встречайте Джона Баркера и его семью» Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и её отсутствия. Ежедневные занятия людей.	8					
2. «Мой день» Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	8	1	1	1	1	1
3. «Дома» Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	14	1	1	1	1	1
4. «Я хожу в школу» Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	11					
5. «Моя любимая еда» Моя любимая еда» Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.	11	1	1	1	1	1
6.«Погода» Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	8					
7. «Выходные» Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.	8	1	1	1	1	1

Итого:	68	4	4	4	4	4
---------------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Название раздела	Количество часов
Раздел 1	<p>«Встречайте Джона Баркера и его семью» Урок 1. Я и моя семья. Повторение настоящего неопределённого времени.(1 час) Урок 2. Семья моего друга. Специальные вопросы в настоящем неопределённом времени.(1час) Урок 3. Структуры What books...? What films...? Наречия неопределённого времени.(1час) Урок 4. Интересы и предпочтения друзей. Притяжательный падеж имён существительных.(1час) Урок 5. Входная контрольная работа.(1час) Урок 6. Повторение. Развитие навыков устной речи. Диалог – расспрос о семье.(1час) Урок 7. Развитие навыков аудирования.(1час) Урок 8. Развитие навыков чтения.(1час)</p>	8
Раздел 2	<p>«Мой день» Урок 1. Распорядок дня. Ознакомление с новой лексикой по теме.(1час) Урок 2. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях.(1час) Урок 3. Различия настоящего неопределённого и настоящего продолженного грамматических времён.(1час) Урок 4. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. (1час) Урок 5. Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них.(1час) Урок 6. Контроль аудирования и чтения по разделу 2. (1час) Урок 7. Контроль говорения по разделу 2. (1час)</p>	8
Раздел 3	<p>« Дома» Урок 1. Ознакомление и отработка новой лексики к теме.(1час) Урок 2. Система личных местоимений в объектном падеже.(2часа) Урок 3. Предлоги места.(1час) Урок 4. Ознакомление и отработка новой лексики.(1час)</p>	15

	<p>Урок 5. Сопоставление личных и притяжательных местоимений.(2часа)</p> <p>Урок 6. Вопросительное словосочетание How many...?(1час)</p> <p>Урок 7. Слова, словосочетания и структуры к теме.(1час)</p> <p>Урок 8. Аудирование текста о гостинной комнате.(1час)</p> <p>Урок 9. Контроль чтения по разделу 3. (1 час)</p> <p>Урок 10. Контроль говорения по разделу 3.(1час)</p> <p>Урок 11. Контроль аудирования по разделу 3.(1час)</p> <p>Урок 12. Промежуточная контрольная работа.(1час)</p> <p>Урок 13. Повторение и обобщение материала разделов 1,2,3.(1час)</p>	
Раздел 4	<p>«Я хожу в школу»</p> <p>Урок 1. Новая лексика для описания классной комнаты.(1час)</p> <p>Урок 2. Конструкция there is / are в утвердительных предложениях.(1час)</p> <p>Урок 3. Способы обозначения времени суток.(1час)</p> <p>Урок 4. Отрицательные предложения с конструкцией there is / are .(1час)</p> <p>Урок 5. Общие вопросы с конструкцией there is / are и ответы на них.(1час)</p> <p>Урок 6. Специальные вопросы с конструкцией there is / are .(1час)</p> <p>Урок 7. Развитие монологической речи по теме «Типичные действия школьников».(1час)</p> <p>Урок 8. Повторение раздела 4. Тренировка в чтении и аудировании.(1час)</p> <p>Урок 9. Тренировка в чтении и аудировании.(1час)</p> <p>Урок 10. Тренировка в чтении и выполнении заданий к текстам.(1час)</p> <p>Урок 11. Повторение, обобщение и закрепление раздела 4.(1час)</p>	11
Раздел 5	<p>« Моя любимая еда»</p> <p>Урок 1. Ознакомление с новой лексикой к теме. Тренировка в аудировании.(1час)</p> <p>Урок 2. Словосочетание как один из способов словообразования.(1час)</p> <p>Урок 3. Отработка лексики к теме «Любимая еда и напитки».(1час)</p> <p>Урок 4. Конверсия как способ словообразования.(1час)</p> <p>Урок 5. Безличные предложения.(1час)</p> <p>Урок 6.оборот Would you like... и ответы на него.(1час)</p> <p>Урок 7.Степени сравнения односложных прилагательных.(1час)</p> <p>Урок 8. Контроль аудирования по разделу 5. (диалоги, связанные с едой и напитками).(1час)</p> <p>Урок 9.Контроль чтения и говорения по разделу 5.(1час)</p> <p>Урок 10. Контрольный тест на грамматику и лексику по разделу 5.(1час)</p> <p>Урок 11.Повторение, обобщение и закрепление материала разделов 4,5.(1час)</p>	11
Раздел 6	<p>«Погода»</p> <p>Урок 1. Формы глагола to be в простом прошедшем времени. Освоение лексики по теме.(1час)</p> <p>Урок 2. Отрицательные предложения с глаголом to be в простом прошедшем времени.(1час)</p> <p>Урок 3.Степени сравнения многосложных прилагательных.(1час)</p>	8

	Урок 4. Общие вопросы с глаголом to be в простом прошедшем времени и ответы на них.(1час) Урок 5. Сопоставление конструкций I like.../ I would like.(1час) Урок 6. Тренировка в аудировании текстов о погоде и выполнение заданий к ним.(1час) Урок 7. Развитие монологической речи к заданной теме.(1час) Урок 8. Тренировка в выполнении заданий по чтению. Повторение раздела 6.(1час)	
Раздел 7	«Выходные» Урок 1. Правильные глаголы в прошедшем времени.(1час) Урок 2. Общие и специальные вопросы в прошедшем времени и ответы на них.(1час) Урок 3. Отрицательные предложения в прошедшем времени.(1час) Урок 4. Будущее неопределённое время. Утвердительные и отрицательные предложения.(1час) Урок 5. Оборот to be going to... в разных типах предложений.(1час) Урок 6. Итоговая контрольная работа. (1час) Урок 7. Повторение материала учебного года. (2 часа)	8
Итого:		68

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Количество часов	Домашние задания
			Раздел 1 «Встречайте Джона Баркера и его семью» (8 часов)		
1			Урок 1. Я и моя семья. Повторение настоящего неопределённого времени.	1	Упр.3,стр.4(выучить слова); упр.5,стр.5(читать).
2			Урок 2. Семья моего друга. Специальные вопросы в настоящем неопределённом времени.	1	Упр.6,стр.11(читать);упр.7, стр.11(устно).
3			Урок 3. Структуры What books...? What films...? Наречия неопределённого времени.	1	Стр.12(выучить правило);упр.5, стр.14(выучить слова).
4			Урок 4. Интересы и предпочтения друзей. Притяжательный падеж имён существительных.	1	Стр.17(выучить правило);упр.7, стр.18(устно).
5			Урок 5. Входная контрольная работа.	1	Стр.20(выучить правило);упр.6, стр.21(выучить слова).

6			Урок 6. Повторение. Развитие навыков устной речи. Диалог – расспрос о семье.	1	Повторить слова; стр.25 (выучить диктант).
7			Урок 7. Развитие навыков аудирования.	1	Упр.9,стр.30.
8			Урок 8. Развитие навыков чтения.	1	Упр.5,стр.29(устно).
9			Раздел 2 «Мой день» (7 часов) Урок 1. Распорядок дня. Ознакомление с новой лексикой по теме.	1	Упр.6,стр.33(выучить слова); упр.7,стр.34(устно).
10			Урок 2. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях.	1	Стр.35(читать);стр.37(выучить правило).
11			Урок 3. Различие настоящего неопределённого и настоящего продолженного грамматических времён.	1	Упр.4(А)(выучить слова),(В) (читать),стр.40;РТ:упр.2,3.
12			Урок 4. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени.	1	Стр.45(выучить правило);упр.7 стр.46(устно).
13			Урок 5. Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них.	1	Упр.3,стр.48(устно);упр.6, стр.50(устно).
14			Урок 6. Контроль аудирования и чтения по разделу 2.	1	Упр.5,стр.52(читать);упр.8, стр.54(выучить).
15			Урок 7. Контроль говорения по разделу 2.	1	Стр.58(читать);упр.9,стр.60
16			Раздел 3 «Дома» (15 часов) Урок 1. Ознакомление и отработка новой лексики к теме.	1	Упр.6,стр.63(А)(выучить),(В) (читать,перевод).
17,18			Урок 2. Система личных местоимений в объектном падеже.	2	Стр.62(выучить правило); стр.65(читать).
19			Урок 3. Предлоги места.	1	Упр.5,стр.68(выучить); РТ:упр.1-3.
20			Урок 4. Ознакомление и отработка новой лексики.	1	Упр.6,стр.69(выучить слова, перевести предл.).
21,22			Урок 5. Сопоставление личных и притяжательных местоимений.	2	Стр.72(выучить мест.);упр.6, стр.73(выучить слова);
23			Урок 6. Вопросительное словосочетание How many...?	1	Стр.79(выучить правило); упр.5,стр.78(письменно).
24			Урок 7. Слова, словосочетания и структуры к теме.	1	Упр.7,стр.80(устно). стр.84(выучить правило).
25			Урок 8. Аудирование текста о гостиной комнате.	1	Упр.5,стр.83(А,В,С);упр.7, стр.85(письменно).

26			Урок 9. Контроль чтения по разделу 3.	1	Упр.3,стр.86(устно);упр.8, стр.90(выучить).
27			Урок 10. Контроль говорения по разделу 3.	1	Упр.9,стр.94.

28			Урок 11. Контроль аудирования по разделу 3.	1	Упр.4,стр.91(читать);упр.5, стр.93(устно).
29			Урок 12. Промежуточная контрольная работа.	1	Повторить лексику разделов 1,2, 3.
30			Урок 13. Повторение и обобщение материала разделов 1,2,3.	1	Повторить грамматику разделов 1,2, 3.
31			Раздел 4 «Я хожу в школу» (11 часов) Урок 1. Новая лексика для описания классной комнаты.	1	Упр.5(А)(выучить слова), (В)(читать,перевести), стр.97;
32			Урок 2. Конструкция there is / are в утвердительных предложениях.	1	Стр.100(выучить правило); упр.5,стр.102(выучить).
33			Урок 3. Способы обозначения времени суток.	1	Стр.103(выучить правило); упр.5,стр.105(А,В)(выуч)
34			Урок 4. Отрицательные предложения с конструкцией there is / are .	1	Стр.106(выучить правило).
35			Урок 5. Общие вопросы с конструкцией there is / are и ответы на них.	1	Стр.108,109(выучить); упр.3,стр.109(устно).
36			Урок 6. Специальные вопросы с конструкцией there is / are	1	Стр.111(выучить правило).
37			Урок 7. Развитие монологической речи по теме «Типичные действия школьников».	1	Упр.2,стр.114(устно); стр.115(выучить правило).
38			Урок 8. Повторение раздела 4. Тренировка в чтении и аудировании.	1	Упр.5,стр.116(выучить слова).
39			Урок 9. Тренировка в чтении и аудировании по разделу 5.	1	Упр.4,стр.119(письменно); упр.8,стр.122(выучить).
40			Урок 10. Тренировка в чтении и выполнении заданий к текстам.	1	Упр.5,стр.125(читать); упр.9,стр.126.
41			Урок 11. Повторение, обобщение и закрепление раздела 4.	1	Повторить лексику и грамматику раздела 4.
42			Раздел 5 «Моя любимая еда» (11 часов) Урок 1. Ознакомление с новой лексикой к теме. Тренировка в аудировании.	1	Стр.5(читать правило); упр.6(В списать,С читать), стр.6.
43			Урок 2. Словосочетание как один из способов словообразования.	1	Стр.9(читать правило); упр.5,стр.10(устно).

44			Урок 3. Отработка лексики к теме «Любимая еда и напитки».	1	Упр.3.стр.8(выучить слова); РТ:упр.4,5.
45			Урок 4. Конверсия как способ словообразования.	1	Упр.6,стр.15(выучить слова);стр.14(выучить правило).
46			Урок 5. Безличные предложения.	1	Упр.7,стр.16(устно).
47			Урок 6. оборот Would you like... и ответы на него.	1	Стр.19(выучить правило); упр.4,стр.19(устно).
48			Урок 7. Степени сравнения односложных прилагательных.	1	Стр.20(выучить правило); упр.6,стр.21(устно).
49			Урок 8. Контроль аудирования по разделу 5. (диалоги, связанные с едой и напитками).	1	Упр.4(А выучить,В читать), стр.24;упр.4,стр.29(читать).

50			Урок 9. Контроль чтения и говорения по разделу 5.	1	Упр.8,стр.32(выучить); упр.6,7,стр.31(читать).
51			Урок 10. Контрольный тест на грамматику и лексику по разделу 5.	1	Упр.5,стр.36(устно);упр.9, стр.37.
52			Урок 11. Повторение, обобщение и закрепление материала разделов 4,5.	1	Повторить лексико- грамматический материал 5 раздела.
53			Раздел 6 « Погода» (8 часов) Урок 1. Формы глагола to be в простом прошедшем времени. Освоение лексики по теме.	1	Упр.6,стр.40(А выучить, В читать).
54			Урок 2. Отрицательные предложения с глаголом to be в простом прошедшем времени.	1	Упр.5,стр.43(читать, пере-вод).
55			Урок 3. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	Стр.49(выучить правило); упр.3,стр.48(устно).
56			Урок 4. Общие вопросы с глаголом to be в простом прошедшем времени и ответы на них.	1	Стр.44(выучить правило).
57			Урок 5. Сопоставление конструкций I like.../ I would like.	1	Стр.57(выучить правило);
58			Урок 6. Тренировка в аудировании текстов о погоде и выполнение заданий к ним.	1	Упр.5,стр.58(выучить слова).
59			Урок 7. Развитие монологической речи к заданной теме.	1	Упр.4,стр.62(устно);упр.6, стр.62(письменно).
60			Урок 8. Тренировка в выполнении заданий по чтению. Повторение раздела 6.	1	Упр.8,стр.64(выучить).

61			Раздел 7 «Выходные» (8 часов) Урок 1. Правильные глаголы в прошедшем времени.	1	Стр.72(выучить правило).
62			Урок 2. Общие и специальные вопросы в прошедшем времени и ответы на них.	1	Стр.76(выучить правило); упр.6,стр.77(устно).
63			Урок 3. Отрицательные предложения в прошедшем времени.	1	Упр.5,стр.80(выучить слова);стр.82(читать).
64			Урок 4. Будущее неопределённое время. Утвердительные и отрицательные предложения.	1	Стр.85(выучить правило); стр.90(выучить слова).
65			Урок 5. оборот to be going to... в разных типах предложений.	1	Стр.92(выучить правило); упр.4,стр.96(устно).
66			Урок 6. Итоговая контрольная работа.	1	Упр.5,стр.97(устно); упр.8,стр.99(выучить).
67,68			Урок 7. Повторение материала учебного года.	2	Упр.9,стр.104.

