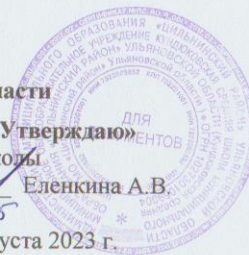


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей начальной
школы
Руководитель ШМО
Миль Милошкина И.Н.
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы по УВР
Олга Лазарева О.Н.
«28 » августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Еленкина А.В.
Приказ № 95
от «28 » августа 2023 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета : « Литературное чтение на родном языке» _____

Класс 3 _____

Уровень общего образования: начальное общее образование _____

Учитель: Милошкина Ирина Николаевна, I категория _____

Срок реализации программы, учебный год: 2023 - 2024 _____

с. Кундюковка
2023 г

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть

овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, о своем народе, культуре родного народа, с интересом читать, создавать собственные высказывания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык и литературное чтение»;
- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- самостоятельно определять смысл читаемого произведения;
- понимать смысл чувашских народных и литературных сказок, рассказов и стихов;
- объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений.

Учащиеся получат возможность научиться:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (5-6 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты).

Учащиеся получат возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7-8 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- отвечать на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки.

Предметные результаты

К концу изучения в третьем классе курса «Литературное чтение на родном языке»

Ученик научится:

- адекватно воспринимать звучащую речь (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работать со словарем (алфавит);
- соблюдать орфоэпические нормы;
- создавать в устной и письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами чувашского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу);
- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Содержание учебного предмета, курса (17 часов).

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Осень (2 ч) - Природа осенью. Рассказы и отрывки из повестей Г.Орлова, Н.Тевекел, А.Алка, А.Медведев, Н.Сладков, Н.Матвеев, Валем Ахун о красоте и поэзии осенней природы, о многообразии осенних красок.

Родимая страна (2 ч)- Родная земля. Произведения писателей и поэтов Я.Ухсай, А.Айдак, Р.Сарпи, Ю.Скворцов, А.Трофимов, И.Тукташ, Г.Волков, В.Давыдов – Анатри, С.Элкер, П.Хусанкай о России, о любви к родной земле.

Природа и мы (1 ч) - Произведения писателей об охране окружающей среды и о бережном отношении к природе.

В старину (1 ч) - Марфа Трубина «Инкексем», А.Кӓлкан «Ҷил - тӓманра».

Вежливость (1 ч) - И.Ивник, В.Сухомлинский, А.Миллин, Н.Никитин, Г.Луч о школьной жизни, о дружбе, о необычных, но очень увлекательных уроках.

Зима (1 ч) - Г.Тал-Мӓрса, И.Топрисов, П.Егоров, Н.Шелепи, Г.Орлов, В.Ухли, Ю.Петров о красоте зимней природы, её красках и звуках, о новогоднем празднике.

Работа – жизнь держит (1 ч) - Г.Волков, Г.Мальцев, А.Савельев-Сас. А.Белов о труде, трудолюбии и о людях разных профессий.

Душой и сердцем человек красив (1 ч) - Стихи, рассказы и сказки о семье, о детях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании в семье, о серьёзных проблемах и счастливых днях.

Мир животных (1 ч) - Г.Харламповев, Н.Сладков, Г.Мальцев, Н.Иванов о животных, их повадках, характерах, о дружбе людей и животных.

Весна (1 ч) - «О весна, без конца и без краю...» . П.Ибасов, А.Каттай, И.Яковлев, Р.Сарпи, А.Ерусланов, Н.Шелепи, И.Миронов и др. о весне, о весенней природе.

Известные чувашские писатели (1 ч) - К.В.Иванов, Н.И.Шелепи, Н.Илпек, М.Трубина стихи и рассказы для детей.

Русская литература (1 ч) - А.С.Пушкин, И.А.Крылов, Л.Н.Толстой, Максим Горький, Б.С.Житков, С.Г. Чавайн детям и о детях

Устное народное творчество (1 ч) - Сказки разных народов.Загадки. Пословицы и поговорки. Детские песни.

Лето (2 ч) - Природа летом .Стихи и рассказы Г.Орлова, М.Волков, Л.Толстой, Уйӓп Мишши, Л.Маяксем о красоте и поэзии летней природы.

Тематическое планирование.

| №№ уроков | Название раздела и темы уроков | Ко-во часов |
|--|--|-------------|
| Раздел «Осень » (2часа) | | |
| 1 | Н.Теветкел «Хӑнусене, шул, йышӑн», Г. Орлов«Аван уйӑхӗ» рассказ. | 1 |
| 2 | А.Медведев «Аннесене пулӑшатпӑр». Н.Сладков «Кӑркунне» | 1 |
| Раздел «Родимая страна » (2часа) | | |
| 3 | Я.Ухсай«Тӑван сӑршывӑмӑр», Ю.Скворцов «Тӑван сӑршыв сырли». | 1 |
| 4 | Г.Волков «Чӑвашсен тӑп хули»,«Чӑвашсем». | 1 |
| Раздел «Природа и мы» (1 час) | | |
| 5 | Г.Волков «Чӑвашсем», П.Хусанкай «Сӑпка юрри» А.Лазарева «Илем», | 1 |
| Раздел «В старину » (1 час) | | |
| 6 | Марфа Трубина «Инкексем» ,А.Кӑлкан «Сил - тӑманра» | 1 |
| Раздел «Вежливость» (1 час) | | |
| 7 | В.Сухомлинский «Чи йывӑр та чи килӗ урок». Г.Луч «Хӑмпӑсем» | 1 |
| Раздел «Зима » (1час) | | |
| 8 | Г. Тал – Мӑрса «Шурӑ юр ӱкрӗ», П.Егоров «Кӑсӑясем». В.Ухли «Уроксем хысӑн» | 1 |
| Раздел «Работа – жизнь держит» (1 час) | | |
| 9 | Г.Мальцев «Асанне хӑсан канать – ши?» .А.Белов «Чи пултарулӑ тимуровец» | 1 |
| Раздел «Душой и сердцем человек красив» (1 час) | | |
| 10 | Г.Айхи «Сын мӑскершӑн суралать?» ,В.Сухомлинский «Сӑпайӑ сын» | 1 |
| Раздел «Мир животных» (1час) | | |
| 11 | Г.Харлампьев «Уяртас умӑн» .Г.Мальцев «Йӑплӑ хӑна» | 1 |
| Раздел «Весна» (1 час) | | |
| 12 | П.Ибасов «Суркунне», А.Каттай «Сеспӑл» ,К.В.Иванов «Суркунне», «Сарӑ хӑр» | 1 |
| Раздел «Известные чувашские писатели » (1час) | | |
| 13 | Н.И.Шелепи «Чӑваш чӑлхи», «Пан улми чечекӗ» ,Илпек Микулайӑ «Арбуз» | 1 |
| Раздел «Русская литература » (1час) | | |

| | | |
|--|--|----|
| 14 | Сказка А.С.Пушкина «Золотая рыбка», Басня И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей» | 1 |
| Раздел «Устное народное творчество » (1час) | | |
| 15 | Загадки. Пословицы и поговорки. Детские песни. Сказки. | 1 |
| Раздел «Лето» (2часа) | | |
| 16 | Г.Орлов «Џу уйӓхӓ». Итоговый тест. | 1 |
| 17 | Л.Толстой «Аслатиллӓ сумӓр» | |
| Итого | | 17 |

Приложение

Календарно – тематическое планирование.

| № № | Тема урока | Ко-во часов | Дата | |
|---|--|----------------|------|------|
| | | | план | факт |
| Раздел «Осень » (2часа) | | | | |
| 1 | Н.Тевекел «Хӓнусене, шул, йышӓн», Г. Орлов«Авӓн уйӓхӓ» рассказ. | 1 | | |
| 2 | А.Медведев «Аннесене пулӓшатпӓр». Н.Сладков «Кӓркунне» | 1 | | |
| Раздел «Родимая страна » (2часа) | | | | |
| 3 | Я.Ухсай«Тӓван ӓршывӓмӓр», Ю.Скворцов «Тӓван ӓршыв ӓрли». | 1 | | |
| 4 | Г.Волков «Чӓвашсен тӓп хули», «Чӓвашсем» | 1 | | |
| Раздел «Природа и мы» (1час) | | | | |
| 5 | Г.Волков «Чӓвашсем», П.Хусанкай «Сӓпка юрри», А.Лазарева «Илем», | 1 | | |
| Раздел «В старину » (1 час) | | | | |
| 6 | Марфа Трубина «Инкексем», А.Кӓлкан «Џил - тӓманра» | 1 | | |
| Раздел «Вежливость» (1 час) | | | | |
| 7 | В.Сухомлинский «Чи йывӓр та чи килӓ урок», Г.Луч «Хӓмпӓсем» | 1 | | |
| Раздел «Зима » (1час) | | | | |
| 8 | Г. Тал – Мӓрса «Шурӓ юр ӓкрӓ», П.Егоров «Кӓсӓясем», В.Ухли «Уроксем хыӓӓн» | 1 | | |
| Раздел «Работа – жизнь держит» (1 час) | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 9 | Г.Мальцев «Асанне хăсан канать – ши?»,А.Белов «Чи пултаруллă тимуровец» | 1 | | |
| Раздел «Душой и сердцем человек красив» (1 час) | | | | |
| 10 | Г.Айхи «Сын мёскершён суралать?», В.Сухомлинский «Сăпайлă сын» | 1 | | |
| Раздел «Мир животных» (1 час) | | | | |
| 11 | Г.Харлампьев «Уяртас умён», В.Сухомлинский «Сăпайлă сын» | 1 | | |
| Раздел «Весна» (1 час) | | | | |
| 12 | П.Ибасов «Суркунне», А.Каттай «Сёспёл»,К.В.Иванов «Суркунне», «Сарă хёр» | 1 | | |
| Раздел «Известные чувашские писатели » (1 час) | | | | |
| 13 | Н.И.Шелепи «Чăваш чёлхи», «Пан улми чечекё»,Илпек Микулайё «Арбуз» | 1 | | |
| Раздел «Русская литература » (1 час) | | | | |
| 14 | Сказка А.С.Пушкина «Золотая рыбка». Басня И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей» | 1 | | |
| Раздел «Устное народное творчество » (1 час) | | | | |
| 15 | Загадки. Пословицы и поговорки. Детские песни.Сказки. | 1 | | |
| Раздел «Лето» (2 часа) | | | | |
| 16 | Г.Орлов «Су уйăхё». Итоговый тест. | 1 | | |
| 17 | Л.Толстой «Аслатиллё сұмър» | 1 | | |