

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кундюковская средняя школа  
муниципальное образование «Цильнинский район»  
Ульяновской области

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 6 от 23 мая 2023 года

Утверждаю  
Директор Кундюковской средней  
школы МО «Цильнинский район»  
Ульяновской области  
А.В. Еленкина  
Приказ № 56 от 23 мая 2023 года



ТОЧКА РОСТА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
естественно-научной направленности

**«ШКОЛА ЮНОГО МЕДИКА»**

Уровень освоения программы– ознакомительный  
Срок реализации программы – 1 год  
Возраст обучающихся: 12-17 лет

Разработчик программы:  
Насырова Гулия Илдусовна,  
педагог дополнительного образования

с.Кундюковка, 2023 г.

## Нормативное обеспечение программы

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- “Концепция развития дополнительного образования детей от от 31.03.2022 № 678-р;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав Кундюковской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации "О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий".

## **Пояснительная записка**

Начальная медицинская подготовка является одним из важных элементов гражданского воспитания молодежи, является основой формирования представлений о здоровом образе жизни.

Программа «Школа юного медика» ориентирует ребят на знания особенностей анатомии и физиологии человека.

Большое значение имеют сведения по истории военной медицины, особенно периода Великой Отечественной войны 1941 –1945гг. Эти сведения способствуют воспитанию у обучаемых патриотизма, гордости за вооруженные силы своей страны, их медицинскую службу. Знания по медицине непосредственно способствуют формированию готовности к защите своего края, самопожертвованию во имя спасения жизней раненых и больных, через сопричастность к славной истории нашей страны. В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, а также мер профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, необходим высокий уровень морально-психологической подготовки. Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте.

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) краткосрочная программа “Школа юного медика” разработана в рамках естественнонаучной направленности для детей 12-17 лет и является **модифицированной**.

**Дополнительная общеобразовательная программа “Школа юного медика” обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.**

### **Направленность и уровень освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного медика» ознакомительного уровня освоения относится к естественнонаучной направленности, в рамках реализации программы создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа направлена на расширение знаний по биологии и изучение основ медицинской науки.

**Новизна** данной программы обосновывается необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм повседневной жизни.

**Актуальность** программы заключается в том, что она способствует углублению знаний учеников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным.

Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

С другой стороны, программа направлена на углубление понимания

школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различия нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер.

**Педагогическая целесообразность.** Предлагаемый курс занятий направлен на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре, на овладение определенными практическими навыками по оказанию первой медицинской помощи.

Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания.

### **Отличительные особенности программы:**

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Отличительные особенности программы заключаются:

#### **успешность**

обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

#### **доступность.**

учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

#### **наглядность.**

при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым

реализовав потребность в познании.

### **единство воспитания и обучения.**

-на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства. Программа профессионально ориентирована, так как содержит знания, которые помогут учащимся определиться с выбором профессии.

**Адресатом программы** является возрастная категория детей от 12 до 17 лет.

**Условия набора детей:** принимаются все желающие, проявляющие интерес к биологии и медицине.

**Количество учащихся:** до 15 человек

**Объём и срок освоения программы:** 70 часов, 1 год.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по средам, по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

**Форма обучения:**

Обучение проводится в очной форме, состав учащихся постоянный.

**Формы занятий:**

Лекции, семинары, конференции, экскурсии, деловые и ролевые игры.

### **Комплектование групп.**

В кружковое объединение принимаются все желающие, без ограничения и предварительного отбора.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие интереса у учащихся к здоровому образу жизни и профессиям, связанным с медициной через расширение знаний по основам биологии и медицины и применению их на практике.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

способствовать усвоению и расширению знаний о строении и функциях организма человека, как единого целого, принципах формирования здорового образа жизни, о методах и средствах оказания первой медицинской помощи.

#### **Развивающие:**

способствовать развитию потребности и навыков здорового образа жизни и безопасного поведения в природных условиях, на дорогах, нравственной культуры личности, основ оказания первой медицинской помощи;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, умения организовать работу. Развитие подведения учащихся к обоснованному выбору будущей профессии и возможности построить профессиональную карьеру.

### **Воспитательные:**

воспитание бережного, ответственного отношения к своему здоровью, окружающему миру, любви, уважения к родителям, милосердия, доброты, отзывчивости к больным, пожилым людям.

воспитание ответственности, аккуратности, целеустремленности при выполнении различных родов деятельности.

### **Краткая характеристика психофизиологических особенностей детей**

Программа адресована детям среднего школьного возраста. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Средний школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, и мире в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность средних школьников создают особые предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является неременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе. Особенностью этого возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу. Однако по мере овладения умениями участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту. Этому помогают такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как целостное мировосприятие, врождённая любознательность и эмоциональная восприимчивость.

### **Планируемые образовательные результаты учащихся.**

#### **Предметные результаты обучения:**

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Личностные результаты обучения:**

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные результаты обучения:**

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

В результате освоения предметного содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Познавательные УУД:** в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

**Регулятивные УУД:** содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану,

оценивать и корректировать полученный результат.

**Коммуникативные УУД:** в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека. Образовательные и воспитательные задачи решаются комплексно.

### **Ожидаемые результаты**

**Учащиеся должны:**

**знать:**

- способы оказания первой медицинской помощи;

**уметь:**

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

**иметь навыки:**

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции.

**Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

### **Главные принципы программы**

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.



## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Тестирование
<b>1</b>	<b>Организм как целостная система</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Практическое задание
<b>1.1</b>	Понятие о норме и патологии	1	1		
<b>1.2</b>	Организм — самостоятельно существующая единица органического мира	1	1		
<b>1.3</b>	Ткани организма	8	4	4	
<b>2</b>	<b>Опорно-двигательный аппарат</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Практическое задание
<b>2.1</b>	Скелет человека, его функции	6	3	3	
<b>2.2</b>	Мышцы.	2	1	1	
<b>2.3</b>	Оказание доврачебной помощи при вывихах, растяжениях и переломах костей	4		4	
<b>3</b>	<b>Кровь</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Индивидуальное задание и практическое задание
<b>3.1</b>	Кровь. Ее состав и функции	2	1	1	
<b>3.2</b>	Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты	2	1	1	
<b>3.3</b>	Оказание первой помощи при кровотечениях.	4	1	3	
<b>4</b>	<b>Дыхание</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Практическое задание
<b>4.1</b>	Строение органов дыхания	2	1	1	
<b>4.2</b>	Способы искусственного	2	1	1	

	дыхания				
<b>4.3</b>	Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.	2		2	
<b>5</b>	<b>Уход за больными</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	Практическое задание
<b>5.1</b>	Уход за больными.	2	1	1	
<b>5.2</b>	Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников	2		2	
<b>5.3</b>	Ингаляции.	2		2	
<b>6</b>	<b>Раны и ожоги</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Практическое задание
<b>6.1</b>	Раны, ожоги, и их виды. Первая помощь при ожогах, ранах.	8	4	4	
<b>6.2</b>	Травматический шок	4	4		
<b>7</b>	<b>Инфекционные заболевания</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Индивидуальный опрос
<b>7.1</b>	Инфекционные заболевания. Дезинфекция.	4	2	2	
<b>7.2</b>	Профилактика инфекционных заболеваний	4		4	
<b>8</b>	<b>Лекарственные растения</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Защита проекта
<b>8.1</b>	Лекарственные растения	4	2	2	
<b>8.2</b>	Правила сбора и хранение.	2		2	
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Итоговое тестирование
	<b>Всего часов</b>	<b>70</b>	<b>27</b>	<b>43</b>	

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1</b>	<b>Организм как целостная система</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	Понятие о норме и патологии	1	1	
<b>1.2</b>	Организм — самостоятельно существующая единица органического мира	1	1	
<b>1.3</b>	Ткани организма	8	4	4
<b>2</b>	<b>Опорно-двигательный аппарат</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>2.1</b>	Скелет человека, его функции	6	3	3
<b>2.2</b>	Мышцы.	2	1	1
<b>2.3</b>	Оказание доврачебной помощи при вывихах, растяжениях и переломах костей	4		4
<b>3</b>	<b>Кровь</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>3.1</b>	Кровь. Ее состав и функции	2	1	1
<b>3.2</b>	Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты	2	1	1
<b>3.3</b>	Оказание первой помощи при кровотечениях.	4	1	3
<b>4</b>	<b>Дыхание</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4.1</b>	Строение органов дыхания	2	1	1
<b>4.2</b>	Способы искусственного дыхания	2	1	1
<b>4.3</b>	Непрямой массаж сердца при остановке	2		2

	сердечной деятельности.			
<b>5</b>	<b>Уход за больными</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>5.1</b>	Уход за больными.	2	1	1
<b>5.2</b>	Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников	2		2
<b>5.3</b>	Ингаляции.	2		2
<b>6</b>	<b>Раны и ожоги</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>6.1</b>	Раны, ожоги, и их виды. Первая помощь при ожогах, ранах.	8	4	4
<b>6.2</b>	Травматический шок	4	4	
<b>7</b>	<b>Инфекционные заболевания</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>7.1</b>	Инфекционные заболевания. Дезинфекция.	4	2	2
<b>7.2</b>	Профилактика инфекционных заболеваний	4		4
<b>8</b>	<b>Лекарственные растения</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>8.1</b>	Лекарственные растения	4	2	2
<b>8.2</b>	Правила сбора и хранение.	2		2
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>70</b>	<b>27</b>	<b>43</b>

## Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Место проведения
		всего	теория	практика						
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Тестирование			<b>1</b>	<b>1</b>	Кабинет «Точки роста»
<b>1</b>	<b>Организм как целостная система</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Практическое задание , беседа			<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>1.1</b>	Понятие о норме и патологии	1	1					1	1	Кабинет «Точки роста»
<b>1.2</b>	Организм — самостоятельно существующая единица органического мира	1	1					1	1	Кабинет «Точки роста»
<b>1.3</b>	Ткани организма	8	4	4				4	4	Кабинет «Точки роста»
<b>2</b>	<b>Опорно-двигательный аппарат</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Практическое задание , беседа			<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>2.1</b>	Скелет человека, его функции	6	3	3				3	3	Кабинет «Точки роста»

<b>2.2</b>	Мышцы.	2	1	1			1	1	Кабинет «Точки роста»
<b>2.3</b>	Оказание доврачебной помощи при вывихах, растяжениях и переломах костей	4		4			2	2	Кабинет «Точки роста»
<b>3</b>	<b>Кровь</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Индивид уальное задание и практиче ское задание , беседа		<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>3.1</b>	Кровь. Ее состав и функции	2	1	1			1	1	Кабинет «Точки роста»
<b>3.2</b>	Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты	2	1	1			1	1	Кабинет «Точки роста»
<b>3.3</b>	Оказание первой помощи при кровотечениях.	4	1	3			2	2	Кабинет «Точки роста»
<b>4</b>	<b>Дыхание</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		Практиче ское задание , беседа		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>4.1</b>	Строение органов дыхания	2	1	1			1	1	Кабинет «Точки роста»
<b>4.2</b>	Способы искусственного дыхания	2	1	1			1	1	Кабинет «Точки роста»
<b>4.3</b>	Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.	2		2			1	1	

<b>5</b>	<b>Уход за больными</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	Практическое задание			<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>5.1</b>	Уход за больными.	2	1	1				1	1	Кабинет «Точки роста»
<b>5.2</b>	Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников	2		2				1	1	Кабинет «Точки роста»
<b>5.3</b>	Ингаляции.	2		2				1	1	Кабинет «Точки роста»
<b>6</b>	<b>Раны и ожоги</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Практическое задание , беседа			<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>6.1</b>	Раны, ожоги, и их виды. Первая помощь при ожогах, ранах.	8	4	4				4	4	Кабинет «Точки роста»
<b>6.2</b>	Травматический шок	4	4					2	2	Кабинет «Точки роста»
<b>7</b>	<b>Инфекционные заболевания</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Индивидуальный опрос, беседа			<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>7.1</b>	Инфекционные заболевания. Дезинфекция.	4	2	2				2	2	Кабинет «Точки роста»
<b>7.2</b>	Профилактика инфекционных заболеваний	4		4				2	2	Кабинет «Точки роста»
<b>8</b>	<b>Лекарственные растения</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Защита проекта			<b>3</b>	<b>3</b>	

<b>8.1</b>	Лекарственные растения	4	2	2			2	2	Кабинет «Точки роста»
<b>8.2</b>	Правила сбора и хранение.	2		2			1	1	Кабинет «Точки роста»
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Итоговое тестирование		<b>1</b>	<b>1</b>	Кабинет «Точки роста»
	<b>Всего часов</b>	<b>70</b>	<b>27</b>	<b>43</b>			<b>35</b>	<b>35</b>	



## Содержание учебного плана

### Введение

*Теория.* Цели и задачи кружка. Знакомство с планом работы кружка. Беседа о профессии медицинской сестры, врача. Оснащение санитарного поста. Значение первой медицинской помощи. Препараты медицинской аптечки.

*Практика.* Входящее тестирование.

*Формы контроля:* тестирование

*Оборудование:* тетрадь, ручка, медицинская аптечка

## Раздел 1. Организм как целостная система

### Тема 1.1. Понятие о норме и патологии

Категории нормы и патологии. Биологические ритмы.

### Тема 1.2. Организм как целостная система

*Теория:* Организм – самостоятельно существующая единица органического мира, представляющая собой саморегулирующуюся систему, реагирующую как единое целое на различные изменения окружающей среды. Неразрывная связь организма с окружающей средой – основное условие существования организма.

*Формы контроля:* практическое занятие

*Оборудование:* компьютер, видеозаписи, наглядные материалы

### Тема 1.3. Ткани организма

*Теория:* Ткань как единая живая система. Деление тканей на четыре группы. Характеристика и классификация тканей.

*Практика:* Знакомство со строением микроскопа и правилами работы с ним. Рассмотреть и зарисовать следующие гистологические препараты: многослойный плоский эпителий, рыхлую соединительную ткань, костные клетки, гладкую мышечную ткань, поперечнополосатую мышечную ткань, нервные клетки.

*Формы контроля:* практическое занятие

*Оборудование:* компьютер, видеозаписи, микроскоп, микропрепараты.

## Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат.

### Тема 2.1 Скелет человека, его функции

*Теория:* Скелет человека, его функции опора, защита, движение. Строение и форма костей. Соединения костей.

*Практика:* Строение кости. Строение позвонков и позвоночника. Рассмотрение и изучение различных отделов скелета.

*Формы контроля:* практическое занятие

*Оборудование:* компьютер, видеозаписи, наглядные материалы, скелет.

## **Тема 2.2 Мышцы**

*Теория:* Мышцы, их физиологическая характеристика. Две функции мышечной ткани. Группы мышц. Работа мышц. Ритм — выгодная форма работы. Пассивный и активный отдых. Общее понятие о травме. Ссадины — поверхностные повреждения кожи. Кровоподтеки. Переломы костей. Причины вывихов.

*Практика:* Наблюдение явлений утомления мышц. Определение работы мышцы при разных нагрузках. Рассмотрение таблиц с различными переломами костей.

*Формы контроля:* практическое занятие

*Оборудование:* компьютер, видеозаписи, наглядные материалы.

## **Тема 2.3 Оказание доврачебной помощи при вывихах, растяжениях и переломах костей**

*Практика:* Наложение шин на верхние и нижние конечности. Первая помощь при вывихах, растяжении связок и переломах

*Формы контроля:* практическое занятие

*Оборудование:* компьютер, видеозаписи, наглядные материалы, шины, бинты.

## **Раздел 3. Кровь**

### **Тема 3.1. Кровь, ее состав и функции**

*Теория:* Защитная функция крови. Функции крови. Плазма крови. Общие свойства крови.

*Практика:* Рассмотреть в микроскоп клетки крови. Сравнение клеток крови человека и лягушки.

*Формы контроля:* практическое занятие

*Оборудование:* компьютер, видеозаписи, наглядные материалы, микроскоп, микропрепараты.

### **Тема 3.2 Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их строение и функции**

*Теория:* Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их строение и функции. Общие свойства крови: группы крови, свертывание крови. Кроветворные органы.

*Практика:* Составление таблицы тканевой совместимости и схемы «Переливание крови»

*Формы контроля:* практическое занятие

*Оборудование:* компьютер, видеозаписи, наглядные материалы.

### **Тема 3.3 Оказание первой помощи при кровотечениях**

*Теория:* Кровотечение наружное и внутреннее, их характеристика. Артериальное и венозное, капиллярное кровотечение. Индивидуальный перевязочный пакет первой помощи.

*Практика:* Первая помощь при кровотечениях. Наложение повязок. Остановка кровотечения. Первая помощь при кровотечении из носа.

Обеззараживание рук и перевязочного материала. Остановка кровотечения посредством прижатия артерии пальцем, наложение давящей повязки.

*Формы контроля:* практическое занятие

*Оборудование:* компьютер, видеозаписи, наглядные материалы, повязки марлевые, жгуты.

## **Раздел 4. Органы дыхания**

### **Тема 4.1 Строение органов дыхания**

*Теория:* Типы и регуляция дыхания. Воздухоносные пути — полость рта, носоглотка, гортань, бронхи. Дыхательная часть — легочные альвеолы. Гортань.

*Практика:* Рассматривание под микроскопом строения трахеи, легких. Спирометрия.

*Формы контроля:* практическое занятие

*Оборудование:* компьютер, видеозаписи, наглядные материалы.

### **Тема 4.2 Способы искусственного дыхания**

*Теория:* Способы искусственного дыхания. Гигиена дыхания.

*Практика:* Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких. Определение времени задержки дыхания на глубоком вдохе и после дозированной нагрузки.

*Формы контроля:* практическое занятие

*Оборудование:* компьютер, видеозаписи, наглядные материалы.

### **Тема 4.3 Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности**

*Практика:* Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращения дыхания.

*Формы контроля:* практическое занятие

*Оборудование:* компьютер, видеозаписи, наглядные материалы.

## **Раздел 5. Уход за больными**

### **Тема 5.1 Уход за больными**

*Теория:* Уход за больными. Наблюдение за дыханием, пульсом. Уход за кожей.

*Практика:* Как правильно ухаживать за больными. Смена постельного и нательного белья. Умение накормить и напоить больного.

*Формы контроля:* практическое занятие

*Оборудование:* компьютер, видеозаписи, наглядные материалы.

### **Тема 5.2 Постановка согревающих компрессов, горчичников, банок**

*Практика:* Как правильно ставить компрессы, горчичники, банки.

*Формы контроля:* практическое занятие

*Оборудование:* компьютер, видеозаписи, наглядные материалы.

### **Тема 5.3 Ингаляции**

*Практика:* Как правильно делать ингаляции. Какие бывают ингаляции.

*Формы контроля:* практическое занятие

*Оборудование:* компьютер, видеозаписи, наглядные материалы.

## **Раздел 6. Раны и ожоги**

### **Тема 6.1 Раны , ожоги и их виды**

*Теория:* Раны, их виды, характеристика. Возможные осложнения. Причины возникновения ожогов. Степень тяжести.

*Практика:* Первая медицинская помощь при ожогах и ранах. Правила наложения повязок.

*Формы контроля:* практическое занятие

*Оборудование:* компьютер, видеозаписи, наглядные материалы.

### **Тема 6.2.Травматический шок**

*Теория:* Причины возникновения шока, первичный и вторичный шок. Фазы шока и степени тяжести.

*Формы контроля:* практическое занятие

*Оборудование:* компьютер, видеозаписи, наглядные материалы.

## **Раздел 7 Инфекционные заболевания**

### **Тема 7.1 Инфекционные заболевания**

*Теория:* Возбудители инфекционных болезней. Классификация. Основные признаки инфекционных болезней. Дезинфекция.

*Практика:* Как и чем лечить инфекционные заболевания. Периоды развития.

*Формы контроля:* практическое занятие

*Оборудование:* компьютер, видеозаписи, наглядные материалы.

### **Тема 7.2 Профилактика инфекционных заболеваний**

*Практика:* Методы диагностики заболеваний.

*Формы контроля:* практическое занятие

*Оборудование:* компьютер, видеозаписи, наглядные материалы.

## **Раздел 8 Лекарственные растения**

### **Тема 8.1 Лекарственные растения**

*Теория:* Лекарственные средства, дозы их применения

*Практика:* Знакомство с лекарственными средствами

*Формы контроля:* практическое занятие

*Оборудование:* компьютер, видеозаписи, наглядные материалы, гербарий.

## **Тема 8.2 Правила сбора и хранение**

*Практика:* Правила сбора, сушки и хранения растения. Сроки заготовки лекарственных растений.

*Формы контроля:* практическое занятие

*Оборудование:* компьютер, видеозаписи, наглядные материалы, гербарий.

## **Раздел 9. Итоговое занятие**

*Практика:* **Итоговый тест.**

### **Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в учебном кабинете, в котором имеется компьютер, доска, проектор, материалы, необходимые для занятий, плакаты по медицине.

*Материально-техническая база:*

Микроскопы ученические ;

Микроскоп цифровой ;

Гербарий лекарственных растений;

Медицинские расходные материалы.

Оборудование «Точки роста»

### **Методическое обеспечение программы.**

Программа предусматривает внедрение современных педагогических технологий, содействующих эффективному развитию творческого потенциала учащихся. Старшая школа ориентирована в большей степени на поступление в ВУЗ. В этой связи при изучении курса предусматривается лекционно-семинарская система занятий.

*На лекции* предусматривается крупноблочное изложение материала, раскрытие основных ключевых позиций.

*Семинар* предполагает творческое изучение программного материала. На этих занятиях происходит углубление, расширение и детализация материала. Подготовка к ним предусматривает организацию индивидуальной и групповой работы учащихся, поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать знания, делать выводы. Семинары могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, ролевых игр, круглых столов.

При проведении практических занятий используются ресурсы медицинского кабинета, а также сотрудничество с медицинским работником.

На занятиях предполагается демонстрация слайдов, учебных видеофильмов, мультимедийного приложения, атласов, что будет способствовать визуализации предоставляемой информации и успешному усвоению материала.

Кроме классно-урочной системы предполагается *проведение экскурсии* в медицинскую лабораторию, поликлинику и больницу.

### **Формы аттестации учащихся:**

Текущий контроль:

ситуационные задачи по изученным темам, разделам;  
фронтальный опрос;  
тестовые работы;  
отработки практических навыков по простейшим процедурам в отношении больного на практических занятиях.

Итоговый контроль:

за год- итоговый тест

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы выражаются в успешной сдаче текущих и итоговых тестов по разделам программы, в применении на практике приемов оказания первой доврачебной помощи, в участии школьников в медико-биологических олимпиадах, в работе научных конференциях по медицине и биологии, в практических соревнованиях по оказанию первой медицинской помощи.

**Методические материалы**  
**Методическое обеспечение программы**

<b>Раздел</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Дидактич., технич. оснащение</b>	<b>Подведение итогов</b>
Введение	Групповая работа	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядные методы:</i> демонстрация иллюстративного материала <i>Техническое оснащение:</i> компьютер, видеозаписи	Тестирование
Организм как целостная система	Индивидуальная работа.	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядные методы:</i> демонстрация иллюстративного материала <i>Техническое оснащение:</i> компьютер, видеозаписи	Практическое задание
Опорно-двигательный аппарат	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы. Групповая работа.	<i>Методы практической работы, диалога</i> <i>Наглядные методы:</i> демонстрация иллюстративного материала	Практическое задание
Кровь	Индивидуальная работа	<i>Методы практической работы, диалога.</i> <i>Наглядные методы:</i> демонстрация иллюстративного материала	Индивидуальное и практическое задание
Органы дыхания.	Групповая работа	<i>Методы практической работы, диалога</i> <i>Наглядные методы:</i> демонстрация иллюстративного материала	Практическое задание
Уход за больными	Индивидуальная	<i>Методы</i>	Практическое задание

	работа	<i>практической работы</i> <i>Наглядные методы:</i> демонстрация иллюстративного материала	
Раны и ожоги	Групповая работа	<i>Методы практической работы</i> <i>Наглядные методы:</i> демонстрация иллюстративного материала	Практическое задание
Инфекционные заболевания	Индивидуальная работа	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядные методы:</i> демонстрация иллюстративного материала	Индивидуальная работа
Лекарственные растения	Индивидуальная работа	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядные методы:</i> демонстрация иллюстративного материала <i>Техническое оснащение:</i> компьютер, видеозаписи	Защита проекта
Экскурсия в больницу		<i>Практические методы</i>	Практическая работа
Итоговое занятие			Тестирование

### **Кадровое обеспечение программы**

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования с высшим образованием.



При реализации ДОП «Школа юного медика» в рамках воспитательного компонента предусмотрена реализация следующих модулей:

<i>Модуль</i>	<i>Реализация модуля</i>
<b>Воспитательная среда</b>	<p>Для реализации данного модуля создана совокупность условий:</p> <p>*педагогом объединения разработан план по воспитательной работе на учебный год, в рамках которого обучающиеся кружковых объединений принимают участие в организации и проведении открытых тематических мероприятий: День матери, новый год, день защитника Отечества, 8 марта, Пасха, 9 мая, и тд.</p> <p>*также в рамках воспитательной работы принимают участие во всероссийских акциях.</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Педагогом разработан годовой план работы с родителями, которая осуществляется по средствам проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций.</p> <p>Родители активно привлекаются к подготовке и проведению мероприятий, проводимых в объединении и в ЦРТДЮ. Работа по воспитанию семейных ценностей, осознанию важности семьи проводится и при подготовке обучающимися подарков и сувениров к значимым праздникам, таким как «День матери, «День отца». Тесный контакт с родителями помогает обеспечить согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для достижения поставленных воспитательных целей.</p>
<b>Наставничество</b>	<p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. Чаще всего это консультации для одарённых детей, либо отстающих, а так же работа по сопровождению проектов, подготовка к конкурсам. Применяется 2 вида наставничества: Педагог - обучающийся, обучающийся – обучающийся.</p>
<b>Самоопределение (профориентация)</b>	<p>В процессе реализации данной программы у обучающихся есть возможность испытать несколько видов художественного творчества, для детей постарше данная деятельность может способствовать выбору профессии.</p> <p>Также в процессе реализации программы используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия (беседы, практические упражнения).</p>
<b>Профилактика ЗОЖ</b>	<p>Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы</p>

	<p>делается акцент на профилактике травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места, изучение требований безопасности в учебных классах и на рабочих местах, проводятся инструктажи по ПДД, о правилах поведения в гололёд и на воде).</p> <p>Кроме этого, ведётся работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.</p> <p>В объединении так же делается акцент на развитие здорового образа жизни: в перерывах проводятся подвижные игры, физкультминутки, показываются презентации о здоровой и полезной пище.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Педагог проводит беседы, посвященные темам бережного отношения к окружающей среде, природе, правильном с экологической точки зрения поведении человека в различных условиях и ситуациях.</p> <p>На занятиях используются презентации о значении воды для всех живых организмов, о чистом воздухе, о защите окружающей среды с помощью соблюдения элементарных правил поведения в природе.</p>

## Литература

### Литература для педагога:

1. Айзман Р.И., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие /Р.И.Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009,- 214 с.-(Университетская серия).
2. Аверчинков, О.Е. Биология. Элективные курсы. Лечебное дело. Микробиология. Основы гигиены. Основы педиатрии. 9-11 классы / О.Е. Аверчинкова.- М.: Айрисс — пресс, 2007.-208 с.- (Профильное обучение).
3. Большая энциклопедия народной медицины. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.- 960 с — (Жизнь и здоровье).
4. Бубнов В.Г., Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.
5. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебник для вузов. 2-е изд. Испр. - М.: Флинта. Наука, 2002. - 416 с.
6. Гаин Ю.М Первая мед.помощь. Практическое Издательство: Харвест. 2008
7. Доврачебная помощь. Учебное пособие. Под ред. проф. П.М. Бурдукова. Пермь, 2003, 317 с.
8. Кузнецов В.И., Пауткин Ю.Ф. Первая доврачебная помощь. Учебное пособие 2007. – 163 с.
9. Первая доврачебная помощь. Учебник. Под ред. проф. Бурдукова П.М. Пермь, 2008. – 405 с.

### Литература для детей

1. Биология. Справочник школьника и студента. Под ред. З. Брема и И. Мейнке; Перевод с немецкого – М. Дрофа, 1999 – 400ст.
2. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М., Просвещение, 1978.
3. Мамонтов С. Г., в. Б. Захаров, Т. А. Козлова Основы биологии: Курс для самообразования – М.: Просвещение, 1992 – 416 ст.
- 4.Мамонтов С.Г. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 1991.
- 5.Цузмер А.М., Петришина О.Л. Биология. Человек и его здоровье. Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М., Прсвещение, 1994.
6. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология – М.: Аванта+, 1999. – 704с.
7. Ярыгин В.Н. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 2001.

### Литература для родителей

1. Биология. Справочник школьника и студента. Под ред. З. Брема и И. Мейнке; Перевод с немецкого – М. Дрофа, 1999 – 400ст.
2. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М., Просвещение, 1978.
3. Мамонтов С. Г., в. Б. Захаров, Т. А. Козлова Основы биологии: Курс для самообразования – М.: Просвещение, 1992 – 416 ст.

4. Мамонтов С.Г. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 1991.

5. Цузмер А.М., Петришина О.Л. Биология. Человек и его здоровье. Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М., Прсвещение, 1994.

6. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология – М.: Аванта+, 1999. – 704с.

7. Ярыгин В.Н. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 2001.

#### **Интернет-источники:**

1. Медицина для всех. <http://www.f-med.ru/>

2. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net/>

3. Медицинский информационный портал <http://medportal.ru/>

4. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-enc.ru/>

## Итоговое тестирование

1. Что такое здоровый образ жизни?

- а) отказ от вредных привычек — употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков
- б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие
- в) комплекс знаний о здоровье человека

2. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- а) биологические
- б) окружающая среда
- в) физические
- г) служба здоровья
- д) культурные
- е) индивидуальный образ жизни

3. Опасное для жизни состояние, которое возникает при воздействии на тело человека повышенной температуры, в условиях повышенной влажности, обезвоживания и нарушения процесса терморегуляции организма – это:

- а) термический ожог
- б) солнечный ожог
- в) тепловой ожог
- г) обморок

4. Как нужно накладывать шину при переломах?

- а) выше и ниже перелома, чтобы рана осталась стерильна
- б) на место перелома
- в) выше перелома, закрывая рану
- г) ниже перелома

5. Чего никогда не следует делать при открытых переломах?

- а) пытаться вернуть исходное положение кости
- б) накладывать жгут или повязку
- в) давать пострадавшему есть и пить
- г) обматывать рану

6. Что представляет собой медицинская помощь?

- а) срочный вызов скорой помощи к месту происшествия
- б) экстренное наложение жгута или закрутки на повреждённое место
- в) проведение искусственной вентиляции лёгких
- г) комплекс срочных медицинских мер по оказанию помощи пострадавшему или внезапно заболевшему на месте.

7. При оказании первой медицинской помощи при местном ожоге необходимо:

- а) разрезать и удалить части одежды с места ожога
- б) смазать ожог жиром или мазью
- в) протереть место ожога спиртовым раствором
- г) удалить инородные тела с места ожога
- д) наложить на место ожога стерильную повязку
- е) дать пострадавшему обезболивающее средство
- ж) доставить пострадавшего в лечебное учреждение

8. Какое из кровотечений является самым опасным?

- а) капиллярное
- б) внутреннее
- в) венозное
- г) артериальное

9. Для остановки венозного кровотечения необходимо:

- а) наложить на кровоточащий участок марлю
- б) наложить на кровоточащий участок жгут
- в) наложить на кровоточащий участок давящую повязку
- г) закрыть рану ватно-марлевой салфеткой.

10. При кровотечении из конечностей жгут накладывается:

- а) выше раны
- б) на рану
- в) ниже раны
- г) не имеет значения

11. Максимальное время наложения жгута в летнее время не должно превышать:

- а) 1,5 часа
- б) 2-х часов
- в) 1 часа
- г) 30 минут

12. Инфекционные заболевания передаются человеку следующими путями:

- а) фекально-оральным
- б) воздушно-капельным
- в) воздушно-аэрозольным
- г) через укусы или при тесном контакте с больными
- д) жидкостным
- е) механическим
- ж) контактным

13. На какие виды подразделяют кровотечения в зависимости от характера поврежденных сосудов?

- а) венозное
- б) артериальное
- в) носовое
- г) поверхностное
- д) капиллярное
- е) глубокое
- ж) паренхиматозное
- з) наружное и) внутреннее

14. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?

- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего и дату наложения жгута
- б) время получения ранения и дату наложения жгута
- в) точное время и дату наложения жгута, фамилию наложившего этот жгут

15. Признаками ушиба являются:

- а) кровотечение
- б) боль, припухлость
- в) бледность кожи
- г) нарушение функции поврежденной части тела

16. Причинами сердечной недостаточности могут быть:

- а) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы
- б) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары
- в) тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги
- г) недостаточно полноценное питание, нервно-психические расстройства, отсутствие регулярных занятий физической культурой

17. Признаками остановки сердца являются следующие:

- а) потеря сознания, отсутствие дыхания, снижение температуры тела, полное расслабление всех мышц
- б) асимметрия зрачков, одышка, отсутствие пульса на подколенной артерии
- в) отсутствие пульса на сонной артерии, резкое повышение температуры тела
- г) потеря сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, полное расслабление всех мышц

18. Укажите последовательность проведения экстренной, реанимационной помощи:

а) положить пострадавшего на спину на ровную поверхность, произвести прекардиальный удар в область грудины, приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию легких, вызвать «скорую помощь»

б) вызвать «скорую помощь», произвести прекардиальный удар в область грудины, производить искусственную вентиляцию легких

в) приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию легких, вызвать «скорую помощь»

г) измерить артериальное давление, положить пострадавшему под язык валидол или нитроглицерин, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь»

19. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий?

а) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать, на грудину сначала правой, потом левой ладонью

б) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение

в) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину

руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично, через каждые 2-3 секунды

г) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с правой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала левой, потом правой ладонью

20. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах?

а) да место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой поврежденной конечности и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

в) на место ушиба нанести йодистую сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

г) иммобилизовать место ушиба с помощью подручного материала, дать пострадавшему обезболивающее средство, напоить его горячим чаем или кофе



21. Признаками перелома являются:

- а) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность
- б) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью
- г) покраснение кожных покровов, повышение температуры тела, болевые ощущения при движении конечностью

22. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

- а) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- б) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- в) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего, в лечебное учреждение
- г) наложить на место перелома асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок