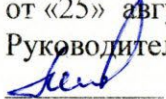




РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.
Руководитель ШМО

Милюшкина И.Н.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Лазарева О.Н.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Еленкина А.В.
Приказ № 95
от «28» августа 2023 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель Александрова Мария Владимировна, высшая квалификационная категория

Срок реализации программы, учебный год 2023 – 2024

с. Кундюковка
2023 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
 - строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
 - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
 - активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 - представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (**ь**) и твёрдый (**ъ**) знаки;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);
 - писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- применять правила правописания:
 - соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;

- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета, курса (136 часов).

Основные **задачи** реализации содержания: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

1. Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

2. Предложение

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

3. Слово в языке и речи

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).

Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

4. Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.

Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

5. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

6. Личные местоимения

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

7. Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

8. Повторение

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела и темы уроков	Ко – во часов
Повторение (10ч)		
Наша речь и наш язык (2 ч)		
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
Текст (3 ч)		
3	Текст. План текста.	1
4	Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта».	1
5	Анализ изложения. Типы текста.	1
Предложение (3 ч)		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1

7	Диалог. Обращение.	1
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
Словосочетание (2 ч)		
9	Что такое словосочетание?	1
10	Входной диктант с грамматическим заданием.	1
Предложение (5ч)		
Однородные члены предложения (3 ч)		
11	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).	1
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
13	Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1
Простые и сложные предложения (2 ч)		
14	Как отличить сложное предложение от простого предложения, от простого предложения с однородными членами?	1
15	Проверочная работа по теме «Предложение».	1
Слово в языке и речи (17ч)		
Лексическое значение слова (4 ч)		
16	Анализ проверочной работы. Слово и его лексическое значение.	1
17	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
18	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
19	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
Состав слова (8 ч)		
20	Состав слова. Значимые части слова.	1
21	Состав слова. Однокоренные слова.	1
22	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
23	Правописание приставок и суффиксов.	1
24	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1
25	Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова».	1
26	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
27	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1
Части речи (5 ч)		
28	Анализ изложения. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
29	Грамматические признаки частей речи.	1
30	Наречие как часть речи.	1

31	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».	1
32	Проверочная работа по теме «Части речи».	1
Имя существительное (36ч)		
Изменение по падежам имен существительных (5 ч)		
33	Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных.	1
34	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1
35	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1
36	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	1
37	Как определить падеж неизменяемых имен существительных.	1
Три склонения имен существительных (9 ч)		
38	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	1
39	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	1
40	Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».	1
41	Анализ сочинения. Второе склонение имен существительных .	1
42	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1
43	Третье склонение имен существительных.	1
44	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1
45	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1
Склонение и правописание окончаний имен существительных в единственном числе (14 ч)		
46	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
47	Именительный и винительный падежи.	1
48	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных .	1
50	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
51	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1
52	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
53	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
54	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
55	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
56	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1

57	Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1
58	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1
59	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1
Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе (8 ч)		
60	Множественное число имен существительных.	1
61	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
62	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
63	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа.	1
64	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
65	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1
66	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний» .	1
67	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	1
Имя прилагательное(28ч)		
Повторение сведений об имени прилагательном как части речи (3 ч)		
68	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные.	1
69	Род и число имен прилагательных.	1
70	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».	1
Склонение имен прилагательных (2 ч)		
71	Падеж имени прилагательного.	1
72	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1
Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (23 ч)		
73	Анализ сочинения. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
74	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1
75	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
76	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
77	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний.	1
78	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1

79	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
80	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	1
81	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
82	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1
83	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
84	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
85	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1
86	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1
87	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
88	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
89	Анализ сочинения. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах .	1
90	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1
91	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	1
92	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
93	Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе».	1
94	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1
95	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1
Местоимение (4 ч)		
96	Работа над ошибками. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1
97	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1
98	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1
99	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам».	1
Глагол (28)		
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (1 ч)		
100	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам.	1
Неопределенная форма глагола (4 ч)		
101	Неопределенная форма глагола.	1

102	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1
103	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1
104	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.	1
Спряжение глаголов (5 ч)		
105	Анализ изложения. Спряжение глаголов (общее понятие).	1
106	Распознавание лица и числа глаголов.	1
107	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
108	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1
109	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
I и II спряжения глаголов (3 ч)		
110	Анализ сочинения. I и II спряжения глаголов.	1
111	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1
112	Закрепление и повторение пройденного.	1
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (5 ч)		
113	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1
114	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
116	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1
117	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
Правописание возвратных глаголов (3 ч)		
118	Возвратные глаголы (общее представление).	1
119	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
120	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1
Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)		
121	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
122	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
123	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему.	
Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)		
124	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1
125	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1
126	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1

127	Анализ изложения. Повторение пройденного.	1
Повторение (9 ч)		
128	Контрольный диктант за год.	1
129	Работа над ошибками. Язык и речь.	1
130	Текст. Типы текстов.	1
131	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
132	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
133	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1
134	Значимые части слова. Словообразование.	1
135	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1
136	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Звуко - буквенный и звуковой разбор слов.	1

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Ко – во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
Повторение (10ч)				
Наша речь и наш язык (2 ч)				
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1		
Текст (3 ч)				
3	Текст. План текста.	1		
4	Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта».	1		
5	Анализ изложения. Типы текста .	1		
Предложение (3 ч)				
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
7	Диалог. Обращение.	1		
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
Словосочетание (2 ч)				

9	Что такое словосочетание?	1		
10	Входной диктант с грамматическим заданием.	1		
Предложение (5ч)				
Однородные члены предложения (3 ч)				
11	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).	1		
12	Связь однородных членов предложения. Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1		
13	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. РР. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1		
Простые и сложные предложения (2 ч)				
14	Как отличить сложное предложение от простого предложения, от простого предложения с однородными членами?	1		
15	Проверочная работа по теме «Предложение».	1		
Слово в языке и речи (17ч)				
Лексическое значение слова (4 ч)				
16	Анализ проверочной работы. Слово и его лексическое значение.	1		
17	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
18	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
19	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
Состав слова (8 ч)				
20	Состав слова. Значимые части слова.	1		
21	Состав слова. Однокоренные слова.	1		
22	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
23	Правописание приставок и суффиксов.	1		
24	Разделительные ъ и ь.	1		
25	Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова».	1		
26	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1		
27	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1		
Части речи (5 ч)				
28	Анализ изложения. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические	1		

	признаки частей речи.			
29	Грамматические признаки частей речи.	1		
30	Наречие как часть речи.	1		
31	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».	1		
32	Проверочная работа по теме «Части речи».	1		
Имя существительное (35ч)				
Изменение по падежам имен существительных (5 ч)				
33	Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных.	1		
34	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1		
35	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1		
36	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	1		
37	Как определить падеж неизменяемых имен существительных.	1		
Три склонения имен существительных (8 ч)				
39	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	1		
39	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	1		
40	Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».	1		
41	Анализ сочинения. Второе склонение имен существительных .	1		
42	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1		
43	Третье склонение имен существительных.	1		
44	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1		
45	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1		
Склонение и правописание окончаний имен существительных в единственном числе (14 ч)				
46	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1		
47	Именительный и винительный падежи .	1		
48	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1		

49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных .	1		
50	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1		
51	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1		
52	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		
53	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		
54	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		
55	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1		
56	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1		
57	Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1		
58	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1		
59	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1		
Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе (8 ч)				
60	Множественное число имен существительных.	1		
61	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1		
62	Родительный падеж имен существительных множественного числа .	1		
63	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа.	1		
64	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1		
65	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1		
66	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний» .	1		
67	Анализ проверочной работы. Закрепление и повторение пройденного.	1		
Имя прилагательное (28ч)				
Повторение сведений об имени прилагательном как части речи (3 ч)				
68	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные.	1		
69	Род и число имен прилагательных.	1		

70	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».	1		
Склонение имен прилагательных (2 ч)				
71	Падеж имени прилагательного.	1		
72	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1		
Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (23 ч)				
73	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
74	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1		
75	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
76	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
77	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний.	1		
78	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1		
79	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
80	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	1		
81	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
82	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1		
83	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1		
84	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
85	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1		
86	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно	1		

	составленному плану.			
87	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1		
88	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1		
89	Анализ сочинения. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах .	1		
90	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1		
91	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	1		
92	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		
93	Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе».	1		
94	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1		
95	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1		
Местоимение (4 ч)				
96	Работа над ошибками. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1		
97	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1		
98	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1		
99	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам».	1		
Глагол (28)				
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (1 ч)				
100	Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам.	1		
Неопределенная форма глагола (4 ч)				
101	Неопределенная форма глагола.	1		
102	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1		
103	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1		
104	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.	1		
Спряжение глаголов (5 ч)				
105	Анализ изложения. Спряжение глаголов (общее понятие).	1		

106	Распознавание лица и числа глаголов.	1		
107	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1		
108	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1		
109	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		
I и II спряжения глаголов (3 ч)				
110	Анализ сочинения. I и II спряжения глаголов.	1		
111	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1		
112	Закрепление и повторение пройденного.	1		
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (5 ч)				
113	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1		
114	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1		
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
116	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1		
117	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
Правописание возвратных глаголов (3 ч)				
118	Возвратные глаголы (общее представление).	1		
119	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
120	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1		
Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)				
121	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
122	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
123	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему.	1		
Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)				
124	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1		
125	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1		
126	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
127	Анализ изложения. Повторение пройденного.	1		

Повторение (9 ч)				
128	Контрольный диктант за год.	1		
129	Работа над ошибками. Язык и речь.	1		
130	Текст. Типы текстов.	1		
131	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1		
132	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
133	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1		
134	Значимые части слова. Словообразование.	1		
135	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1		
136	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Звуко - буквенный и звуковой разбор слов.	1		