

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
Милошкина И.Н.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
Обая Лазарева О.Н.  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Еленкина А.В.  
Приказ № 95  
от «28» августа 2023 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кундюковская средняя школа муниципального образования  
«Цильнинский район» Ульяновской области

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета Литературное чтение на родном языке

Класс 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель Александрова Мария Владимировна, первая квалификационная категория

Срок реализации программы, учебный год 2023 – 2024

с. Кундюковка  
2023 г.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

#### **Личностные:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой

форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Личностные результаты**

##### **Ученик научится:**

- чувствовать гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- иметь целостно, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;

- выражать положительное отношение к процессу познания.

**Ученик получит возможность научиться:**

– понимать значение чувашского языка в жизни чувашского народа и в своей жизни;

– проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;

– устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– анализировать поступки одноклассников и собственные поступки;

– осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;

– находить разные способы решения учебной задачи;

– адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности;

**Метапредметные результаты**

**Ученик научится:**

- Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использовать знаково-символических средств представления информации.

- Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использовать различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определять общие цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».
- Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

- находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения, находить в тексте необходимую информацию;
- читать наизусть не менее 3–4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать особенности жанров художественных произведений (рассказ, повесть), художественных произведений и познавательных текстов;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать отдельные жанры фольклора (словесный, музыкальный, обрядовый), различать легенду как народный сказ о важном историческом событии;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- воспринимать лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий, выявлять связь событий, отношения к ним героев;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств;
- находить в тексте примеры использования средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), средства выразительности текста юмористического содержания (гипербола);
- участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- осознанно применять изученные понятия;
- составлять план текста, пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- читать по ролям, сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, корректировать собственный текст, придумывать продолжение сюжета;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Здравствуй, любимая школа**

Ю.Петров «Сентябрь ирё», Н.Теветкел «Кёрхи кáмáл», Иван Шухши «Павáл, Миккуль тата Петёр».

#### **Вот и осень урожайная к нам в гости пришла.**

О красоте поэзии осенней природы, о многообразии осенних красок. Сохранность красоты природы. Роль человека в сохранности природы.

Г.Луч «Тáрнасем», Г.Орлов «Сентябрь», А.Смолин «Хуркайáк çулё».

#### **Это Родина моя**

Родная земля. Произведения писателей и поэтов о любви к родной земле, о дружбе народов.

П.Хусанкай «Эп – чáваш ачи», Çеçпёл Мишши «Чáваш сáмахё», Иван Шухши «Эпё -чáваш».

#### **Наши обычаи.**

Обычаи народа в произведениях Хв. Уяр «Йáла-йёркесем».

#### **Чувашское устное народное творчество**

Детский фольклор. Чувашские народные песни. Сказки

#### **Здравствуй, Зимушка - Зима**

Н.Сладков «Пёрремёш юр», Н.Сладков «Кайáксем áшта çывáраççё».

#### **Мои друзья**

А.Галкин «Математика мыскар», Иван Шухши «Çил çуна».

#### **Добро и зло**

Стихи, рассказы и сказки о семье, о детях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании в семье, о серьёзных проблемах и счастливых днях. Л.Мартьянов «Чёлхесёр Иван», П.Можаров «Хáйма вáрри».

#### **Дружная семья**

Л.Смолина «Сáпка юрри», А.Смолин «Анне –пирён тёнче», М.Ухсай «Услан кайáк юмахё» о семье, о детях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании в семье.

#### **Весна**

Н.Прокопьев «Çуркунне пусланать», Г. Орлов «Курак», С. Есенин «Сенкер май», о весне, о весенней природе.

#### **Не бывает войне на земле**

Н.Евстафьев «Амáш пилё», Муса Джалиль «Урасáр», А.Клементьев «Эпир çёнтертёмёр» о трагизме войны, о человеческих судьбах, через которые прошла война

## В нашем краю

Юхма Мишши «Курак академикё», М.Ахманэ «Сумар хысқан вәрманта».

## Животные – наши друзья

Н. Сладков «Кайаксем аста сывараçсё», А.Калкан «Йытáпа кушак», Хв. Уяр «Лашана слни», А.Куприн «Парпуспа Шульккá» о животных, их повадках, характерах, о дружбе людей и животны

Г.Фёдоров «Су ситрё». Обобщение.

### Тематическое планирование.

№	Название раздела и темы уроков	Кол-во часов
<b>Здравствуй, любимая школа</b>		
1.	Ю.Петрова «Сентябрь ирё». Н.Теветкел «Кёрхи камáл». Иван Шухши «Павáл, Миккуль тата Петёр».	1
<b>Вот и осень урожайная к нам в гости пришла</b>		
2.	Г.Луч «Тáрнасем». Г.Орлов «Сентябрь».	1
<b>Это Родина моя</b>		
3.	П.Хусанкай «Эп – чáваш ачи». Сеспёл Мишши «Чáваш сáмахё»,. Иван Шухши «Эпё — чáваш».	1
<b>Наши обычаи</b>		
4.	Хв. Уяр «Йáла-йёркесем».	1
<b>Чувашское устное народное творчество</b>		
5.	Сказки без конца. Невероятные сказки. Сказки богатырей. Праздничные, игровые, народные песни. Пословицы. Сюжетные игры.	1
<b>Здравствуй, Зимушка – Зима</b>		
6.	Н. Сладков «Пёрремёш юр». Кайаксем аста сывараçсё».	1
<b>Мои друзья</b>		
7.	Иван Шухши «Сил суна».	1
8.	А. Галкин «Математика мыскари».	1
<b>Добро и зло</b>		
9.	Л.Мартъянов «Чёлхесёр Иван»	1

10.	П.Можаров «Хайма вӳрри»	1
<b>Дружная семья</b>		
11.	Л.Смолина «Сӳпка юрри». Ухсай «Услан кайӳк юмахӳ». А.Смолин «Анне-пирӳн тӳнче».	1
<b>Весна</b>		
12.	Г. Орлов «Курак». С. Есенин «Сенкер май».	1
<b>Не бывать войне на земле</b>		
13.	Н. Евстафьев «Амӳш пилӳ». Муса Джалиль «Урасӳр». А. Клементьев «Эпир сӳентертӳмӳр».	1
<b>В нашем краю</b>		
14.	Юхма Мишши «Курак академикӳ».	1
15.	М. Ахманӳ «Сумӳр хысӳан вӳрманта».	1
<b>Животные – наши друзья</b>		
16.	Н. Сладков «Кайӳксем ӳста сывӳарӳсӳ».	1
17.	Хв. Уяр «Лашана сӳлни». Г. Фӳдоров «Су ситрӳ».	1
	Итого	17

## Приложения

### Календарно – тематическое планирование.

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Здравствуй, любимая школа</b>				
1.	Ю.Петрова «Сентябрь ирӳ». Н.Теветкел «Кӳрхи кӳмӳл». Иван Шухши «Павӳл, Миккуль тата Петӳр».	1		
<b>Вот и осень урожайная к нам в гости пришла</b>				
2.	Г.Луч «Тӳрнасем». Г.Орлов «Сентябрь».	1		
<b>Это Родина моя</b>				
3.	П.Хусанкай «Эп – чӳваш ачи». Сӳспӳл Мишши «Чӳваш сӳмахӳ»,. Иван Шухши «Эпӳ – чӳваш».	1		
<b>Наши обычаи</b>				
4.	Хв. Уяр «Йӳла-йӳркесем».	1		
<b>Чувашское устное народное творчество</b>				
5.	Сказки без конца. Невероятные сказки. Сказки богатырей. Праздничные, игровые, народные песни. Пословицы. Сюжетные игры.	1		
<b>Здравствуй, Зимушка – Зима</b>				
6.	Н. Сладков «Пӳрремӳш юр». Кайӳксем ӳста сывӳарӳсӳ».	1		



<b>Мои друзья</b>				
7.	Иван Шухши «Сил суна».	1		
8.	А. Галкин «Математика мыскари».	1		
<b>Добро и зло</b>				
9.	Л.Мартъянов «Чёлхесёр Иван»	1		
10.	П.Можаров «Хайма вӑрри»	1		
<b>Дружная семья</b>				
11.	Л.Смолина «Сӑпка юрри». Ухсай «Услан кайӑк юмахӑ». А.Смолин «Анне-пирӑн тӑнче».	1		
<b>Весна</b>				
12.	Г. Орлов «Курак». С. Есенин «Сенкер май».	1		
<b>Не бывать войне на земле</b>				
13.	Н. Евстафьев «Амӑш пилӑ». Муса Джалиль «Урасӑр». А. Клементьев «Эпир ҫентертӑмӑр».	1		
<b>В нашем краю</b>				
14.	Юхма Мишши «Курак академикӑ».	1		
15.	М. Ахманӑ «Сумӑр хыҫҫӑн вӑрманта».	1		
<b>Животные – наши друзья</b>				
16.	Н. Сладков «Кайӑксем ӑҫта ҫывӑраҫҫӑ». А.Кӑлкан «Йытӑпа кушак».	1		
17.	Хв. Уяр «Лашана ҫӑлни». Г. Фӑдоров «Ҫу ҫитрӑ».	1		