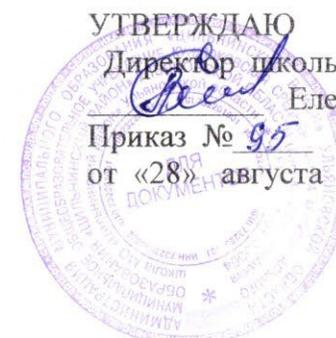


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
Мильюшкина И.Н. Мильюшкина И.Н.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Лазарева О.Н. Лазарева О.Н.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Еленкина А.В. Еленкина А.В.
Приказ № 95
от «28» августа 2023 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Родной язык

Класс 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель Александрова Мария Владимировна, первая квалификационная категория

Срок реализации программы, учебный год 2023 – 2024

с. Кундюковка
2023 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты

Ученик научится:

- чувствовать гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- иметь целостно, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;

- выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа

- уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость.

-Развивать навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

-Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использовать знаково-символических средств представления информации.

- Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использовать различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Ученик получит возможность научиться:

- Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

-Готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определять общие цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».

- Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».

Предметные результаты изучения родного языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;
- осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;
- осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;
- устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;
- определять корень слова, основу слова, аффиксы;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;
- использовать в предложениях существительных с послелогам и именными словами (хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе);
- употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камăнлăх аффиксĕсене йышăннă япала ячĕсем);
- определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;
- распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;
- определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

- различать послелого, частицы, союзы в предложениях;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;
- распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;
- правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);
- определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

\Содержание учебного предмета.

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Части речи. Имя прилагательное. 3 класс.

Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным, глаголом. Прилагательные близкие и противоположные по значению.

1. Повторение

Текст. Предложение. Слово. Звуки и буквы.

2. Состав слова

Состав слова. Однокоренные слова. Образование слов с помощью словообразующих аффиксов. Парные и двойные слова.

3. Текст

Текст. Связь предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Структура текста.

4.Однородные члены предложения

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов.

5. Части речи

Части речи и члены предложения.

Имя существительное

Склонение имен существительных . Правописание окончаний имен существительных. Множественное число имен существительных.

Имя прилагательное

Лексическое значение и образование имен прилагательных. Основная степень и степень сравнения. Превосходная степень.

Имя числительное

Имя числительное. Правописание имен числительных.

Местоимение

Глагол

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам. Изменение глагола по лицам. Изменение глагола по числам. Изменение глагола настоящего времени по лицам. Правописание глаголов настоящего времени. Правописание глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов будущего времени. Обобщение знаний о глаголе.

6.Повторение изученного за учебный год

Состав слова. Текст. Предложение. Части речи.

Тематическое планирование

№№ уроков	Название раздела и темы уроков	Кол-во часов
Повторение		
1.	Текст. Предложение. Слово. Звуки и буквы.	1
Состав слова		
2.	Состав слова. Однокоренные слова.	1
3.	Образование новых слов с помощью аффиксов –лэх(-лэх),-сә (-сә),-у(-ў), -ла(-ле),-тат(-тет), –лан(-лен),-кка (-кке),-лат (-лет), -в.	1
Текст		
4.	Текст. Связь предложений в тексте. Тема текста. Главная мысль текста. Структура текста.	1
Однородные члены предложения		
5.	Однородные члены предложения. Обучающее изложение.	1
Части речи		
6.	Анализ изложений. Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении.	1
Имя существительное		
7.	Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	1
8.	Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе.	1
Имя прилагательное		
9.	Лексическое значение и образование имен прилагательных.	1
10.	Основная степень и степень сравнения. Превосходная степень.	1
Имя числительное		
11.	Имя числительное. Правописание имен числительных.	1
12.	Проверочный диктант.	1
Местоимение		
13.	Анализ диктантов. Местоимение как часть речи. Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	1
Глагол		

14.	Глагол как часть речи. Утвердительная и отрицательная форма глаголов.	1
15.	Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов по временам. Число глаголов.	1
16.	Итоговый контрольный диктант.	
17.	Анализ диктантов. Обобщение знаний по курсу чувашского языка 4 класса.	1
	Итого	17

Приложения.

Календарно – тематическое планирование.

№	Темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Повторение				
1.	Текст. Предложение. Слово. Звуки и буквы.	1		
Состав слова				
2.	Состав слова. Однокоренные слова.	1		
3.	Образование новых слов с помощью аффиксов –лăх(-лĕх),-çă (-çĕ),-у(-ÿ), -ла(-ле),-тат(-тет), –лан(-лен),-кка (-кке),-лат (-лет), -в.	1		
Текст				

4.	Текст. Связь предложений в тексте. Тема текста. Главная мысль текста. Структура текста.	1		
Однородные члены предложения				
5.	Однородные члены предложения. Обучающее изложение.	1		
Части речи				
6.	Анализ изложений. Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении.	1		
Имя существительное				
7.	Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	1		
8.	Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе.	1		
Имя прилагательное				
9.	Лексическое значение и образование имен прилагательных.	1		
10.	Основная степень и степень сравнения. Превосходная степень.	1		
Имя числительное				
11.	Имя числительное. Правописание имен числительных.	1		
12.	Проверочный диктант.	1		
Местоимение				
13.	Анализ диктантов. Местоимение как часть речи. Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	1		
Глагол				
14.	Глагол как часть речи. Утвердительная и отрицательная форма глаголов.	1		
15.	Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов по временам. Число глаголов.	1		
16.	Итоговый контрольный диктант.			
17.	Анализ диктантов. Обобщение знаний по курсу чувашского языка 4 класса.	1		