

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель Н.В.Казакова

Протокол № 1 от 25.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Ю.Н.Лазарева

28.08.2023 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кундюковская средняя школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Название учебного предмета: Спецкурс по технологии «Мир профессий»

Класс: 11

Уровень образования: среднее

Учитель: Казакова Наталья Валерьевна, 1 категория

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

с. Кундюковка

2023г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

сознательность и активность;

наглядность;

индивидуальный подход к учащимся;

принцип последовательности и систематичности в изложении материала;

принцип доступности;

принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;

принцип добровольного участия школьников в занятиях;

принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;

принцип занимательности.

1.1. Личностные результаты:

непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

1.2. Метапредметные результаты:

Регулятивные:

высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

доносить свою позицию до других:

оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

признавать возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, осуществлять поиск альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения;

управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

1.3. Предметные результаты:

Ученик научится:

правилам выбора профессии;

называть факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;

выявлять условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе;

описывать психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения.

Ученик получит возможность научиться:

использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;

составлять личный профессиональный план и корректировать его;

быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;

устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях, стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений;

активизировать свое стремление к личностному росту;

пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Профессии вокруг нас

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Умение составлять личный профессиональный план.

Тема 2. Кл.час «Что такое профессия?»

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Тема 3. Кл.час «Профессия - хороший человек»

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы.

Тема 4. Участие в акции «Портфель другу». Знакомство с профессией – социальный работник

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда.

Тема 5. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 6. Кл.час «Профессии по типу «Человек – человек»

Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

Тема 7. КТД «День самоуправления», знакомство с профессией – учитель
Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии.

Тема 8. Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»

Проблема выбора профессии. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность.

Тема 9. Кл. час «Профессии, которые нас окружают»

Типы профессий, требования профессии к человеку. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду.

Тема 10. Кл. час «Профессии наших родителей»

Знакомство (сообщения, презентации). Вопросы и ответы.

Тема 11. Экскурсия на ГОК (онлайн)

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 12. Кл. час «Мои умения и навыки»

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».

Тема 13. Кл. час «Профессии по типу «Человек – природа»

Характеристика профессий типа «человек-природа» ПКВ профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

Тема 14. Анкетирование " Профессиональное самоопределение "

Проблема выбора профессии. Дискуссия «Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях». Мозговой штурм «Какой должна быть профессия?». Соотношение «хочу», «могу» и «надо». Целеполагание при выборе профессии. Матрица выбора профессии. «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю».

Тема 15. Кл. час «Профессии по типу «Человек – художественный образ»

Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПКВ профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - художественный образ».

Тема 16. Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»

Цель и задачи творческих проектов «Профессия, в которой я себя вижу». Компоненты проекта «Профессия, в которой я себя вижу». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проект.

Анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;

Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Тема 17. Кл.час «Профессии по типу «Человек – знаковая система»

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система».

Тема 18. Кл.час «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»

Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.

Тема 19. КТД "Все работы хороши"

Цель и задачи КТД. Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;

Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Тема 20. Кл.час «Профессии по типу «Человек – техника»

Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

Тема 21. Экскурсия в музей Пожарной безопасности

Знакомство с профессией «пожарный».

Тема 22. Кл.час «Профессионализм. Что это?»

Определение понятия.

Тема 23. Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной)

Знакомство с картой интересов А.Е.Голомштока. Обсуждение результатов.

Тема 24. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии.

Тема 25. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика

Опросник Айзенка. Обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 26. Деловая игра «Кадровый вопрос».

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 27. Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях (онлайн).

Знакомство. Встречи. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 28. Кл.час «Понятие о профессиограмме»

Понятие профпригодности. Знакомство с описаниями, составляющие профессиональной пригодности. Роль здоровья, образования, способностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении.

Тема 29. Встречи с людьми интересных профессий.

Встречи. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 30. Кл. час «Рынок образовательных услуг и рынок труда в России»

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

Обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии. Что должен знать абитуриент. Рейтинг профессий. Осознанный выбор.

Тема 31. Кл. час «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Ульяновской области»

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

Обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии. Что должен знать абитуриент. Рейтинг профессий. Осознанный выбор.

Тема 32. Экскурсия.

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 33. Десант чистоты и порядка.

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы

Формы организации образовательного процесса

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 33 часов в 11 классе,

Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности, 1 раз в неделю. Программа включает в себя два модуля:

занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

занятия на достижение воспитательных результатов **первого уровня:**

- повышение познавательного интереса к миру профессий;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
- развитие личности обучающегося;
- формированию активной жизненной позиции.

второго уровня:

- формирование ключевых компетентностей через изучение мира профессий на повышенном (творческом) уровне (аналитико-деятельностной, прогностической, информационной и др.);
- получение первичных навыков профессиональной (теоретической и проектной) деятельности.
- участие школьников в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, викторинах, посвященных миру профессий;
- заинтересованность в развитии своих профессиональных способностях.

третьего уровня:

- осуществлять расширенный поиск информации о профессиях с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- использовать полученную информацию в различных видах деятельности; участвовать в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального уровня.

Формы промежуточного контроля

1. викторины;
2. творческие конкурсы;
3. проекты.

Формы обучения

1. комбинированный урок;
2. конференция;
3. «круглый стол»;
4. пресс- конференция;

5. групповые беседы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1.	Профессии вокруг нас	1		
2.	Кл. час «Что такое профессия?»	1		
3.	Кл. час «Профессия - хороший человек»	1		
4.	Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник	1		
5.	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1		
6.	Кл. час «Профессии по типу «Человек – человек»	1		
7.	КТД «День самоуправления», знакомство с профессией - учитель	1		
9.	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»	1		
10.	Кл. час «Профессии, которые. нас	1		

	оказывают»			
11.	Кл.час «Профессии наших родителей»	1		
12.	Кл.час «Мои умения и навыки»	1		
13.	Кл.час «Профессии по типу «Человек – природа»	1		
14.	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"	1		
15.	Кл.час «Профессии по типу «Человек – художественный образ»	1		
16.	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	1		
17.	Кл.час «Профессии по типу «Человек – знаковая система»	1		
18.	Кл.час «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»	1		
19.	КТД "Все работы хороши"	1		
20.	Кл.час «Профессии по типу «Человек – техника»	1		
21.	Экскурсия в музей Пожарной безопасности	1		
22.	Кл.час «Профессионализм. Что это?»	1		

23.	Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной)	1		
24.	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.	1		
25.	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика	1		
26.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1		
27.	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.	1		
28.	Кл.час «Понятие о профессиограмме»	1		
29.	Встречи с людьми интересных профессий.	1		
30.	Кл.час «Рынок образовательных услуг и рынок труда в России»	1		
31.	Кл.час «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Ульяновской области»	1		
32.	Экскурсия в ИП Тихонов В.А.	1		
33.	Десант чистоты и порядка.	1		

